

The background of the slide features a photograph of two young women sitting at a wooden table in what appears to be a cafe or meeting space. They are both smiling and looking towards each other, engaged in conversation. The image is overlaid with a semi-transparent orange filter. The text is positioned on the left side of the image.

Najaarsbijeenkomst |  
**Interprofessioneel  
Samen Opleiden:  
de kracht van diversiteit**



Programma



# Najaarsbijeenkomst | Interprofessioneel Samen Opleiden: de kracht van diversiteit

## Programma

09.15 – 10.00 uur	Inloop met koffie en thee	11.45 – 12.30 uur	Ronde 2   In gesprek
10.00 – 10.45 uur	Opening met keynote Anton Boonen: Bruggenbouwen & Grenzen Verleggen	12.30 – 12.35 uur	Wissel
10.45 – 10.50 uur	Wissel	12.35 – 13.00 uur	Praktijkillustratie met Irene Koning en Mieke Alkemade: Interprofessioneel opleiden in anders georganiseerde scholen
10.50 – 11.30 uur	Ronde 1   In gesprek	13.00 – 14.00 uur	Lunch
11.30 – 11.45 uur	Pauze		

# Keynote

## Bruggenbouwen & Grenzen Verleggen

*Hoe kennis over community development bij kan dragen aan interprofessioneel opleiden*

**Door: dr. Anton Boonen, lector Duurzame Gemeenschappen Hogeschool Utrecht, programmamanager Utrecht Leert Vernieuwend Opleiden**

De omgeving waarin kinderen en jongeren opgroeien en zich ontwikkelen is voortdurend in beweging. Als gevolg daarvan staan ouders en professionals in die omgeving elke dag voor andere uitdagingen. Om in te kunnen spelen op uitdagingen in opvoeden en opgroeien is een sterke pedagogische basis nodig en voldoende en breed toegeruste professionals nodig in onderwijs, kinderopvang, ondersteuning, sport, etc. Het versterken van de pedagogische basis vraagt echter (A) samenwerking tussen professionals en (B) anders opleiden en professionaliseren van professionals.

In deze keynote gaan we in op deze twee vraagstukken en maken we de koppeling met enerzijds sociologische inzichten, namelijk m.b.t. het belang van community development en de onderwijskundige inzichten, namelijk rond boundary crossing.





# Praktijkillustratie

## **PLAN C; Interprofessioneel opleiden in anders georganiseerde scholen**

**Door: Mieke Alkemade, programmaleider Partnerschap SO&P IJmond/Kennemerland en Irene Koning, programmaleider PLAN C**

De personele tekorten zijn ongelijk verdeeld over het land, over de sectoren, over de scholen. In de Haarlemmermeer wordt voor het basisonderwijs een groot en langdurig tekort verwacht. In 2022 hebben vier schoolbesturen in de Haarlemmermeer daarom besloten om samen tot een strategie te komen. De uitkomst van een interactief proces is PLAN C, een programma dat twee hoofdlijnen heeft: goed werkgeverschap en anders organiseren. De besturen willen tot gezamenlijke activiteiten komen op het terrein SHRM en intensiveren het Samen Opleiden binnen de partnerschappen waar zij toe behoren. Belangrijk onderdeel van het plan is dat al hun scholen het onderwijs anders gaan organiseren in

de periode najaar 2023 tot zomer 2026. Het uitgangspunt is dat scholen ook in tijden van personele tekorten 100% onderwijs blijven verzorgen. Dit zal in veel scholen leiden tot meer diversiteit in het team, tot meer verschillende functies in de school. Samen Opleiden en Professionaliseren is op verschillende manieren in beeld:

- het betrekken van studenten bij het proces anders organiseren,
- opgeleid worden in een anders georganiseerde school,
- het opleiden van nieuwe professionals.

# Gesprekstafels

## Thema's

De gesprekstafels zijn onderverdeeld in vier thema's:

- 1** Rollen en toerusting bij interprofessioneel Samen Opleiden  
Zaal Studio Prodent
- 2** Curriculum & begeleiding bij interprofessioneel Samen Opleiden  
Zaal Hoog Vuur
- 3** Interprofessioneel Samen Opleiden voor inclusiever onderwijs  
Zaal Studio Erdal
- 4** Interprofessioneel Samen Opleiden vanuit een maatschappelijke opgave  
Zaal Laboratorium

# Thema 1

## Rollen en toerusting bij interprofessioneel Samen Opleiden | Zaal Studio Prodent

### 1.1 Reflecteren op interprofessionele samenwerking

**Door: Trynke Keuning, associate lector 'Interprofessioneel samenwerken voor kansrijke ontwikkeling' Hogeschool KPZ en deelprojectleider bij het Innovatiecluster Kind & Educatie en Francien Schipper-Modderman, projectleider Innovatiecluster Kind & Educatie, interprofessioneel samenwerken Deventer en Rijke Schooldag Voorloperstraject Zwolle, Menso Alting**

Hoe verbeter je de interprofessionele samenwerking in jouw team? Aan deze gesprekstafel gaan we in op de recent ontwikkelde reflectietool voor interprofessionele samenwerking. De reflectietool 'interprofessioneel samenwerken' biedt handreikingen voor een gezamenlijke reflectie op de processen 'boven' en 'onder' de waterspiegel. Daarmee zijn concrete vervolgacties te bepalen die zijn gericht op het optimaliseren van de interprofessionele samenwerking rondom het kind. We verkennen hoe je deze tool kunt toepassen

in jouw eigen praktijk om interprofessionele samenwerking te optimaliseren. Je krijgt concrete inzichten die je direct kunt gebruiken om jouw professionele samenwerkingsvaardigheden naar een hoger niveau te tillen.

---

### 1.2 Interprofessioneel Samen Opleiden en de rollen van opleiders en begeleiders | Een verkenning in spelvorm

**Door: Maarten Haalboom: adviseur SO&P OmZin training, procesbegeleider Opleidingschool Noord Nederland**

In een partnerschap werken verschillende actoren samen ten bate van het leren van (aanstaande) onderwijsprofessionals. Deze actoren stemmen hun bijdragen aan het leren op elkaar af, op basis van o.a. doelen, ambities en ontwikkelingen in het partnerschap. Maar ook de eigen taakopvatting en mate van facilitering spelen een rol. Wie doet nu

wat en waarom? En hoe werken de actoren samen wanneer interprofessioneel Samen Opleiden aan de orde is? We verkennen door middel van een spel zes rollen en hun onderlinge samenhang, in de context van een interprofessionele leeromgeving binnen partnerschappen SO&P.

---

### 1.3 De rol van de leidinggevende in het interprofessioneel Samen Opleiden

Door: Anke van Riel, opleider Penta Nova

Hoe verbind je alle lerenden in je organisatie aan de gezamenlijke opdracht, het leren van de leerling? Hoe positioneer je je hierin als leidinggevende en hoe kan je vanuit een andere rol binnen het Samen Opleiden, de positie van de leidinggevende versterken? Na een korte theoretische inleiding over de lerende organisatie gaan wij samen aan de slag om vanuit good practices, tools van het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren met een 'rijkere' gereedschapskist de gesprekstafel te verlaten.

---



#### 1.4 Interprofessioneel opleiden voor interprofessioneel onderwijs: De rollen van een mbo-docent

Door: Ellen Leenaarts-Gunnewijk, lerarenopleider  
HAN, coördinator instituuopleider  
Opleidingsschool mbo Arnhem & Achterhoek  
en trainer & Train-de-trainer van wijkdocenten  
Graafschap College (partner in Opleidingsschool MBO  
Arnhem & Achterhoek)

Aan de hand van een praktijkvoorbeeld van het Graafschap College, partner in Opleidingsschool MBO Arnhem & Achterhoek, wordt ingegaan op hoe interprofessioneel opleiden vorm krijgt in labs en werkplaatsen waarin zowel mbo-studenten van verschillende opleidingen als professionals uit het werkveld met elkaar interprofessioneel leren en werken. In het voorbeeld van het Graafschap College worden in leerwijken centra vraagstukken uit die specifieke context opgehaald, bekeken vanuit verschillende belanghebbende beroepsperspectieven en multidisciplinair aangepakt. Om dit leren te begeleiden, zijn 'wijkdocenten' opgeleid die in een actieertraject met en van elkaar leren rondom de rollen die gerelateerd zijn aan interprofessioneel leren in en met de beroepspraktijk. Een dienend voorbeeld voor vormgeving aan interprofessioneel Samen Opleiden in mbo-partnerschappen.

---

#### 1.5 Integrale training van werkplekbegeleiders voor meer dan alleen studenten van een lerarenopleiding

Door: Nicolle van Geenen, programmamanager  
Opleidingsschool Qoers/Quadraam

Het afgelopen schooljaar is binnen Quadraam voor het eerst gestart met het trainen van werkplekbegeleiders van studenten tot onderwijsassistent of TOA SAMEN met werkplekbegeleiders van studenten van de lerarenopleiding. Wil je meer weten over hoe dit tot stand is gekomen en hoe we dit vormgeven, sluit je aan bij onze gesprekstafel!

**Let op:** Deze gesprekstafel vindt alleen plaats in ronde 1 en de tafel staat in Studio Erdal!

---

# Thema 2

## Curriculum & begeleiding bij interprofessioneel Samen Opleiden | Zaal Hoog Vuur

### 2.1 Samen Opleiden van mbo- en hbo-studenten in de praktijk: het organiseren van interprofessionele leerteams

Door: **Babbe van der Wal, projectleider ISOP (namens mbo) en Carolien van Riswijk, projectleider ISOP (namens hbo), programmaleider Samen Opleiden**

IKC-ontwikkeling, een inclusiever aanbod, personeelstekorten. De actualiteit in de kinderopvang en het onderwijs vraagt om interprofessioneel samenwerken. Om aankomende professionals hier goed op voor te bereiden, zorgen in de Achterhoek en de Liemers het pedagogisch-educatieve werkveld, ROC Graafschap College en Iselinge Hogeschool ervoor dat studenten al tijdens de opleiding kennismaken met elkaar en met interprofessioneel werken. Studenten pedagogisch werk (mbo3), gespecialiseerd pedagogisch medewerker (mbo4), onderwijsassistent, Ad-PEP (hbo5) en de pabo (hbo6) werken en leren samen in interprofessionele leerteams. Hoe creëer je hiervoor

draagvlak en hoe organiseer je dat als partnerschap? Dat bespreken we graag met jullie aan onze gesprekstafel.

---

### 2.2 Samen Sterker: Ontwikkeling van beroepshouding en interprofessionaliteit in leerteams

Door: **Anneloes Muller-van der Molen, programmaleider/lerarenopleider en Anika Embrechts, lerarenopleider/curriculumontwikkelaar/onderzoeker, beiden Kennisnetwerk Lerende Leraren/Saxion/ROC**

Deze gesprekstafel over interprofessioneel opleiden brengt de innovatieve krachten in het onderwijs samen. Samen verkennen we hoe samenwerking tussen verschillende disciplines de sleutel is tot teamgericht onderwijs van nu en morgen. Vanuit het Kennisnetwerk Lerende Leraren Twente wordt op tien scholen gewerkt in leerteams van aspirant

leerkrachten, onderwijsassistenten, schoolopleiders en instituutopleiders van beide opleidingen. Zo ontstaan er kleine leerteamnetwerken op scholen binnen de grotere netwerken die binnen de regio al bestaan. Met deze pilot verwerven we inzicht in de mogelijkheden en uitdagingen en de eventuele effecten op de curricula van de opleidingen pabo en onderwijsassistent. Nieuwsgierig geworden? Kom langs!

---

### 2.3 Samen Opleiden in bont gezelschap

**Door: Jeroen van Maurik, coördinerend schoolopleider en Bart van Duijn, programmamanager Samen Opleiden, beiden Yuverta**

Samen Opleiden betekent dat lerarenopleiding en school nauw samenwerken om voor docenten in opleiding een rijke leeromgeving te creëren. Maar wat als je met meerdere lerarenopleidingen samenwerkt? En met meerdere (typen) scholen? Bij Yuverta hebben we veel verschillende docenten in opleiding in zowel het vmbo als het mbo. Zo zijn er bij Yuverta bijvoorbeeld studenten die worden opgeleid tot docent diervverzorging, docent l.o., docent Engels, kookdocent of onderwijsassistent. Al deze studenten met al hun verschillen, leren samen en van en met elkaar. En dat is zinvol voor hen allemaal. Want, zo geloven wij; variatie zorgt voor inspiratie! Hoe je dat aanpakt, welke vraagstukken dat oplevert, welke

begeleiding daar in nodig is en hoe je afstemt met en tussen lerarenopleidingen, bespreken we aan deze gesprekstafel.

---

### 2.4 Begeleiden van interprofessionele leerteams

**Door: Angela Tibben, docent Social Work Windesheim en Ingrid Marissink, docent Onderwijs en Opvoeding Landstede**

In een interprofessioneel leerteam werken studenten van verschillende opleidingsniveaus en vakgebieden (zoals gespecialiseerd pedagogisch medewerker, PMKE, PPE, leraar basisonderwijs, etc.) samen aan realistische praktijkvraagstukken (leesstimulering, armoede, gezondheid). Iedere student brengt zijn eigen expertise in, waarbij het kind staat altijd centraal staat. In dit gesprek willen we dieper ingaan op het opzetten en begeleiden van interprofessionele leerteams in jouw organisatie. We kijken wat zo'n interprofessioneel leerteam oplevert voor de student, maar ook voor de praktijkorganisatie. Het Innovatiecluster Kind en Educatie heeft ruime ervaring met het initiëren en begeleiden van dergelijke teams. We zullen onze inzichten, middelen en best practices delen en discussiëren over wat effectief blijkt te zijn.

## 2.5 Beleid op diversiteit? Kansen voor interprofessioneel Samen Opleiden in een partnerschap met vo, so en mbo

Door: Brenda Bier, programmaleider OSOF, Ellen Nooren, schoolopleider bij Eduvier, onderdeel van OSOF, en Onur Konuksever, schoolopleider bij ROCvA MBO College Lelystad, onderdeel van OSOF

Partnerschap OSOF heeft met partnerscholen in vo, vso en mbo een zeer divers palet aan leeromgevingen én onderwijsprofessionals in huis. Studenten aan de lerarenopleiding doen in hun opleidingsfase ervaring op in het werken met de verschillende professionals in de scholen. Maar ook studenten van de opleidingen Onderwijsassistent, social work, orthopedagogiek en vele anderen lopen stage in OSOF-scholen. Welke kansen liggen er om het opleiden en leren van die verschillende aankomend onderwijsprofessionals te verbinden, zodat zij worden toegerust voor de interprofessionele praktijk? Wat voor beleid leidt tot een rijke interprofessionele praktijk? In dit tafelgesprek verkennen we bestaande praktijken en de kansen die er liggen voor het Samen Opleiden van al die toekomstige professionals in het onderwijs.



## 2.6 Interprofessioneel opleiden in het domein Kind & Educatie

Door: **Alineke van Bommel-de Boer, resultaatverantwoordelijke onderwijs bij Menso Alting, deelprojectleider Innovatiecluster Kind & Educatie en Lianne Post, junior-onderzoeker associate lectoraat interprofessioneel samenwerken voor kansrijke ontwikkeling bij Hogeschool KPZ en lid ontwerpteam Innovatiecluster Kind & Educatie**

Wat moet je kunnen en kennen om goed interprofessioneel samen te werken in het domein kind & educatie? Hoe kunnen we toekomstige professionals hier beter op voorbereiden? Om inzicht te krijgen op wat er nodig is om samen te werken in een interprofessioneel team hebben opleiders van verschillende hbo- en mbo-instellingen in de regio Zwolle interprofessionele competenties ('bouwstenen') in kaart gebracht en gekeken hoe hier in de opleiding en in de praktijk aan gewerkt kan worden. Tijdens deze gespreksronde krijg je inzicht in deze bouwstenen en gaan we in gesprek over innovatieve manieren om aan deze competenties te werken.

## 2.7 Ambities en praktijken van Interprofessioneel Samen Opleiden bij NOA

Door: **Petra van Beveren, programmaleider NOA & Hogeschool Utrecht**

NOA heeft de ambitie om aanstaande leraren kennis te laten maken met een zo breed mogelijk palet aan zowel schoolsoorten, onderwijsvisies als onderwijsprofessionals. In veel van de partnerscholen van NOA werken verschillende onderwijsprofessionals (leraren, orthopedagogen, onderwijsassistenten, fysiotherapeuten, logopedisten) samen. De meerwaarde van deze brede oriëntatiemogelijkheid wordt benut door aanstaande leraren te stimuleren om circulaire opleidingsplaatsen te vervullen om de verschillende contexten en de samenwerking tussen onderwijsprofessionals te leren kennen. Op deze manier worden zij uitgenodigd zich te ontwikkelen op andere expertises naast hun leraarschap. Daarmee geeft interprofessioneel Samen Opleiden een kwalitatieve en kwantitatieve impuls aan het bestrijden van het lerarentekort. De collega's van NOA gaan hierover graag in gesprek.

# Thema 3

## Interprofessioneel Samen Opleiden voor inclusiever onderwijs | Zaal Studio Erdal

### 3.1 Samen Opleiden voor inclusiever onderwijs | It takes a village to raise a child

Door: **Mariska de Peuter**, docent onderzoeker Hanzehogeschool, coördinator hoofdfase Pabo-Social Work/Zorg en **Ninja van der Honing**, docent onderzoeker Hanzehogeschool, programmaleider Opleidingschool GO

De opleiding Pabo-Social Work/Zorg leidt professionals op die zowel didactisch als pedagogisch sterk zijn in het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling, met name die kinderen, die om welke reden dan ook extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben. Interprofessioneel samenwerken met zowel partners binnen als buiten het onderwijs, is voor deze professionals vanzelfsprekend, omdat zij in de opleiding kennis maken met beide domeinen. Daarnaast is er binnen de Hanzehogeschool een (niet erkend) SO&P partnerschap GO dat als missie heeft om toekomstige onderwijsprofessionals op te leiden voor inclusiever onderwijs, op welke school dan ook in onze regio of daarbuiten. Daarvoor willen we een leerwerkplek

bieden waar onderwijsprofessionals, binnen een multidisciplinaire setting, op een rijke, betekenisvolle manier kunnen leren.

---

### 3.2 Interprofessioneel Samen Opleiden met het gespecialiseerd onderwijs: Een vanzelfsprekendheid? Of?

Door: **Peter van 't Westeinde**, programmamanager Samen opleiden/strategisch adviseur Leren en ontwikkelen, Partnerschap Veelzijdig opleiden in diversiteit/HAN Pabo/De Onderwijsspecialisten

We verkennen met elkaar kansen/uitdagingen/dilemma's om over grenzen van po-ho-so heen te leren en te ontwikkelen. Binnen het partnerschap 'Veelzijdig opleiden in diversiteit' werken we aan deze verbinding.

- Leiden we in kader van inclusief onderwijs divers genoeg op?
- Sluiten we voldoende aan bij de opleidingswensen van studenten en de leer- en ontwikkelvragen

van onze leerlingen?

- Wat betekent e.e.a. voor de vorming van de onderwijsregio's. Wie hebben we nodig?
- Hoe draagt ISO bij aan flexibilisering en optimalisering van het aanbod in licht van arbeidsmarkt tekort?

---

### 3.3 Werken richting inclusiever onderwijs vanuit teams van (onderwijs)professionals

**Door: Emma Nitert, docent onderzoeker bij Hogeschool KPZ, Marlies Peters en Evelien van den Broek, beiden van Steunpunt Passend Onderwijs**

Tijdens de gezamenlijke gesprekstafel van het Steunpunt Passend Onderwijs en het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren zoomen we met Hogeschool KPZ in op onderzoek over de ad.PEP-opleiding, waarin studenten interprofessioneel worden opgeleid, binnen scholen die deel uitmaken van partnerschappen Samen Opleiden. In de eerste gespreksronde lichten we toe hoe het samen interprofessioneel opleiden van deze Pedagogisch Educatief Professionals eruitziet, hoe dat samenhangt met het Samen Opleiden van leraren en wat dat betekent voor werkplekbegeleiding in het domein Kind en Educatie. Deze gesprekstafel gaat na de eerste gespreksronde door in een vervolgesprek. Daar ligt de focus op interprofessioneel Samen Opleiden en samen werken, het toerusten van 'T-shaped professionals' in de leeromgeving van partnerschappen en wat daarvoor

nodig is. Je kan ervoor kiezen om beide rondes aan te sluiten bij deze gesprekstafel, of in een van beide rondes.

---

### 3.4 Inclusief onderwijs in samenhang met interprofessioneel onderwijs & interprofessioneel (Samen) Opleiden

**Door: Elke van Doorn, adviseur Inclusief onderwijs en projectleider Kennispunt Gelijke Kansen (ECIO), Diversiteit & Inclusie (MBO Raad)**

Samen interprofessioneel opleiden versterkt onder meer de kennis en vaardigheden van onderwijsprofessionals in opleiding rond het samenwerken met diverse andere onderwijsprofessionals die zij in de praktijk van hun beroep gaan tegenkomen. Die competenties komen eveneens van pas bij de praktijk van steeds meer inclusief onderwijs. Er wordt immers bij inclusiever onderwijs vanuit verschillende expertises binnen en buiten de school ingespeeld op leerbehoeften van alle leerlingen. Hoe kan interprofessioneel Samen Opleiden ook een bijdrage leveren aan toerusting van professionals voor inclusiever onderwijs? Welke helpende factoren zien we dan? Aan deze gesprekstafel gaan we de samenhang verkennen en richten we ons op het curriculum en de begeleiding van aankomend onderwijsprofessionals.

**Let op:** Deze gesprekstafel vindt alleen plaats in ronde 2.

# Thema 4

## Interprofessioneel samen opleiden vanuit een maatschappelijke opgave | Zaal Laboratorium

### 4.1 Bruggenbouwen & Grenzen Verleggen – het vervolg

*Highlights keynote en inzoomen op het programma  
Utrecht Leert Vernieuwend Opleiden*

**Door: dr. Anton Boonen, lector Duurzame  
Gemeenschappen Hogeschool Utrecht,  
programmamanager Utrecht Leert Vernieuwend  
Opleiden en Ad Goenee, Programmadirecteur kansrijk  
onderwijs Meerkring, Amersfoort.**

In deze gesprekstafel praten we door over de inhoud van de keynote, voornamelijk in relatie tot het programma Utrecht Leert Vernieuwend Opleiden (Utrecht Leert Vernieuwend Opleiden - Utrecht Leert). De achtergronden van het programma worden gedeeld, er vindt uitwisseling plaats rondom het opzetten van proeftuinen waar interprofessioneel opleiden vorm krijgt in de stad en regio Utrecht, en er wordt nadrukkelijker ingezoomd op de proeftuin Bruggenbouwers & Grensverleggers

(Bruggenbouwers en grensverleggers | Hogeschool Utrecht (hu.nl).

---

### 4.2 Samen Opleiden van praktijkgerichte professionals voor het vmbo – hoe doe je dat interprofessioneel?

**Door: Femke Kolsteren, senior beleidsadviseur  
VO-raad en Jacqueline Kerkhoffs, directeur Stichting  
Platforms vmbo (SPV)**

De Landelijke Werkgroep Bevoegd verkent nieuwe routes naar bevoegdheden voor docenten voor de praktijkgerichte vakken in het vmbo, als mogelijke oplossing voor de knelpunten die er zijn door de koppeling tussen vak en bevoegdheid in dit deel van het vo. De praktijk van deze docenten is veelal interprofessioneel; er wordt bij praktijkgerichte vakken samengewerkt met instructeurs en



onderwijsassistenten. Dat interprofessionele werken vraagt iets van de opleiding én de leeromgeving op de werkplek. Hoe bereid je onderwijsprofessionals tijdens de opleiding voor op dit interprofessioneel werken in de praktijkgerichte vakken in het vmbo? Welke mogelijkheden bieden partnerschappen? En welke knelpunten komen we nog tegen? Aan deze gesprekstafel ga je in gesprek over de (on)mogelijkheden van het Samen Opleiden van praktijkgerichte professionals.

---

aan te kunnen pakken. Tijdens deze gesprekstafel vertel ik over onze ervaringen en gaan we in gesprek over wat de uitgangspunten, aanpak en ervaringen vanuit de opleiding kunnen betekenen voor het interprofessioneel Samen Opleiden voor het onderwijs.

---

#### 4.3. Wie opleidt voor onderwijs, werkt samen met alle domeinen die ertoe doen!

**Door: Tanja van der Vinne, studieleider master Interprofessioneel werken met jeugd/Pabo-opleider/onderzoeker lectoraat Samenlevingsvraagstukken van Hogeschool Viaa**

Waar nu onderwijs ontworpen wordt, ligt interprofessioneel opleiden al gauw op tafel. Hogeschool Viaa heeft met partners uit sociaal domein, onderwijs en gezondheidszorg een minor én een Masteropleiding Interprofessioneel werken met Jeugd vormgegeven. Deze sluiten nauw aan bij ontwikkelingen in de werkvelden onderwijs, jeugdhulp en gezondheidszorg en bij de wetenschap. Studenten en professionals uit deze domeinen worden interprofessioneel opgeleid vanuit een relationeel-systemische metavisie om zo vraagstukken in én tussen de domeinen integraal

# Plattegrond

- 1 Rollen en toerusting bij interprofessioneel Samen Opleiden
- 2 Curriculum & begeleiding bij interprofessioneel Samen Opleiden
- 3 Interprofessioneel Samen Opleiden voor inclusiever onderwijs
- 4 Interprofessioneel Samen Opleiden vanuit een maatschappelijke opgave



Najaarsbijeenkomst |

**Interprofessioneel  
Samen Opleiden:  
de kracht van diversiteit**

Opleiden, begeleiden en professionaliseren







[www.platformsamenoopleiden.nl](http://www.platformsamenoopleiden.nl)

Het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren is een initiatief van de PO-Raad, VO-raad, MBO Raad, VH en UNL