

Welkom!

**Gesprekstoel ter bevordering van collectieve
verantwoordelijkheid voor inductie in het
voortgezet onderwijs**

Eline den Tuinder (Onderzoeker)

Katrijn Opstoel (Onderzoeker)

Lous Lieber (Programmameider Academische Opleidingschool Wijzer in Onderwijs)

Helma Oolbekkink (Lector Professionaliteit van Leraren)



**Samen
Opleiden &
Professionaliseren
in transitie**

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden
& Professionaliseren



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren

Overzicht workshop

- Doel van de sessie:
 - Meenemen in de ontwikkeling van de tool
 - Behoeftes / wensen met betrekking tot de tool ophalen



Samen Opleiden & Professionaliseren in transitie

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden
& Professionaliseren



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren

Aanleiding - Kwaliteitsvolle inductie

Belang:

- Beginfase van de **professionele ontwikkeling** van de leraar (Wong, 2004)
- Een effectief inductietraject kan bijdragen aan **commitment en behoud** voor het beroep (Ronfeldt & McQueen, 2017).

Kenmerken:

- Zorgvuldige werving en selectie (Vekeman et al., 2017) en ingroeien in de schoolorganisatie (Marent et al., 2020)
- Optimale werkomstandigheden (Beijaard et al., 2010)
- Begeleiding (o.a. Runhaar et al., 2023)
- Professionele ontwikkeling (o.a. Britton et al., 2003; Van der Want et al., 2022)

Werken aan kwaliteitsvolle inductie:

- [Kwaliteitskader Samen Opleiden en Inductie](#) (Samen Opleiden & Professionaliseren, 2021)
- [Startwijzer VO](#) (Runhaar et al., 2019)

Onderzoek inductietrajecten

- Inductietrajecten Nijmeegse vo scholen (Den Tuinder et al., 2023a; Den Tuinder et al., 2023b; Oolbekkink et al., 2022)
 - Aandacht voor de start, diverse mogelijkheden voor professionele ontwikkeling, scheiding tussen beoordelen en begeleiding
 - Spanningen tussen realiteit en werkelijkheid
- Winst te behalen: afstemming tussen stakeholders/betrokkenen
- Inductie wordt vaak als gefragmenteerd ervaren en uitvoering is afhankelijk van beschikbaarheid en welwillendheid collega's (Brouwer et al., 2021)



Elementen inductieperiode Startwijzer vo (Runhaar et al., 2019)

Hoe verloopt de afstemming bij jullie?

Poll: Hoe verloopt de afstemming binnen jullie school als het gaat om inductie?

Onvoldoende – Matig - Goed

Wat zijn de belangrijkste knelpunten als het gaat om de afstemming tussen stakeholders?

Antwoorden in chat

Gesprekstoel

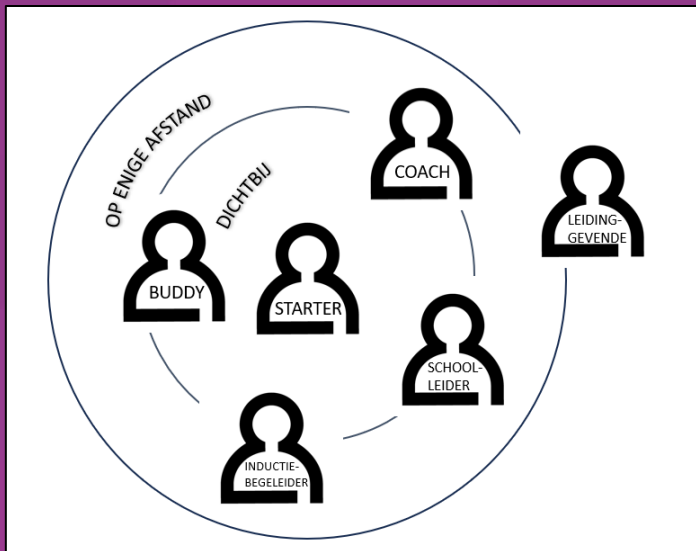
Doel: bevorderen gezamenlijke verantwoordelijkheid inductie

Werkwijze

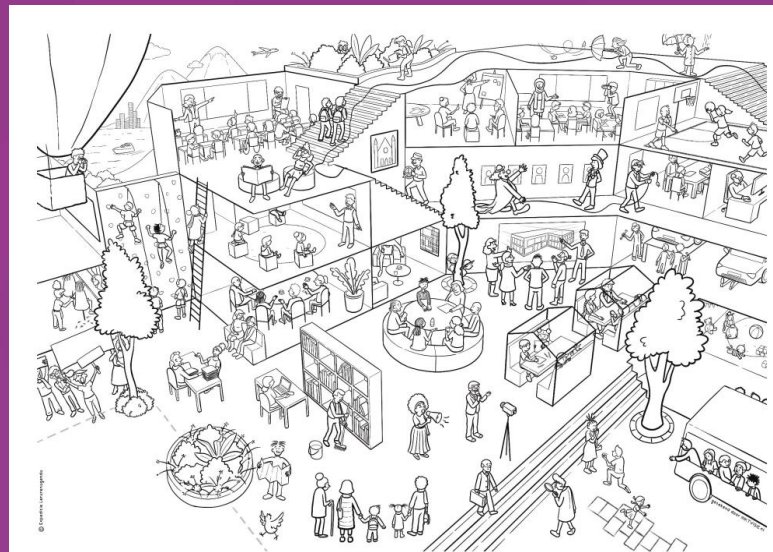
- **3 rondes: huidige situatie, vooruitblikken met actiekaarten, terugblikken**

Ronde 1: huidige situatie

Visuele praatplaat

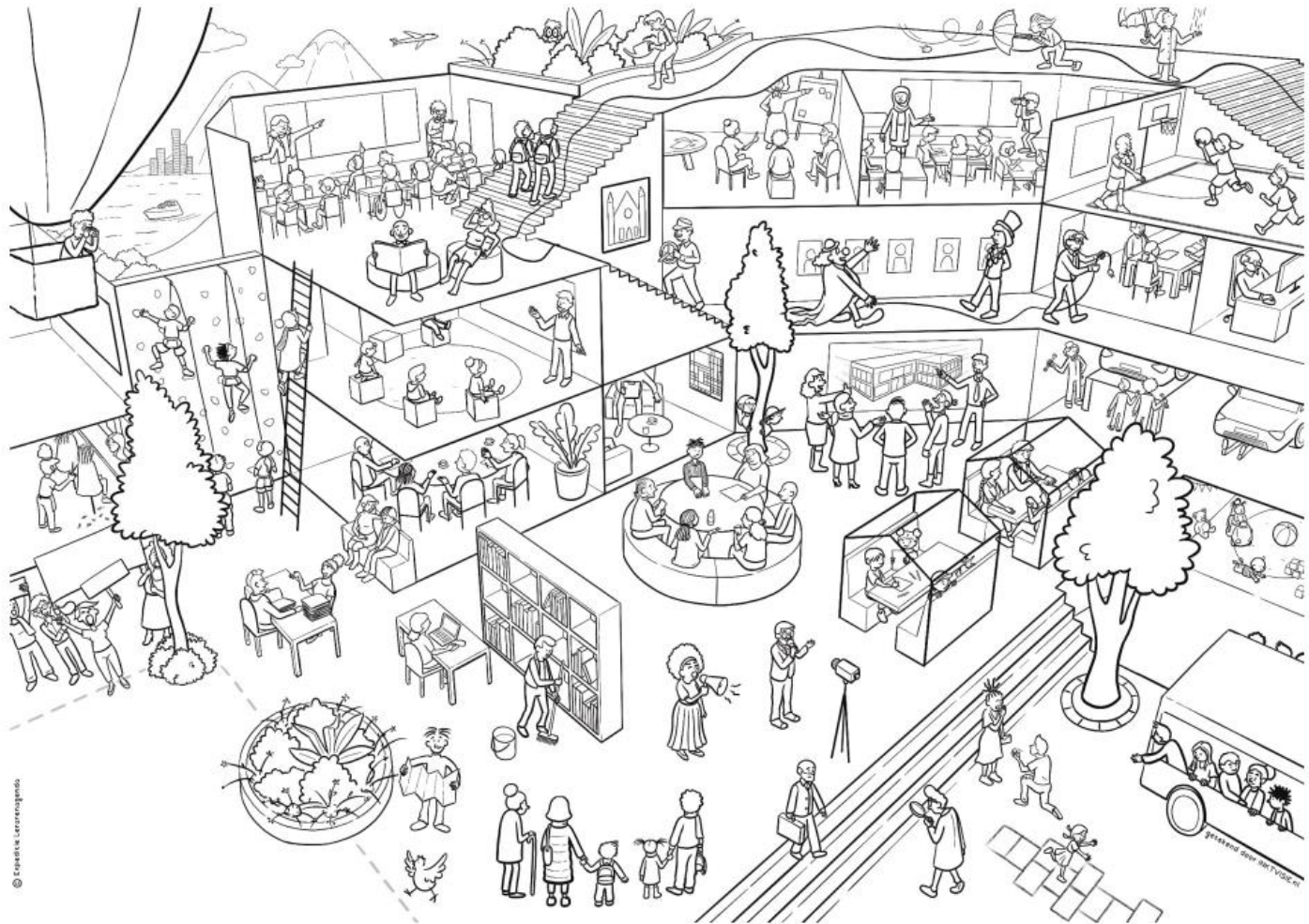


(Gebaseerd op Den Tuinder et al., 2023b)



Praatplaat Expeditie Lerarenagenda
(Expeditie Lerarenagenda, z.d.)

Afkomstig van: <https://expeditielerarenagenda.nl/product/kleurplaat/>



1. Is dit een aansprekende en passende manier om de huidige situatie in kaart te brengen?
2. Wat en wie moet op de plaat staan? (inhoudelijk (bv. elementen inductie) en praktisch)

Ronde 2: vooruitblik met actiekaarten

Stap 2.1 Actiepunten formuleren

- Hoe willen of kunnen we de afstemming tussen stakeholders verbeteren?
- Welke collega's zijn hierbij betrokken?
- Welke acties moeten er worden ondernomen?
- Wanneer zijn we tevreden?
- Binnen welke termijn?

Stap 2.2 Prioriteren

Ronde 3: terugblikken

Stap 3.1 Reflectievragen

- In hoeverre is de afstemming veranderd of verbeterd?
- Wat heeft hieraan bijgedragen?
- Welk effect heeft dit gehad?
- Wat is een (eventuele) vervolgstap?

Afronding

Hoe ziet het vervolg eruit?

Meedenken? Mail dan naar Eline.dentuinder@han.nl



Samen Opleiden & Professionaliseren in transitie

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden
& Professionaliseren



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren

Bedankt!



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren

Literatuur

- Beijaard, D., Buitink, J., & Kessels, C. (2010). Teacher induction. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGraw (Eds.), *International Encyclopedia of education* (3e editie, pp. 563-568). Elsevier Ltd.
- Britton, E. D., Paine, L., & Raizen, S. (2003). *Comprehensive teacher induction: Systems for early career learning*. Springer Science & Business Media.
- Den Tuinder, E., Opstoel, K., Van den Langenberg, K., & Oolbekkink-Marchand, H. (2023a). Ervaringen met inductietrajecten in scholen voor voortgezet onderwijs. *Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 44(4), 117-132.
- Den Tuinder, E., Opstoel, K., Van den Langenberg, K., & Oolbekkink-Marchand, H. (2023b). *Rollen en taken rondom de startende leraar* (Onderzoeksrapport). Leraar in Nijmegen. Afkomstig van RAP-Rollen-en-taken-rondom-de-startende-leraar-Eindrapport-2023.pdf (han.nl).
- Expeditie Lerarenagenda (z.d.). *Kleurplaat: geef je eigen positive in het onderwijs kleur!* Afkomstig van: <https://expeditielerarenagenda.nl/product/kleurplaat/>.
- Marent, S., Deketelaere, A., Jokikokko, K., Vanderlinde, R., & Kelchtermans, G. (2020). Short interims, long impact? A follow-up study on early career teachers' induction. *Teaching and Teacher Education*, 88. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102962>.
- Oolbekkink, H., Opstoel, K., & Den Tuinder, E. (2022). *Begeleiding van startende leraren: Onderzoek naar inductie bij VO-scholen in de regio Nijmegen* (Onderzoeksrapport). Leraar in Nijmegen. Afkomstig van <https://www.voion.nl/media/5699/eindrapport-rap-inductieonderzoek-begeleiding-van-startende-leraren-juli-2022.pdf>.
- Ronfeldt, M., & McQueen, K. (2017). Does new teacher induction really improve retention? *Journal of Teacher Education*, 68(4), 394–410. <https://doi.org/10.1177/0022487117702583>.
- Runhaar, P., Doppenberg, J., Brouwer, P., & Scholten, E. (2023). *Naar een kansrijke inductie van startende leraren*. Platform Samen Opleiding & Professionaliseren.
- Runhaar, P., Gulikers, J., Wesselink, R., & Wallenaar, M. (2019). Start Wijzer! Een brede blik op verbetering van inductie. In: Helms-Lorenz, M., Schellings, G., & Runhaar, P. (Eds.). *Begeleiding Startende leraren. Praktijk en theorie*. Antwerpen-Apeldoorn: Garant Publishers.
- Samen Opleiden & Professionaliseren. (2021, december). *Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie en werkwijze peer review*. Afkomstig van <https://www.platformsamenopleiden.nl/wp-content/uploads/2022/01/Kwaliteitskader-Samen-Opleiden-en-Inductie-en-werkwijze-peer-review-2.pdf>.
- Van der Want, A., Schaap, H., Oolbekkink-Marchand, H., Janssen, L., Ensink, M., & Meijer, P. (2022). Change in Early Career Teachers' Professional Agency in Secondary Schools in the Netherlands. *Understanding the Dynamics of Teacher Agency, Resilience, and Identity in the Neoliberal Age*, 89.
- Vekeman, E., Devos, G., Valcke, M., & Rosseel, Y. (2017). Do teachers leave the profession or move to another school when they don't fit?. *Educational Review*, 69(4), 411-434. <https://doi.org/10.1080/00131911.2016.1228610>.
- Wong, H. K. (2004). Induction programs that keep new teachers teaching and improving. *NASSP bulletin*, 88(638), 41-58. <https://doi.org/10.1177/019263650408863804>.