

# Welkom!

Samen  
Opleiden &  
Professionaliseren  
in transitie

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden  
& Professionaliseren



## Zicht op! Innoverend vermogen van mbo-docenten



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren

Ceciel Korsmit, Practoraat Docentprofessionalisering, Landstede Groep  
Congresdag 11 april 2024  
De week van Samen Opleiden

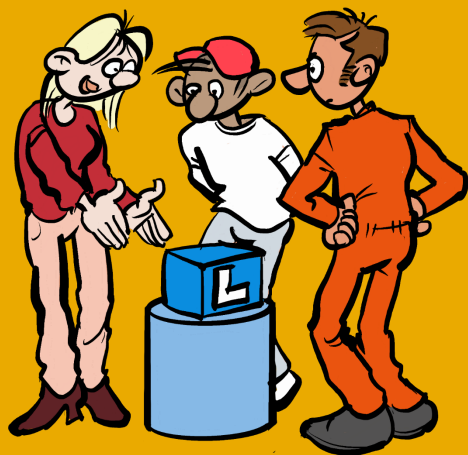




Samen  
Opleiden &  
Professionaliseren  
in transitie

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden  
& Professionaliseren



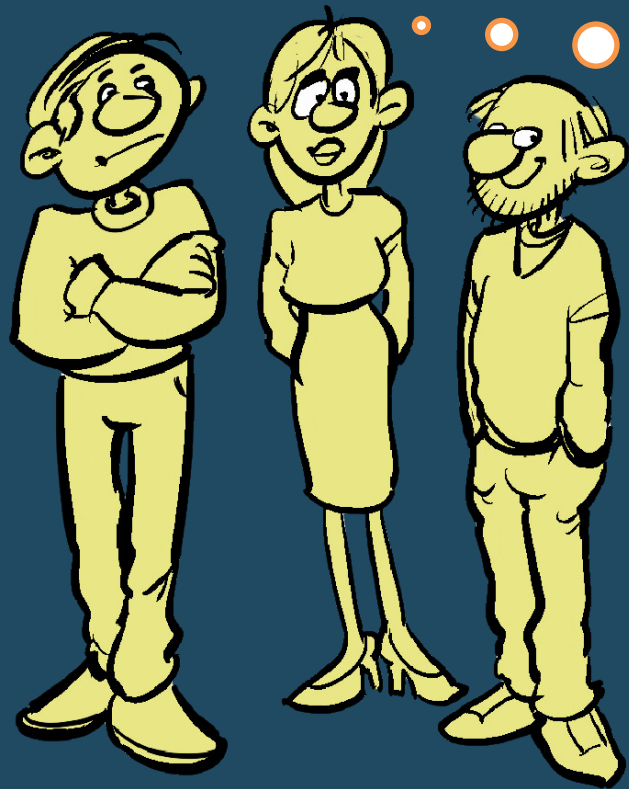
INNOVEREND VERMOGEN

(Inzichten uit) praktijkonderzoek  
naar **innoveren in het mbo** en  
het innoverend vermogen van  
mbo-docenten





Zijn we aan het innoveren?



Wat moet ik dan allemaal doen en hoe?

Innoveren:  
dat kunnen docenten  
toch gewoon!



**Samen Opleiden & Professionaliseren in transitie**  
De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden & Professionaliseren



# Praktijkonderzoek





# Onderzoeksvraag



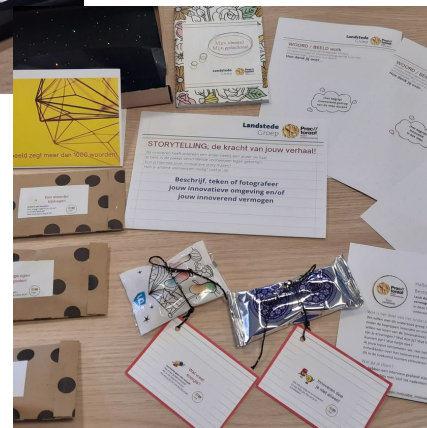
# Onderzoeksdesign



De  
onderzoeksbox



Vragen en opdrachten  
gekoppeld aan  
de onderzoeksvraag





# Inzichten

1. Proces van innoveren
2. Innoverend vermogen
3. Bouwstenen voor professionalisering





“

Innoveren is als op vakantie gaan. Zwerven,  
zonder exact te weten waar naartoe.  
Onderweg zijn we niet helemaal in controle,  
maken we fouten en moeten we dingen  
loslaten. Dan kunnen er mooie nieuwe  
inzichten op je pad komen.

”

Een docent werkzaam bij Landstede MBO





# 1. Proces van innoveren

“

Innoveren is een proces, waarin je moet terugkijken en reflecteren en doelen op wat bedacht is. En dat verloopt zeker niet rechtlijnig!

”

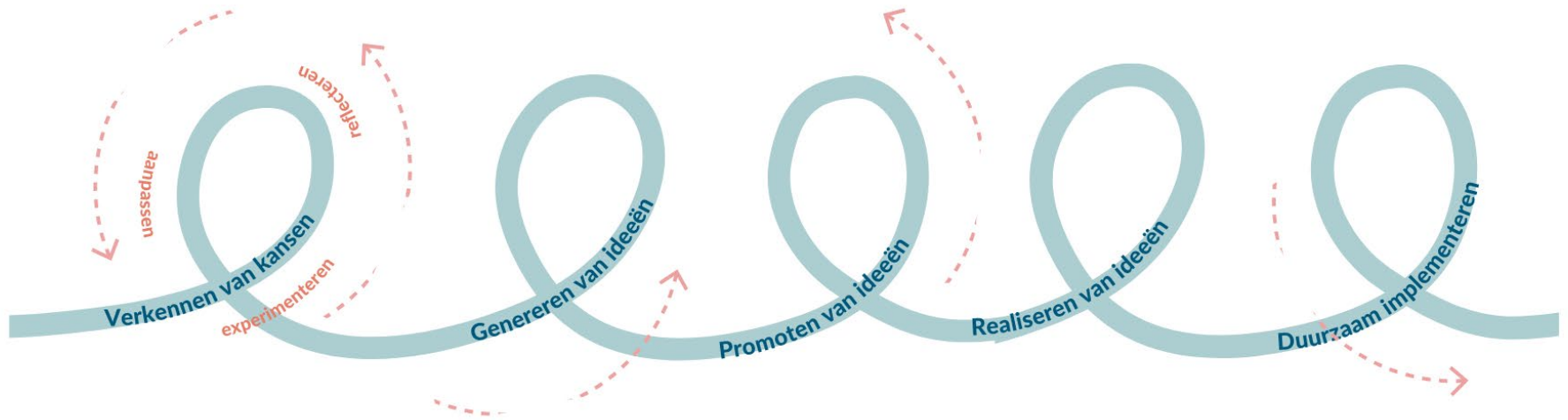
“

*Om iets nieuws te doen, moet je ook soms terug naar af en met niks beginnen.*

”



# 1. Proces van innoveren



(Lambriex e.a., 2020)

“

Doordat ik veel in de praktijk ben, zie ik wat er daadwerkelijk leeft in de praktijk. Ik netwerk en daardoor is de praktijk nauw betrokken. Zij geven actuele inzichten

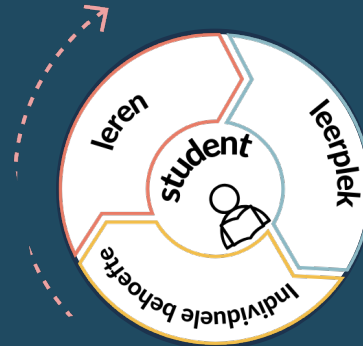
”



“

Het moet altijd gaan om de student, om hun leerbehoeftes en de leeromgeving van de student. Dan kom je samen puzzelend op een hoger plan en tot leuke resultaten.

”





BETEKENIS VOOR



Bij innoveren komt er veel energie vrij, we leren van elkaar en met elkaar. Studenten en het werkveld stimuleren ons om ook weer te blijven leren. Daar word ik blij van!"



## 2. Innoverend vermogen



“Gewoon doen en met jezelf afspreken dat je niet meer terug wilt naar hoe het was. Dat is ook echt belangrijk.”



ENTHOUSIAST

KRITISCH

REFLECTIEF

CREATIE  
F

POSITIEF

LEF

ONDERZOEKEND



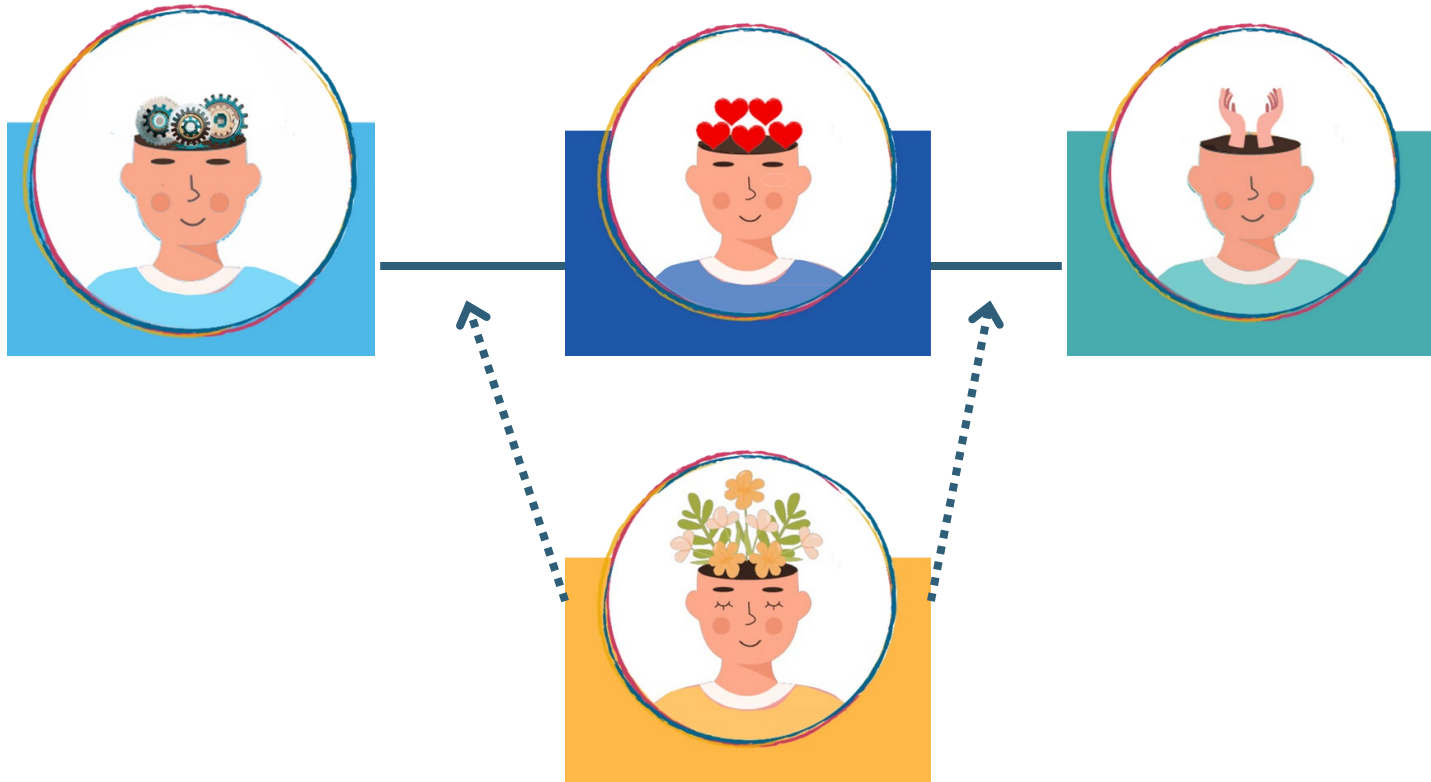
COLLEGA'S BETREKKEN

OMGEVINGSSENSITIEF

ACTIEGERICHT



# Innoverend vermogen = samenspel







# Innoverend vermogen:



Vraagt verbinding met de beroepspraktijk en met studenten



Vraagt leiderschap van docent, (team)leider en/of expert



Vraagt om oude patronen los te laten en te durven falen



Versterkt door een goede samenstelling van professionals



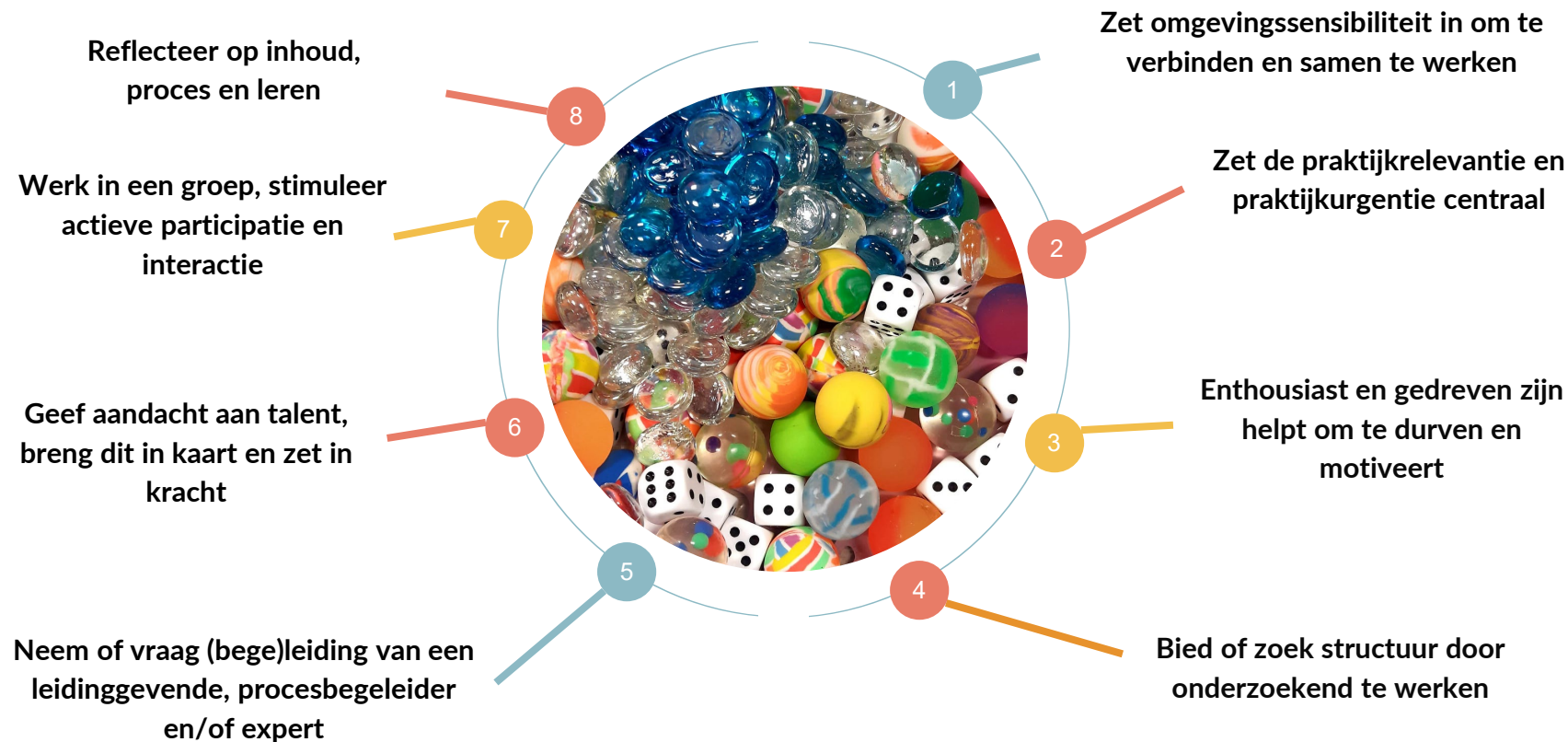
Verbindt onderzoekend werken aan het proces van innoveren



Is doorpakken, actiegericht, positief en kritisch zijn



# 3. Bouwstenen voor professionalisering





Samen  
Opleiden &  
Professionaliseren  
in transitie

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden  
& Professionaliseren

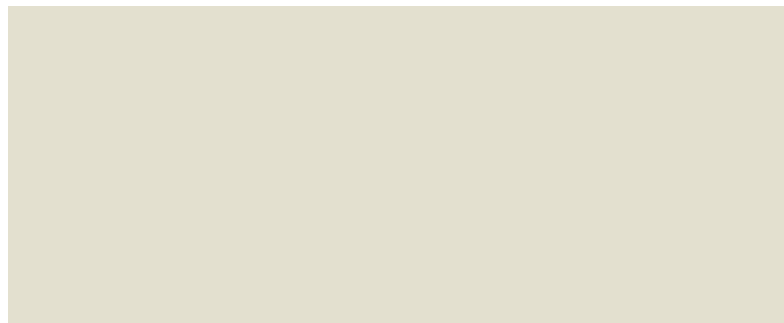


Prac//  
tooraat  
Docent-  
professionalisering

Landstede  
Groep



Tot slot



**Leren, bouwen & groeien**  
 Het proces van leren is een proces van groei en ontwikkeling. Het is een proces dat voortdurend aan de gang is. Het is een proces dat ons helpt om onszelf te verbeteren en om ons aan te passen aan de veranderende wereld. Het is een proces dat ons helpt om ons doel te bereiken en om ons succes te vieren.

**Docenten mogen**  
 Ik mag mijn juf/leerkracht inzetten om mijn leerlingen te helpen. Ik mag mijn kennis en ervaring inzetten om mijn leerlingen te helpen. Ik mag mijn creativiteit inzetten om mijn leerlingen te helpen. Ik mag mijn passie inzetten om mijn leerlingen te helpen.

**Docenten willen**  
 Het is belangrijk voor de leerproces. Het is belangrijk voor de leerproces. Het is belangrijk voor de leerproces. Het is belangrijk voor de leerproces.

**Docenten zijn**  
 Ik heb een juf/leerkracht. Ik heb een juf/leerkracht. Ik heb een juf/leerkracht. Ik heb een juf/leerkracht.

**Docenten mogen**  
 Ik mag mijn juf/leerkracht inzetten om mijn leerlingen te helpen. Ik mag mijn kennis en ervaring inzetten om mijn leerlingen te helpen. Ik mag mijn creativiteit inzetten om mijn leerlingen te helpen. Ik mag mijn passie inzetten om mijn leerlingen te helpen.

**Docenten willen**  
 Ik wil mijn leerlingen helpen. Ik wil mijn leerlingen helpen. Ik wil mijn leerlingen helpen. Ik wil mijn leerlingen helpen.

**Docenten kunnen**  
 Ik kan mijn leerlingen helpen. Ik kan mijn leerlingen helpen. Ik kan mijn leerlingen helpen. Ik kan mijn leerlingen helpen.

**Docenten zijn**  
 Ik heb een juf/leerkracht. Ik heb een juf/leerkracht. Ik heb een juf/leerkracht. Ik heb een juf/leerkracht.

**Docenten mogen**  
 Ik mag mijn juf/leerkracht inzetten om mijn leerlingen te helpen. Ik mag mijn kennis en ervaring inzetten om mijn leerlingen te helpen. Ik mag mijn creativiteit inzetten om mijn leerlingen te helpen. Ik mag mijn passie inzetten om mijn leerlingen te helpen.

**Docenten willen**  
 Ik wil mijn leerlingen helpen. Ik wil mijn leerlingen helpen. Ik wil mijn leerlingen helpen. Ik wil mijn leerlingen helpen.

**Docenten kunnen**  
 Ik kan mijn leerlingen helpen. Ik kan mijn leerlingen helpen. Ik kan mijn leerlingen helpen. Ik kan mijn leerlingen helpen.



In gesprek over jullie proces van onderwijsinnovatie



Afbeelding behorende bij de eindrapportage 'Stuiter, bouw, goo!'  
Hoe mbo-docenten zelf betekenis geven aan innoveren vermogen en wat daaraan bijdraagt.' (Korsmit, 2023).





# Bedankt!

