

# Welkom!

**Brede beroepsvorming  
binnen de scholen:**

Zullen we...?



**Samen  
Opleiden &  
Professionaliseren  
in transitie**

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden  
& Professionaliseren



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren

# Agenda

- Eigen scan 8C's
- Programma beroepsvorming
- Voorbeeld voor 2C's
- Visie
- Pareltje
- Discussie



**Samen  
Opleiden &  
Professionaliseren  
in transitie**

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden  
& Professionaliseren



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren



## Samen Opleiden & Professionaliseren in transitie

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden  
& Professionaliseren

Dit is partnerschap  
Kibrahacha op 1 fysieke  
plek, 1x per jaar!



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren

Hoe scoor je op de brede beroepsvorming volgens Kibrahacha?

Doe eens de test!

Ga naar [Socrative.com](https://www.socrative.com)

Ruimte: 8CS

Of: Opdracht in de schriften op de tafels

## De items...

- Ik beschik over verschillende *language skills* (beheersing van verschillende talen en communicatiestijlen), waardoor ik mij steeds kan aanpassen aan de communicatieve behoeften van mijn leerlingen.
- In mijn samenwerking met mijn collega's ben ik erg goed in het oplossen van conflicten. Geen probleem is te groot, we vinden altijd samen een oplossing.
- Het is weer zover. Mijn schoolbestuur introduceert een nieuw onderwijsmodel voor alle scholen. Denk aan gepersonaliseerd leren of differentiëren met AI. Als professional weet ik precies hoe ik zo positioneer dat ik mijn authenticiteit inzetten om het beste halen uit deze vernieuwing.
- Ik onderzoek regelmatig (bv. via toetsanalyses) waarom er een negatief leereffect is opgetreden bij mijn laatste toetsen van vak x.
- Ik voer geregeld onderzoek uit naar welke didactische werkvormen effectief zijn voor mijn doelgroep, de spiksplinternieuwe generaties Z en alpha. Ik kan makkelijk aanpassingen maken in mijn werkstijl om op een andere manier les te geven.
- Ik ken mijzelf erg goed als mens. Ik maak vanuit persoonlijk leiderschap steeds gerichte keuzes over hoe ik mijn loopbaan kan inzetten om mijn persoonlijke doelen te bereiken.
- Ik weet hoe ik op een wijze manier AI kan inzetten om beter te differentiëren in mijn groepen.
- Ik kan lesgeven vanuit een *glocal* perspectief. Ik kan heel goed de zaken zie zich voordoen in de buurt van mijn school / instituut plaatsen in een breder plaatje en koppelen aan de

## Wat is samen opleiden eigenlijk?

IPA

USM  
(toehoorder)

LOFO  
(UoC en  
Dependence)

**Opleiding**  
Programma  
Theorie



**SAMEN  
OPLEIDEN**  
Werkplek  
leren

in een nest en in  
de klas / school

**Opleidingsscholen  
Aruba, Bonaire,  
Curaçao**

Praktijk  
*theorie van de praktijk*



# Maestro cu Zjeito/u

Beroepsbeeld Startbekwame Leraar voor  
het Primair Onderwijs



**Kibrahacha**  
Partnerschap Samen Opleiden  
Caribisch Gebied



Beroepsbeeld Partnerschap

# Visie op Caribische leraar van de 21ste eeuw

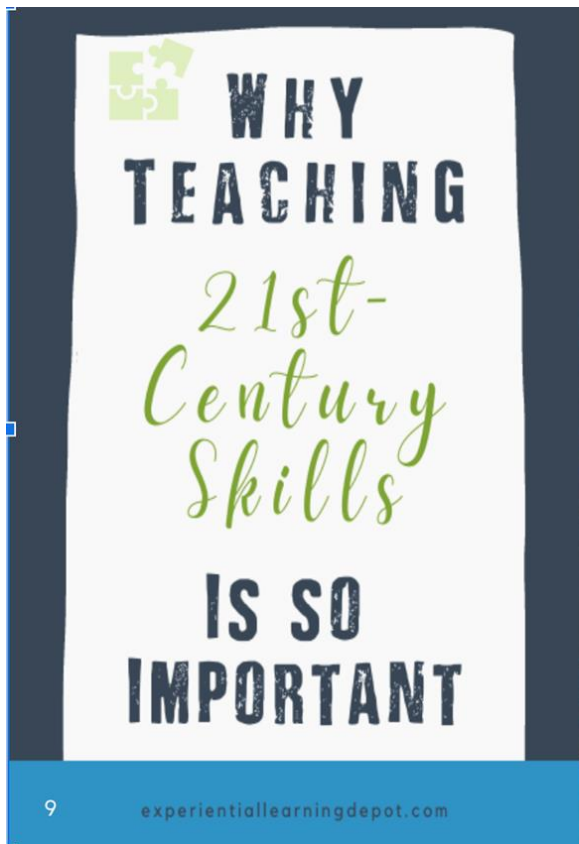
Onze Caribische leraren van de 21ste eeuw hebben in ieder geval de volgende kenmerken:

Tabel 2. Checklist van wat wij willen bereiken met het opleiden van de Caribische leraar van de 21ste eeuw

Caribische	leraar	van de 21ste eeuw
<p>✓ Kennis van de Nederlands Caribische identiteit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aansluiten bij de eilandelijke en <u>eilandoverstijgende</u> onderwijsthema's;</li> <li>● Meer inzicht in de Caribische lerende;</li> <li>● Aansluiten bij de belevingswereld en thuiswereld van de kinderen op de ABC-eilanden;</li> <li>● Kennis van de functionele (Caribische) leerinhouden / praktijken.</li> </ul> <p>Zodoende wordt de leraar een ondernemende onderwijsprofessional en netwerker in de eigen context.</p>	<p>✓ Bekwame leraar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conform de geldende bekwaamheidseisen op vakinhoudelijk, <u>(vak)didactisch</u> en pedagogisch vlak;</li> <li>● Actieve kennis hebben van de huidige kennisbases voor hun onderwijstype;</li> <li>● Flexibele opleiding op de opleiding en op de school door de <u>leeruikomstgebieden</u>;</li> <li>● De leraar als professional heeft een passend beroepsbeeld en visie op (de uitvoering) van het beroep.</li> </ul> <p>Zodoende wordt de leraar in de basis een goede leraar: vakkundig en professioneel.</p>	<p>✓ De leraren krijgen een basis als <i>21st century teachers</i>. Wij hebben de persoonlijke vaardigheden doorvertaald naar 21st century skills. Binnen de klas ontwikkelen de cio's zich tot toekomstgerichte onderwijsontwerpers. De cio's gebruiken deze vaardigheden in eerste instantie voor het verzorgen van goed onderwijs in hun klas. Goed klassenmanagement is een voorwaarde voor de ontwikkeling als leraar, en uiteindelijk, het creëren van een <u>productief</u> en rijk leerklimaat waar leerlingen daadwerkelijk meer studiesucces bereiken. Dit zijn de 8C's van Kibrahacha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaboration (samenwerken)</li> <li>● Communication (communiceren)</li> <li>● Critical thinking, information and problem-solving skills (kritisch onderzoekend problemen oplossen)</li> <li>● Creativity (creatief ontwerpend)</li> <li>● Citizenship (burgerschap)</li> <li>● Connectivity (digitaal geletterd en intelligent; mediawijsheid)</li> <li>● Character (persoonlijke vaardigheden)</li> <li>● Choice (de juiste keuzes in de <u>klas(senmanagement)</u>, inclusief onderwijs, flexibilisering, diversiteit in aanpakken)</li> </ul>



# Visie op de 21ste eeuwse skills in de klas



Wij bereiden leerlingen voor op leven, werken en leren in een wereld waarvan wij niet weten waar ze precies op voorbereid moeten worden. **Toekomstbestendig.** Traditionele beroepen vervagen en worden vervangen door nieuwe skills-based jobs (*gigs*, verdienmodellen). Ook het leren zelf is anders: **sneller, flexibel, afwisselend.** En bovenal: kinderen willen **gelukkige** (wereld)burgers worden die hun **talenten** willen inzetten...en een **leuk leven** leiden.

# Alles wat er gebeurt op een opleidingschool...





## Samen Opleiden & Professionaliseren in transitie

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden  
& Professionaliseren

We werken met 1 gids op  
partnerschapsniveau  
vanaf schooljaar 2024-  
2025



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren

# Drie begeleidingsvormen:

- i. Wegwijsbegeleiding
- ii. Leerbegeleiding voor de studiegerichte vorming
- iii. Werkbegeleiding voor de beroepsgerichte vorming** → *hier stellen wij deze vorm van opleiden en professionaliseren centraal.*

# Onze didactieken van het werkplekleren

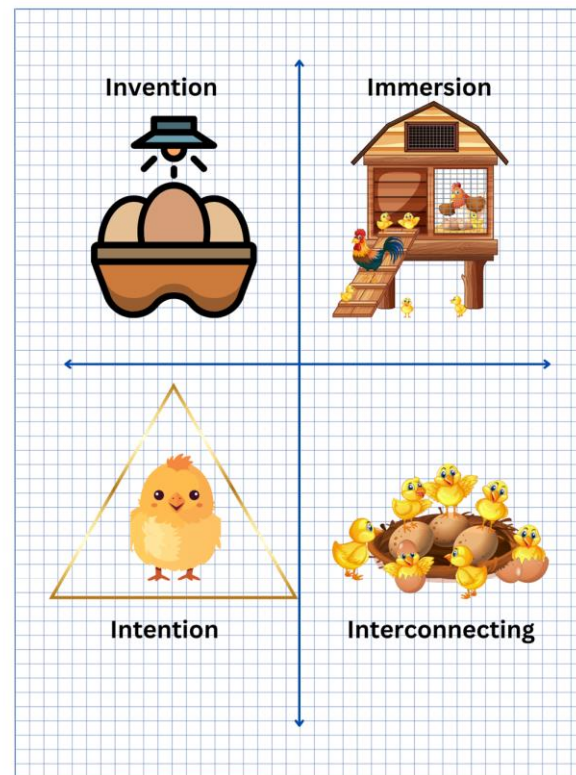
Wij werken met studentgerichte en groepsgerichte didactieken

De collega's kunnen altijd deelnemen bij...

- Interconnecting (nest)
- Invention (incubator)

voor de eigen professionalisering en inspiratie!

Didactieken in het werkplekleren



# Werkvorm

Startvraag:

Welke vaardigheden en houding passend bij het lerarenberoep heb ik in de afgelopen periode (verder) ontwikkeld?

# Werkvorm

Vervolg vragen om grip te krijgen op hoe de student anders handelt dan een eerder ijkmoment:

- Hoe voel je je met nieuwe keuze of ontwikkeling van een Cx?
- Welke beelden heb je van de ontwikkeling van die Cx?
- Hoe weet je dat je bent gegroeid in Cx?
- Wat weet of kan je nu dat je vroeger niet kon?
- Hoe Cx je nu beter?
- Hoe gedraag je je anders?
- Hoe zou je jezelf noemen op het vlak van Cx?
- Wat is jouw smaak / saus voor Cx?

# Werkvorm

Daarna zoeken wij naar de koppeling tussen groei in C's en de impact als leraar:

- Welke impact heeft mijn ontwikkeling en professioneel handelen op mijn nest?
- Welke invloed heeft mijn ontwikkeling en professioneel handelen op de school?
- Welke invloed heeft mijn ontwikkeling en professioneel handelen op het leren van leerlingen?





# Collaboration

In de klas	In de school	Onder de collega's-in-opleiding
<ul style="list-style-type: none"><li>• Denken – Delen- Uitwisselen</li><li>• Discussies</li><li>• <u>Marshmallow challenge</u></li><li>• Puzzeltekening</li><li>• <u>JIGSAW</u></li><li>• Stack it!: cups zo hoog mogelijk opstapelen zonder gebruik van de handen. Iedere leerling houdt een touwtje vast die om een elastiek is gebonden (gekoppeld aan rekenopdracht).</li><li>• Samen een poster of maquette maken om een probleem toe te lichten.</li><li>• Detective</li></ul>	<p><i>Collective teacher efficacy.</i> Deze leiderschapsstrategie is volgens het onderzoek van Hattie (2018) de meest invloedrijke factor op het zichtbaar leren van leerlingen. Wat is <i>collective teacher efficacy</i>?</p> <p><a href="https://visible-learning.org/2018/03/collective-teacher-efficacy-hattie/">https://visible-learning.org/2018/03/collective-teacher-efficacy-hattie/</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• In nest professionaliseren</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• In nest leren</li><li>• Samen onderzoeken</li><li>• Samen reflecteren</li></ul>

# ommunication

In de klas	In de school	Onder de collega's-in-opleiding
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verschillende <u>gespreksvormen</u>; nieuwskwartier, kringgesprek, simpele debatten</li><li>• Interviews doen over een bepaalde leerstof en feedback geven over stemgebruik en mate van vragen kunnen beantwoorden</li><li>• Zelfexpressie: een brief schrijven</li><li>• Start maken met overtuigen en motiveren van antwoorden. Waarom zeg je x of antwoord je y?</li><li>• Communiceren over moeilijke onderwerpen, bv. een conflict</li><li>• Onderwijsleergesprekken</li><li>• PBL / OOL: (poster)presentatie</li><li>• Ik-boodschap gebruiken bij het overbruggen van verschillen en conflicten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Overleggen bijwonen</li><li>• Deelname aan commissies</li><li>• Oudergesprekken</li><li>• Deelname aan projecten</li><li>• Deelname aan professionalisering samen met het team</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Allereerst zien wij dat studenten geletterd zijn of over voldoende taalvaardigheden beschikken: goede communicatie begint bij taalbeheersing. Studenten kunnen bewust omgaan met <i>meertalige situaties</i> in de klas / school.</li><li>• Studenten kunnen zich adequaat professioneel uitdrukken naar anderen in hun nest en in de (bege)leiding vanuit het instituut en de opleidingsscholen.</li><li>• Ze reflecteren, kunnen feedback geven aan anderen en zijn in staat om hun lessen voor te bereiden op een manier dat zij zelf goed communiceren en zorgen voor effectieve communicatie tussen leerlingen.</li></ul>



In de klas	In de school	Onder de collega's-in-opleiding
<p data-bbox="168 347 606 376">Keuzes durven maken in hoe JIJ:</p> <ul data-bbox="202 452 709 732" style="list-style-type: none"><li data-bbox="202 452 649 481">• Contact maakt met leerlingen</li><li data-bbox="202 487 709 516">• Een productief leerklimaat creëert</li><li data-bbox="202 521 649 551">• Een veilig leerklimaat creëert</li><li data-bbox="202 556 649 658">• De ontwikkeling van sociale vaardigheden en zelfregulatie vormgeeft</li><li data-bbox="202 663 575 732">• Optreedt bij gedrags- of ordeproblematiek</li></ul> <p data-bbox="168 773 695 838">Aanpakken uitproberen en onderzoeken staat voorop.</p>	<ul data-bbox="790 347 1286 445" style="list-style-type: none"><li data-bbox="790 347 1103 376">• Professionalisering</li><li data-bbox="790 382 1286 445">• Ruimte om beleid ter discussie te stellen</li></ul>	<ul data-bbox="1375 347 1891 769" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1375 347 1707 376">• Alle beleid is bekend</li><li data-bbox="1375 382 1891 483">• In overleg met begeleider worden de verschillende vormen besproken en afspraken gemaakt</li><li data-bbox="1375 489 1792 558">• Instituut denkt mee over de mogelijkheden</li><li data-bbox="1375 563 1891 665">• Ruimte om te onderzoeken wat de meest authentieke vorm is voor een cio</li><li data-bbox="1375 670 1891 699">• Het nest observeert en denkt mee</li><li data-bbox="1375 705 1792 769">• Instituut denkt mee over de mogelijkheden</li></ul>



# Pareltje

## *Uitwerking van opdracht 1:*

Titel: “Samen leren en samen groeien: Een betere afstemming tussen theorie en praktijk “

In het kader van één van de uitgangspunten van Partnerschap Opleiden in de School, Samen professionaliseren, is het idee tot stand gekomen om samen met de IO (vakdocent), SO en een derdejaars CiO werksessies te organiseren waarin kennis en ervaring met het schoolteam wordt gedeeld. De onderwerpen die behandeld worden, hebben te maken met de leerwerktaken die de CiO's in de praktijk moeten uitvoeren. Deze werksessies hebben een meerwaarde voor alle betrokkenen; De CiO werkt aan eigen competentieontwikkeling, het schoolteam doet aan professionalisering en kan de CiO's beter begeleiden en IO kan opleidingsaanbod aanscherpen (contextualiseren) adhv input vanuit de praktijk. Theorie en praktijk worden beter afgestemd op elkaar.

De derdejaars CiO's moeten voor een leerwerktaak een kindplan voor drie leerlingen opstellen en uitvoeren. Het werken met een kindplan is voor de meeste leerkrachten van onze opleidingsschool iets nieuws. De IO en SO hebben voorgesteld om enkele sessies te organiseren waarin de IO de pedagogische modules van het instituuitsprogramma kort presenteert en de aangeboden theoretische inzichten uitlegt aan het schoolteam en de CiO haar 'good practice' over werken met het kindplan presenteert.

De reacties hierop waren positief, er was interesse en er werden veel praktische vragen gesteld vanuit het schoolteam. Ook voor de CiO was dit een leerrijke ervaring. Dit is te zien aan het volgende citaat: “Deze presentatie heeft bijgedragen aan mijn persoonlijke en professionele groei, omdat ik samen met mijn IO de inhoud van de presentatie moest bespreken. Daarnaast heb ik een presentatie kunnen geven aan het schoolteam, waarbij het team niet alleen informatie kreeg van mijn IO over wat een kindplan is, maar ze kregen ook een door mij ingevuld kindplan te zien. Dit hielp hen ook om meer gerichte vragen aan mij te stellen aan het einde van de presentatie en ik kon mijn ervaring met hen delen en kreeg ook complimenten van enkele leerkrachten, wat bijdroeg aan mijn zelfvertrouwen.”

Er volgen nog meer sessies waar leerkrachten onderling samen gaan oefenen met het opstellen van een kindplan o.l.v. IO en SO.

# Discussie op stellingen

- Wij overbelasten cio's / studenten met een beroepsgerichte begeleiding tijdens de opleiding. Dit is een mooi programma voor de inductietijd.
- Als ervaren professional kan ik nog veel leren van mijn collega's in opleiding.
- Ik vind dat de professionalisering van het team separaat moet verlopen van het samen opleiden

# Bedankt!



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren