

Een goede start voor het werkplekleren



Student

Vorbereitung

De student is initiatiefnemer in het verzamelen van relevante informatie over de school en haar ambities en oriënteert zich alvast binnen de schoolcontext op de verschillende taken en rollen:

Tijdens het gesprek

- Algemene (leer)doelen van de student voor deze werkpleklerperiode:
 - Lesgeven in de klas – inzet academische competenties.
 - Specifieke rollen en taken en academische competenties waaraan gewerkt wordt.
- Opdrachten vanuit de opleiding die in de praktijk uitgevoerd moeten worden gedurende de periode.
- Persoonlijke leerdoelen:
 - Ontwikkelpunten.
 - Eigen ambities (in relatie tot de specifieke taken).
- Voorkeuren ten aanzien van de begeleiding bij het behalen van deze doelen:
 - Benodigde randvoorwaarden voor het oefenen van deze taken.

Doelen

- 1 De gesprekskaart geeft de school (praktijkopleider, schoolopleider, schoolleider), de opleiding (lerarenopleider van universiteit of hogeschool) en de academische student richtlijnen en handvatten over de plaatsing van de academische student. Het biedt hiervoor een referentiekader.
- 2 De gesprekskaart bevordert dat academische studenten tijdens het werkplekleren (in de klas en klas-/schooloverstijgend) de relatie leggen tussen academische vaardigheden en onderwijsinhoudelijke en didactische/pedagogische vaardigheden en dat zij deze vaardigheden kunnen ontwikkelen.
- 3 De gesprekskaart helpt lerarenopleiders en studenten om wederzijdse verwachtingen helder te krijgen en overeenstemming over het werkplekleren te bereiken.
- 4 De partners kunnen de gesprekskaart gebruiken om een rijke leeromgeving voor academische studenten te creëren en om de inzet van academische leraren/studenten in de school te evalueren.



School

- Visie op leren:
 - Leren van de leerlingen op de school? Hoe komt dat terug in de klas en in de lessen?
- Visie op Samen Opleiden:
 - Specifiek voor academische leraren.
 - M.b.t. de thema's die raken aan de doelen van de student.
- Samenstelling schoolteam en aanwezige expertise.
- Aanwezige andere (academische) leraren in opleiding en/of ervaringen met academische studenten.
- Personele inzet rondom de begeleiding:
 - Taak schoolopleider en praktijkopleider.
 - Begeleidingsmomenten van de student/ feedback geven.
 - Wat te doen bij onverwachte problemen (b.v. uitval van de praktijkopleider)?
 - Goede taakvoorbeelden voor specifieke doel student.
- Wat er vanuit de praktijk wordt verwacht van het instituut.



Instituut

- Algemene toelichting op het beroepsbeeld, opleidingsprofiel en het curriculum van de student (doelen van de opleiding op het niveau van basis, verbreding en verdieping).
- Visie op leren en Samen Opleiden.
- Toelichting op de taken van de academische student in de school gedurende de stage, op belang daarvan en bijbehorende beoordeling (verantwoordelijkheden van de verschillende actoren hierbij).
- Begeleiding vanuit het instituut aansluitend op de ondersteuningsbehoefte van de academische student.
- Verwachtingen ten aanzien van de leeromgeving van de student op de praktijkschool.

De academische leraar in de klas en op school als:

*Vul zelf de taken in van de academische leraar.
Er kunnen meerdere taken gelijktijdig worden ingezet.

Verdiepingsgesprek

Voorbeeld 1: differentiatie in het rekenonderwijs

Voorbeeldtaak van de student

Aan het einde van deze periode wil ik binnen een rekenles gedifferentieerd kunnen werken in 3 niveaus.

Om de student meer balans, eigenaarschap en regie te laten ervaren in het leerproces, is de bovenstaande voorbeeldtaak beschreven op basis van de elementen van het driehoeksgesprek (Timmermans & Kroeze, 2019).



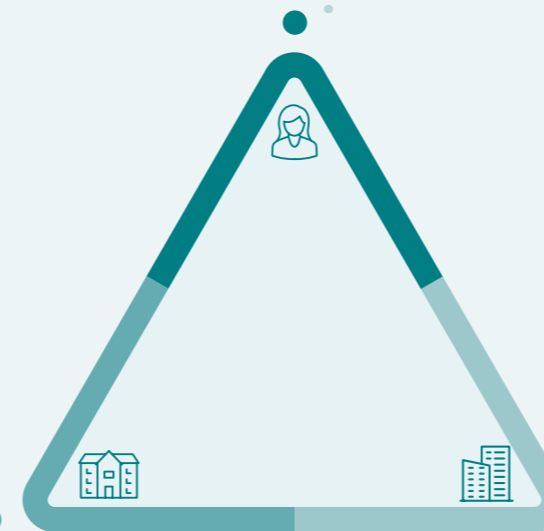
Voorbeeld 2: onderzoek naar een nieuwe aanpak

Voorbeeldtaak

Het uitvoeren van een onderzoek op een school voor de bachelorthesis. Bijvoorbeeld: De school wil graag een vernieuwde onderwijsaanpak rondom gedrag.

Student

1. Taak die de komende periode centraal staat.
2. Hoe ga je dit combineren met het werkplekieren in de klas? Hoe worden de praktijkdagen verdeeld?
3. Wat heb je nodig van de school en het opleidingsinstituut om deze onderzoeks-/ontwerptaak te oefenen? (Denk hier van tevoren over na)



School

1. Huidige schoolontwikkelingen op verschillende niveaus (klas/bouw/jaar) waarbij (thesis)onderzoek een zinvolle aanvulling of startpunt zou zijn.
2. Oefenruimte voor en begeleiding bij taken (uitvoering van taken en activiteiten) door de student binnen de lopende schoolontwikkelingen/ (bovenschoolse) schoolorganisatie.

Instituut

1. Opleidingsprofiel: de focus, doelen en kerntaken en deeltaken van het studiejaar m.b.t. aanvullende taken en m.b.t. de thesis.
2. Begeleiding en beoordeling.

Voorbeeld 3: zelf uitwerken

