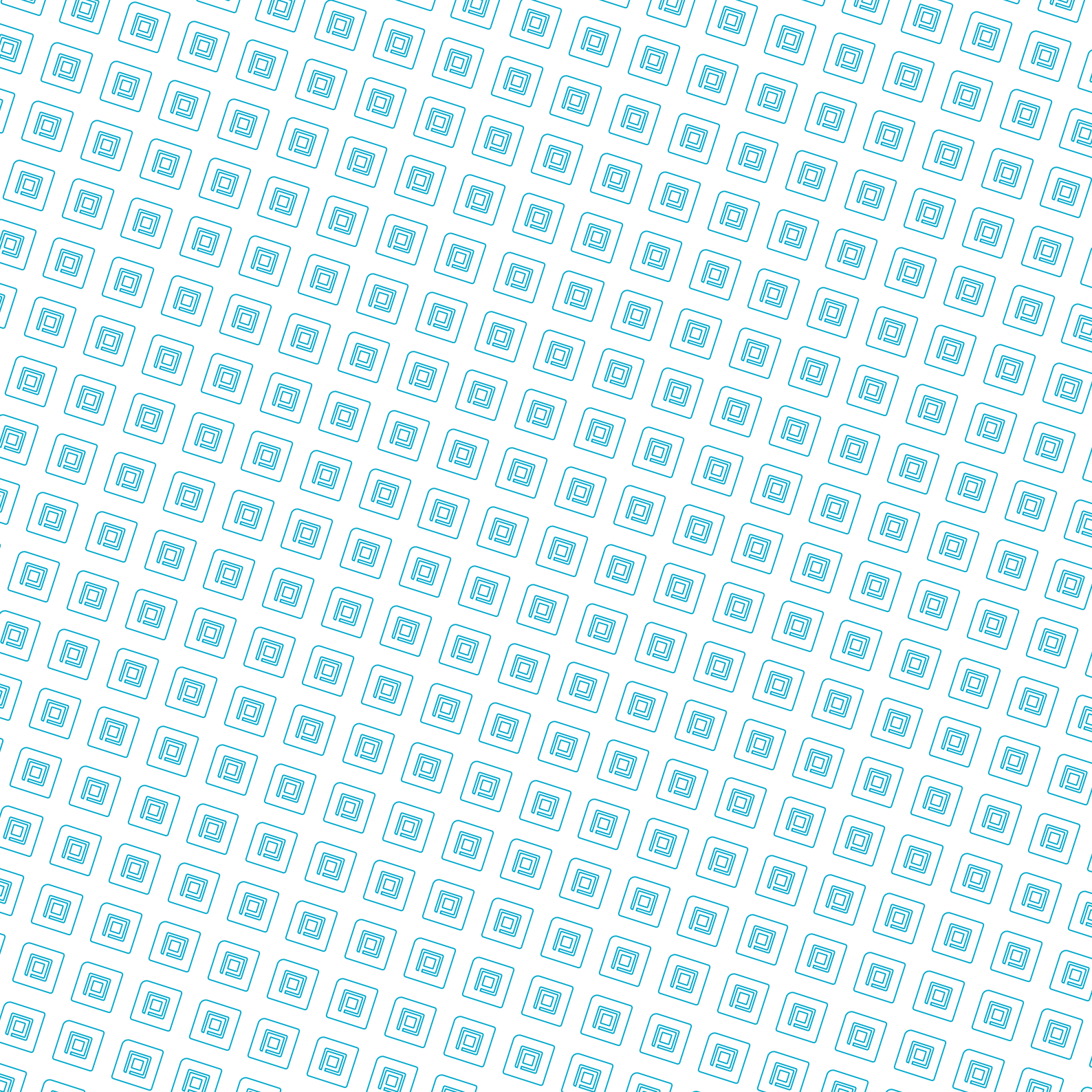


Vensters op twintig jaar Samen Opleiden & Professionaliseren

Edmee Suasso de Lima de Prado





Vensters op twintig jaar Samen Opleiden & Professionaliseren

Edmee Suasso de Lima de Prado

Vensters op twintig jaar Samen Opleiden & Professionaliseren is samengesteld in opdracht van het landelijk Platform Samen Opleiden & Professionaliseren.

2023

Inhoud

Inleiding	5
Venster 1. Hoe het begon	7
Venster 2. De inbedding	10
Venster 3. De academische opleidingsschool	13
Venster 4. Kwaliteit	16
Venster 5. Groeien en verbreden	19
Venster 6. De toekomst	24
Venster 7. Tijdlijn	26
Over de auteur	28
Colofon	28

OR
50mm 1:1.7
LENS MADE IN JAPAN

Inleiding

Vanaf 2030 worden alle toekomstige leraren opgeleid volgens het concept Samen Opleiden. Deze ambitie hebben het ministerie van OCW en de sectorraden in 2019 uitgesproken. Dit getuigt van waardering voor de partnerschappen van opleidingen en scholen die Samen Opleiden de afgelopen twintig jaar stap voor stap hebben ontwikkeld.

Tegelijkertijd is het voor de partnerschappen een flinke uitdaging om deze ambitie te realiseren, want op dit moment (2023) wordt de helft van de aankomende leraren op deze manier opgeleid. Bovendien is de uitbreiding van Samen Opleiden niet de enige uitdaging waar partnerschappen de komende jaren mee te maken hebben. Zo vereist ook de regionale aanpak van het lerarentekort inspanningen, nieuwe samenwerkingen en creativiteit. Partnerschappen krijgen in de nabije toekomst kortom te maken met boeiende, maar gecompliceerde opdrachten.

Het is een bekende uitspraak: je moet weten waar je vandaan komt om te bepalen waar je naartoe wilt. Daarom beschrijven we in zeven vensters de mijlpalen en belangrijkste ontwikkelingen van Samen Opleiden in de afgelopen twintig jaar. Welke ontwikkeling heeft deze manier van opleiden doorgemaakt? Inhoudelijk, financieel en wat betreft kwaliteit? Wat is er allemaal veranderd? En waarom?

Samen Opleiden & Professionaliseren is de basis voor het leren van leraren en lerarenopleiders. Het kennen van de geschiedenis geeft handvatten aan programmaleiders, opleiders, leraren, schoolleiders, bestuurders en andere betrokken bij het opleiden van leraren.



Venster 1.

Hoe het begon

De kloof tussen theorie en praktijk

In het laatste decennium van de vorige eeuw ontstond er in opleidingsland steeds meer zorg over de kloof tussen theorie en praktijk in de opleiding van leraren. Zowel in de praktijk als op beleidsniveau signaleerde men dat wat studenten in de opleiding en in de praktijk leerden onvoldoende op elkaar aansloot. Het opleidingsinstituut en de stageschool waren voor de student twee aparte werelden. De invoering in 1994 van de Leraar in Opleiding (LIO) in de afstudeerfase was een eerste aanzet om de kloof te overbruggen.

Het inzicht groeide dat de kwaliteit van de opleiding zou verbeteren als opleidingsinstituten en scholen meer zouden samenwerken en meer gezamenlijk verantwoordelijk zouden zijn voor de opleiding van leraren. Ook zou intensievere samenwerking tussen opleidingen en scholen mogelijk kunnen bijdragen aan de vermindering van het lerarentekort dat ook toen al problematisch was.

Pilots Opleiden in de School

Deze inzichten leidden in 2001 tot landelijke projecten in het primair onderwijs. Opleidingsinstituten en scholen konden deelnemen aan drie jaar durende pilots 'Opleiden in de school' (OidS). De samenwerking tussen opleidingsinstituten en scholen moest ertoe leiden dat beroepskennis en theoretische inzichten meer en beter met elkaar zouden worden verbonden door 40% van het opleiden te laten plaatsvinden op de leerwerkplek, dus in de school. Daarnaast moest de samenwerking bijdragen aan een oplossing voor het lerarentekort en leiden tot meer flexibele opleidingsroutes.

Opdracht voor de samenwerkende partners was een visie te ontwikkelen en een structuur te ontwerpen voor het Samen Opleiden en begeleiden van studenten. Er was veel ruimte om te experimenteren en in te spelen op de regionale wensen en behoeften. De praktijken (en het jargon) waren dan ook nog zeer divers.

Met de afronding van de eerste OidS-pilots in 2004, gingen er ook landelijke projecten van start in het vo en mbo. Daarnaast konden er nieuwe projecten in het primair onderwijs worden geïnitieerd, de zogenoemde 'dieptepilots OidS' en academische opleidingsscholen. In de subsidieregeling voor de dieptepilots (2006 - 2008) werden Opleiden in de School en de benodigde infrastructuur en rollen al duidelijker gedefinieerd en kwam er gaandeweg steeds meer landelijke afstemming. Met de academische opleidingsscholen werd aan Samen Opleiden ook de onderzoeksfunctie toegevoegd (Venster 3. De academische opleidingsschool).

Er was nog geen verbindend Platform Samen Opleiden & Professionaliseren, maar er werden door overkoepelende organisaties landelijke bijeenkomsten georganiseerd, waardoor Opleiden in de School meer werd dan 'een verzameling losse projecten'.

Erkenning

De ervaringen en de evaluaties van de pilots waren positief en de overheid besloot Opleiden in de School te verankeren in het onderwijsbestel. Voorwaarde was dat opleidingsscholen zouden worden getoetst op kwaliteit. Het ministerie van OCW vroeg de accreditatieorganisatie van het hoger onderwijs, de NVAO (Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie), om de opleidingsscholen tijdens de accreditatie van lerarenopleidingen mee te toetsen. Het kwaliteitskader voor hoger onderwijs werd dus ingezet om de kwaliteit van de opleidingsscholen te toetsen en officieel te erkennen (zie Venster 4. Kwaliteit). Opleidingsscholen stelden in dit kader een opleidingsplan en convenant op die de grondslag vormden voor de samenwerking. In 2009 werden de eerste 55 opleidingsscholen (po, vo en mbo) officieel erkend.

De essentie van Samen Opleiden

De pilots Opleiden in de School hebben duidelijk gemaakt wat de essentie is van Samen Opleiden:

De driehoek

Partnerschappen Samen Opleiden willen praktijk en theorie – het leren op de leerwerkplek en het leren op het opleidingsinstituut – optimaal met elkaar verbinden. De driehoek student - opleiding - school staat hierbij centraal (Miranda Timmermans): partnerschappen geven gezamenlijk een opleidingscurriculum vorm dat recht doet aan de eisen van de opleiding, aan de mogelijkheden van de school en aan de leervragen van de student.

School is medeopleider

Scholen die zich aansluiten bij een partnerschap Samen Opleiden zijn niet alleen verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen, maar nemen ook medeverantwoordelijkheid voor het opleiden van aanstaande leraren. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor het opleidingscurriculum.

40% - 60%

De verhouding tussen het leren op de werkplek en het leren op het opleidingsinstituut is 40% - 60%. Voorheen, in het 'stagemodel,' was die verhouding 20% - 80%.

Venster 2.

De inbedding

Schoolbestuur vraagt aan

De pilots Opleiden in de School werden aanvankelijk via de hogescholen gesubsidieerd, maar al gauw groeide de overtuiging dat het met het oog op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het opleiden logischer was dat de schoolbesturen de financiering zouden aanvragen. Vanaf 2006 vroegen bij voorkeur de schoolbesturen de subsidie voor de pilots aan. De kracht van de samenwerking en de gedeelde verantwoordelijkheid zijn daardoor versterkt.

Additional structurele tegemoetkoming

Op basis van de ervaringen en evaluaties van de pilots besloot OCW (2009) om Samen Opleiden langdurig te financieren. Aanvankelijk leek het erop dat de middelen voor Samen Opleiden uit het hoger onderwijs zouden moeten komen. Daartegen kwam echter verzet uit het hoger onderwijs omdat Opleiden in de School hiermee een 'sigaar uit eigen doos' zou worden en de aanvankelijk gerealiseerde kwaliteit ernstig zou verarmen. Bovendien zou zo het principe van

de gezamenlijke verantwoordelijkheid onderuit worden gehaald.

Op basis van deze kritiek werd Opleiden in de School als additionele tegemoetkoming toegevoegd aan de onderwijs-begrotingen van OCW. Deze tegemoetkoming viel buiten de lumpsum van de scholen en kwam dus ook niet uit het budget van het hoger onderwijs. In de lumpsum van schoolbesturen is wel een stagevergoeding opgenomen maar dit geld is niet gelabeld, waardoor scholen/besturen zich er niet altijd van bewust van zijn dat ze hier middelen voor krijgen.

Aanvankelijk werd de tegemoetkoming gebaseerd op staffels: het maximale bedrag was € 500.000 voor 380 studenten of meer. Sinds 2019 is de regeling veranderd en ontvangt elk partnerschap een vaste voet van € 100.000 plus een bedrag van € 955 per student. Ook de terminologie veranderde: wordt er in de regeling nog gesproken van 'Opleiden in de School', de gebruikelijke terminologie wordt: 'Samen Opleiden & Professionaliseren' (SO&P).

Penvoerder

Een van de organisaties in het partnerschap Samen Opleiden functioneert als penvoerder en is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de taken volgens de regeling. In de meeste gevallen is dit een schoolbestuur; soms de lerarenopleiding.



Venster 3.

De academische opleidingsschool

Aandacht voor onderzoek

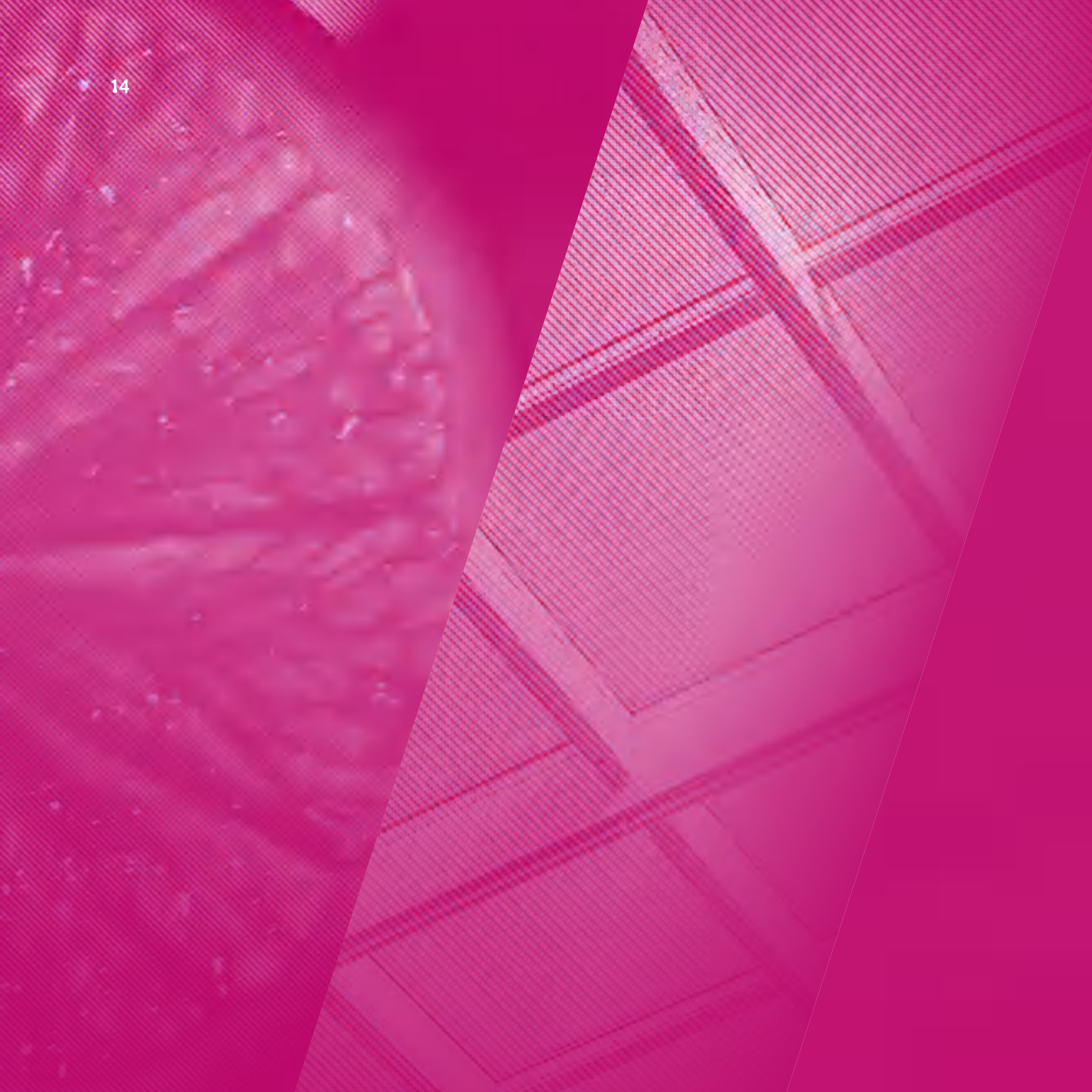
In het kader van de dieptepilots (2005 - 2008) konden partnerschappen subsidie aanvragen om zich te ontwikkelen tot 'academische opleidingsschool'. Deze ontwikkeling ging samen met toenemende aandacht voor onderzoek in het hoger onderwijs, waar meer lectoraten werden gevormd. Dat er gaandeweg ook lectoraten kwamen die zich richtten op Opleiden in de School, heeft bijgedragen aan de kwaliteit van Samen Opleiden.

Een academische opleidingsschool combineert de opleidingsfunctie met praktijkonderzoek dat moet bijdragen aan schoolontwikkeling/ onderwijsinnovatie. De scholen stelden daarvoor een onderzoeksagenda op. Studenten namen deel aan onderzoeksteams in de scholen en ontwikkelden zo een onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden. De academische opleidingsschool was aanvankelijk een aparte categorie opleidingsscholen: partnerschappen

kregen subsidie om zich te ontwikkelen tot óf opleidingsschool óf academische opleidingsschool.

Academische kop

Dat veranderde in 2009 met de regeling 'Verdiepingsslag academische opleidingsschool' (2009 - 2011). In deze regeling konden opleidingsscholen ervoor kiezen om de onderzoekscomponent als 'academische kop' toe te voegen aan Opleiden in de School. Er ontstonden overal in het land academische opleidingsscholen, maar omdat het lastig bleek om dit in te bedden in de additionele financiering van opleidingsscholen, werd de academische kop lange tijd op projectbasis, als 'pilot', gefinancierd. In 2016 is de separate bekostiging van de academische opleidingsschool gestopt en maken partnerschappen zelf (financiële) keuzes of en hoe zij de onderzoeksopdracht van het partnerschap invullen.



**“Als het gaat
om kwaliteit en
ontwikkeling, is
kennisontwikkeling
en kennisdeling van
groot belang.”**

Venster 4.

Kwaliteit

Kwaliteitstoetsing NVAO

OCW vroeg de NVAO (Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie) in 2008 de toetsing van opleidingsscholen te koppelen aan de toetsing van het hoger onderwijs. De toetsing was gebaseerd op vier standaarden van het NVAO-beoordelingskader voor opleidingen. Voor het partnerschap werd met name gekeken naar de verbinding tussen theorie en praktijk en naar de kwaliteit van de samenwerkingsafspraken (convenant).

Dat de kwaliteitstoetsing werd uitgevoerd door de NVAO riep discussie op, omdat de NVAO een organisatie is die zich bezighoudt met de kwaliteit van het hoger onderwijs, terwijl bij Samen Opleiden ook scholen verantwoordelijk zijn voor het opleiden van leraren. Besloten werd dat de NVAO de kwaliteitstoetsing van de partnerschappen Samen Opleiden één keer voor zijn rekening zou nemen (in 2009) en dat er daarna een andere oplossing zou worden gezocht voor de kwaliteitsbewaking van Samen Opleiden.

Doordat dit lastiger bleek dan voorzien, voerde de NVAO zes jaar later ook de tweede toetsing uit.

Ook nieuwe partnerschappen die (na een periode als aspirant partnerschap te hebben gefunctioneerd) wilden worden erkend, werden door de NVAO getoetst. Zij verkregen de aspirant-status op basis van een plan dat was gerelateerd aan de NVAO-standaarden en dat werd getoetst door een panel van DUS-I (Dienst Uitvoering Subsidies aan Instellingen). Na vier jaar werken aan dit plan, werd het aspirant-partnerschap getoetst door de NVAO om officieel erkend te worden. Deze procedure werd tot 2021 gevolgd.

Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie

De gezamenlijk ambitie van besturen, scholen (po, vo en mbo), hogescholen, universiteiten en OCW leidde in 2019 tot de opdracht om voor Samen Opleiden een eigen kwaliteitskader te ontwikkelen. Onder regie van het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren kwam toen het huidige

kwaliteitskader¹ tot stand. Dit kwaliteitskader 'Samen Opleiden & Inductie', dat is ontwikkeld door een groep onderzoekers/experts en praktijkdeskundigen, uitgetest in pilots en op basis daarvan aangepast, werd in december 2021 door OCW en de vijf sectorraden vastgesteld als het landelijke toetsingskader voor Samen Opleiden. Om een doorgaande lijn te realiseren, is ook de inductiefase onderdeel geworden van Samen Opleiden (zie Venster 5. Groeien en verbreden). Het huidige kwaliteitskader, op basis waarvan de kwaliteit van partnerschappen Samen Opleiden wordt getoetst, draagt bij aan de wederkerigheid en gelijkwaardigheid van de samenwerking in partnerschappen.

Platform Samen Opleiden & Professionaliseren

Als het gaat om kwaliteit en ontwikkeling, is kennisontwikkeling en kennisdeling van groot belang. Sinds 2014 vervult het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren² deze functie. Het Platform heeft zich ontwikkeld tot een belangrijke verbinder in de wereld van Samen Opleiden. Via de website, congressen, sessies en publicaties delen partnerschappen kennis en ervaringen met elkaar en vindt vraagarticulatie plaats voor verdere doorontwikkeling.

Ook heeft het Platform eraan bijgedragen dat er in het kader van Samen Opleiden in toenemende mate één taal wordt gesproken, bijvoorbeeld waar het de verschillende rollen betreft. Werden er voorheen veel verschillende benamingen voor deze rollen gebruikt, nu wordt er breed gesproken van de 'werkplekbegeleider', de 'instituu(s)opleider', de 'schoolopleider' en de 'programmabegeleider'.

1 www.platformsamenoopleiden.nl/dossier/kwaliteitskader-peer-review

2 www.platformsamenoopleiden.nl



Venster 5.

Groeien en verbreden

Aantallen

Sinds de officiële erkenning van de eerste opleidingsscholen zijn bestaande partnerschappen gegroeid en kwamen er nieuwe partnerschappen bij. Het aantal partnerschappen nam toe van 55 in 2009 tot 130 eind 2022. In 2022 participeren alle opleidingsinstituten in een of meerdere partnerschappen en wordt 54% van de studenten opgeleid binnen een partnerschap. De doelgroep van Samen Opleiden is verbreed met deeltijdstudenten en zij-instromers. Kijk voor meer cijfers op de website van het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren³.

Verbreding

Ook heeft Samen Opleiden inhoudelijk een sterke groei doorgemaakt; sinds de inbedding is Samen Opleiden verbreed en geprofessionaliseerd. Zo heeft de focus op de leerwerkplek ('Opleiden in de School') zich verbreed tot het samen ontwikkelen en uitvoeren van het hele opleidingscurriculum, worden schoolopleiders en werkplekbegeleiders geschoold, en kiezen steeds meer partnerschappen ervoor om met het oog op de doorgaande lijn ook inductie van startende leraren gezamenlijk te ondersteunen. Partnerschappen werken aan een doorgaande lijn opleiding – inductie – professionalisering, zodat ook startende en ervaren leraren profiteren van de samenwerking tussen schoolbesturen, scholen en opleidingen.

3 www.platformsamenopleiden.nl/rapportage-inzicht-in-cijfers

VSLs

Het project Versterking Samenwerking Lerarenopleiding en Scholen (VSLs, 2013 - 2017) heeft een belangrijke rol gespeeld bij de groei en verbreding van Samen Opleiden, zo blijkt uit de eindrapportage⁴ van dit project (Oberon, 2018). Het project heeft de samenwerking binnen partnerschappen geïntensiveerd en verbreed, onder meer door de begeleiding van startende leraren te koppelen aan Samen Opleiden.

HRM

In hogescholen, universiteiten en scholen werd Samen Opleiden in toenemende mate onderdeel van het personeelsbeleid. Velon⁵ bood hiervoor handvatten door een

beroepsstandaard⁶ en een beroepsregister voor de lerarenopleider te ontwikkelen. In veel scholen en opleidingsinstituten heeft de opleider een plek gekregen in het functiehuis. Dit is van belang voor Samen Opleiden, maar ook voor het loopbaanperspectief van leraren.

Groeiambitie

Gaandeweg werd duidelijk dat Samen Opleiden succesvol is. Uit de toetsingen en analyses van de NVAO bleek dat het de samenwerking tussen opleidingen, scholen en de lerarenopleidingen versterkt en leidt tot een betere afstemming tussen theorie en praktijk. Onderzoek van de Rijksuniversiteit Groningen⁷ (RUG, 2017) liet bovendien zien dat Samen Opleiden een positieve invloed heeft op het pedagogisch-didactisch

4 www.oberon.eu/portfolio/monitor-versterking-samenwerking-lerarenopleidingen-en-scholen

5 www.velon.nl

6 www.velon.nl/beroepsregistratie/beroepsstandaard

7 www.platformsamenopleiden.nl/blog/2017/05/29/onderzoek-rug-intensieve-samenwerking-docentenopleidingen-en-scholen-loont

handelen en het professionele welbevinden van studenten en beginnende leraren. In 2021 geeft het ministerie van OCW het Expertisecentrum Beroepsonderwijs (ECBO) opdracht te onderzoeken hoe Samen Opleiden & Professionaliseren zodanig kan worden vormgegeven dat in de toekomst 100% van de studenten op deze manier wordt opgeleid. Uit dit onderzoek⁸ blijkt dat er onder partnerschappen grote tevredenheid is over Samen Opleiden & Professionaliseren. Deze bevindingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de ambitie van het ministerie van OCW en de sectorraden dat in 2030 alle leraren in een opleidingsschool worden opgeleid.

8 www.platformsamenopleiden.nl/blog/2021/07/16/onderzoek-grote-tevredenheid-onder-partnerschappen-over-samen-opleiden-en-professionaliseren



“Als gevolg van het lerarentekort zullen partnerschappen Samen Opleiden zich in de toekomst in toenemende mate bezighouden met arbeidsmarktvraagstukken.”

Venster 6.

De toekomst

Groeiambitie en lerarentekort

De opdracht van partnerschappen Samen Opleiden heeft zich de afgelopen twintig jaar in verschillende opzichten verbreed, zo blijkt uit het voorgaande. Op dit moment (2023) zijn er twee vraagstukken die ertoe leiden dat de opdracht van partnerschappen zich ook de komende jaren verder zal verbreden: het realiseren van de groeiambitie (100% Samen Opleiden in 2030) en het terugdringen van het lerarentekort.

De groeiambitie stelt partnerschappen voor een nieuwe opdracht: hoe kunnen wij bijdragen aan dat doel en ons partnerschap uitbreiden? Het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren speelt hierbij een ondersteunende en verbindende rol. Op de website worden bijvoorbeeld instrumenten en ervaringen⁹ gedeeld en vindt verdere kennisontwikkeling plaats, en in opdracht van het Platform heeft het Kohnstamm

Instituut onderzocht¹⁰ wat ervoor nodig is om de samenwerking in de regio uit te breiden.

Ook het lerarentekort leidt tot verbreding van de opdracht van partnerschappen. Als gevolg van het lerarentekort zullen partnerschappen Samen Opleiden zich in de toekomst in toenemende mate bezighouden met arbeidsmarkt-vraagstukken.

Regionale Aanpak Leraren en Personeelstekort (RAL en RAP)

In 2019 werden er arbeidsmarktregio's gevormd die de opdracht kregen om het lerarentekort in regionale samenwerking aan te pakken. De aanpak was aanvankelijk (tot 2020) gericht op een regionale aanpak van het lerarentekort (RAL) en van 2020 - 2023 op een regionale aanpak van personeelstekort in het onderwijs (RAP). Omdat het personeelstekort hiermee niet voldoende werd opgelost, vroegen de onderwijsministers Robbert

9 www.platformsamenableiden.nl/kennisbank/schema-groeiroutes-100-samen-opleiden

10 www.kohnstammstituut.nl/rapport/uitbreiding-van-samen-opleiden-en-professionaliseren

Dijkgraaf en Dennis Wiersma in september 2022 aan Lodewijk Asscher een onafhankelijk advies te geven over wat er nodig is om het personeelstekort in het onderwijs sneller en effectiever aan te pakken en hoe dat georganiseerd kan worden.

Regionale Aanpak Toekomst Onderwijsarbeidsmarkt (RATO'S)

Hoe de aanpak van het personeelstekort in het onderwijs er precies uit gaat zien, zal in de loop van 2023 duidelijk worden. Op basis van het uitgebrachte advies¹¹ (dec. 2022) is gekozen voor een regionale aanpak waar de partnerschappen Samen Opleiden onderdeel van uitmaken. Bestaande regionale samenwerkingen (Regionale Alliantie, SO&P en RAP) zullen samen zogenoemde RATO's gaan vormen (Regionale Aanpak Toekomst Onderwijsarbeidsmarkt). Een RATO maakt afspraken over de aanpak van het lerarentekort in de eigen regio.

Een RATO bestaat uit een vertegenwoordiging van schoolbesturen po, vo, mbo-instellingen, lerarenopleidingen en de beroepsgroep (schoolleiders, leraren, onderwijsondersteunend personeel en opleiders). De RATO's worden met name bekostigd via de huidige gelden van de Regionale Aanpak Personeelstekort (RAP), SO&P en Zij-instroom. Ook de ambitie om alle leraren op te leiden via de systematiek van Samen Opleiden wordt verder uitgewerkt in RATO-verband.

11 www.tweedekamer.nl/kamerstukken/detail?id=2022D53609&did=2022D53609

Venster 7.

Tijdlijn

- 2001 – 2004** Regeling Opleiden in de School (OidS) PO
- 2002 – 2004** Project Opleiden in de School BVE
- 2003 – 2004** Stimuleringsregeling Opleiden in de School VO
- 2004 – 2006** Regeling Opleiden in de School PO - VO - BVE
- 2005 – 2008** Dieptepilots OidS en Academische Opleidingsschool (AOS)
- 2008 – 2009** Overbruggingsjaar
- 2009** Toetsingskader NVAO - in twee tranches erkenning als Partnerschap OidS
Definiëring Opleidingsschool: Partnerschap van 1 of meer opleidingen met aantal po of vo, mbo scholen/besturen waarbij 40% van de opleidingstijd vindt plaats op de werkplek c.q. de school
- 2009** Additionele structurele bekostiging Opleidingsscholen op basis van staffels
- 2009 – 2011** Regeling verdiepingsslag AOS
- 2012 – 2016** Regeling verankering AOS
- 2013** Wijziging regeling tegemoetkoming op basis van staffels
- 2013 – 2017** Versterking Samenwerking Lerarenopleiding en Scholen (VSLs)
- 2014** Start Steunpunt Opleidingsscholen als landelijk kennispunt
- 2018** Steunpunt verandert haar naam naar Platform Samen Opleiden & professionaliseren (SO&P)
- 2019** Wijziging regeling tegemoetkoming: bedrag per student en vaste voet
- 2019 – 2020** Vorming arbeidsmarktregio's in het kader van lerarentekort: Regionale aanpak Lerarentekort (RAL)
- 2020 – 2023** Verbreden Opdracht arbeidsmarktregio's naar regionale aanpak Personeelstekort (RAP)
- 2020** Ambitie Samen Opleiden als leidend concept voor alle lerarenopleidingen per 2030
- 2020** Pilots Peer Review - op basis van Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie
- 2021** Vaststellen Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie
- 2023** Door de combinatie van SO&P, RAP en Regionale Alliantie ontstaat een nieuwe regionale structuur: Regionale Aanpak Toekomst Onderwijsarbeidsmarkt (RATO)



Over de auteur

Edmée Suasso de Lima de Prado

Edmée Suasso de Lima de Prado is werkzaam aan de lerarenopleiding Saxion Enschede als programmaleider Samen Opleiden binnen het Kennisnetwerk Lerende Leraren. Zij geeft o.a. vorm aan het opleiden van leraren en lerarenopleiders voor po, vo, mbo en hbo. Zij werkt nauw samen met het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren en is betrokken geweest bij het ontwikkelen van het Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie. Daarnaast was zij voor de NVAO lid van de beoordelingscommissie aspirant-opleidingsscholen.

Colofon

Auteur: Edmée Suasso de Lima de Prado i.s.m. Gea Spaans

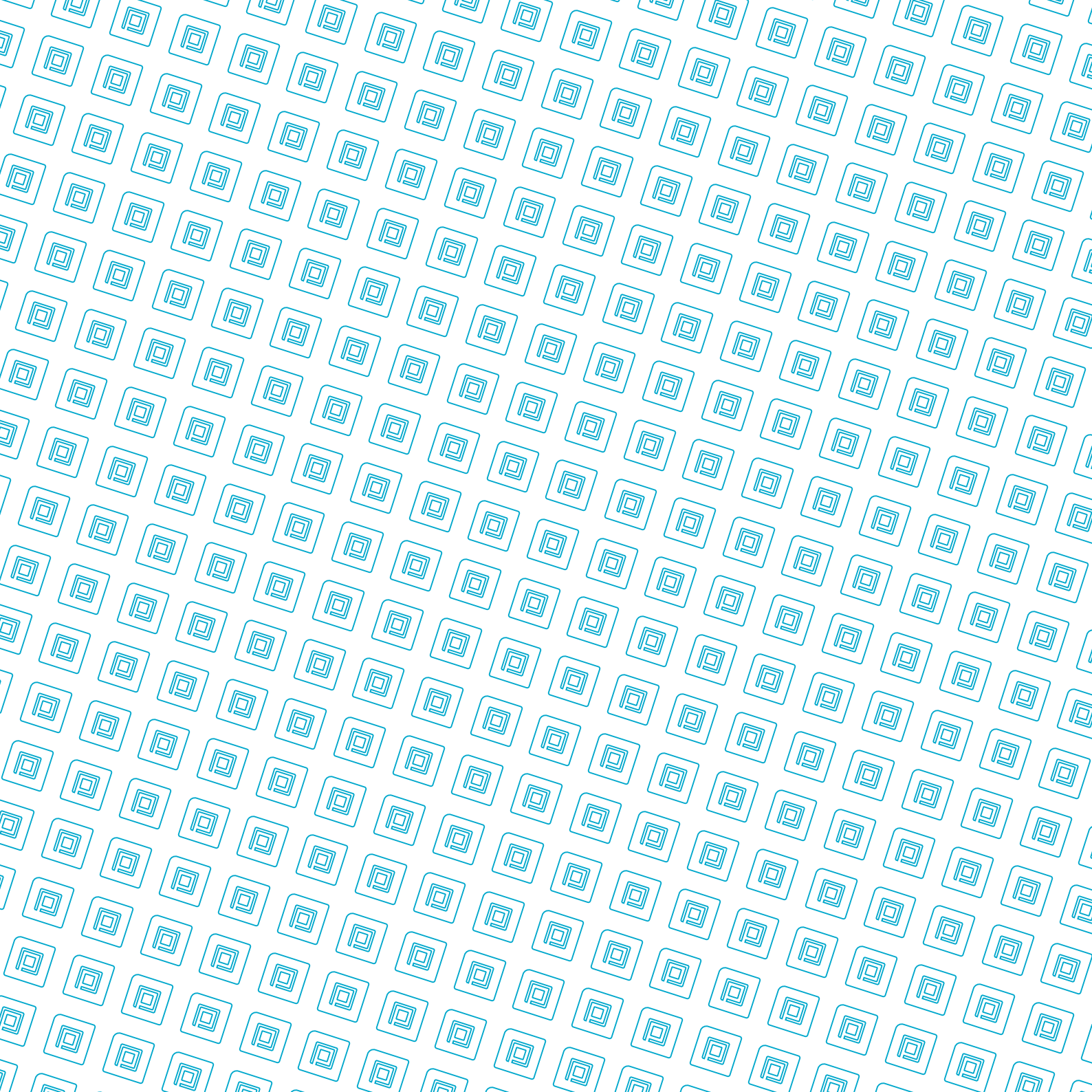
Redactie: Elise Schouten

Vormgeving: BUREAUBAS

Fotografie: diverse fotografen Unsplash + bewerking vormgever

Druk: Drukproef

Februari 2023



Platform Samen Opleiden & Professionaliseren

Binnen het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren bundelen schoolbesturen, scholen en lerarenopleidingen hun krachten om samen een duurzame inrichting van opleiding én professionalisering voor leraren te realiseren. Het Platform zet zich in voor versterking van de samenwerking tussen besturen, scholen en lerarenopleidingen in het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs rond dit thema.

Meer informatie

PO – VO

Gea Spaans | Projectleider

platformsamenopleiden@poraad.nl

platformsamenopleiden@vo-raad.nl • 030 – 31 00 933

MBO

Ester Scholten | Projectleider

platformsamenopleiden@mboraad.nl • 0348 – 753 54 00

www.platformsamenopleiden.nl

Het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren is een initiatief van de PO-Raad, VO-raad, MBO Raad, VH en UNL

