

SAMEN ONTWIKKELEN SAMEN OPLEIDEN



LOWYS
PORQUIN
voor onderwijs en kinderopvang

Lectoraat Leerkracht
avans
hogeschool

Deze PowerPointpresentatie biedt visuele ondersteuning bij de 4 sessies van de tool Samen Ontwikkelen, Samen Opleiden.

De dia's zijn gericht aan studenten, mentoren en andere betrokkenen.

Bij de notities zijn opmerkingen opgenomen voor de school- en instituutsopleiders. Deze komen overeen met de tekst op de voorbereidingskaarten, maar dan geminimaliseerd. Het advies is dan ook de voorbereidingskaarten bij de hand te houden.

De instituutsopleider is in de dia's tussen haakjes geplaatst, omdat deze presentatie voor zowel de grote driehoek als de kleine driehoek te gebruiken is. Indien de presentatie in de grote driehoek wordt gebruikt, kunnen de haakjes om de instituutsopleider verwijderd worden.

SESSIE 0 DE START VAN SAMEN ONTWIKKELEN - SAMEN OPLEIDEN



LOWYS
PORQUIN
voor onderwijs en kinderopvang

Lectoraat Leerkracht
avans
hogeschool

Je heet iedereen welkom en licht de opbrengsten en inhoud van sessie 0 toe.

INHOUD EN OPBRENGSTEN VAN DEZE SESSIE



Kennismaking

Visie concretiseren

Doel + opbouw traject

Rol van de school- en instituutsopleider



- Student, mentor, schoolopleider (en instituutsopleider) hebben met elkaar op informele wijze kennisgemaakt.
- Student, mentor, schoolopleider (en instituutsopleider) zijn op de hoogte van de visie van het Partnerschap op samen opleiden.
- De visie is geconcretiseerd in uitgangspunten.
- Student, mentor, schoolopleider (en instituutsopleider) kennen het belang van en hebben een beeld bij een samenhangend curriculum.
- Student, mentor, schoolopleider (en instituutsopleider) zijn bekend met de inhoud en het tijdsplan van de bijeenkomsten.
- Studenten en mentoren hebben in kaart gebracht op welke wijze zij door de school- en instituutsopleider begeleid willen worden gedurende dit traject.

ACTIVITEIT 1

KENNISMAKEN



Doel

STUDENTEN, MENTOREN EN SCHOOLOPLEIDER LEREN ELKAAR KENNEN.

Wanneer er behoefte is aan meer sturing, kunnen de volgende werkvormen gebruikt worden:

De sleutelbos: vertel aan de hand van je sleutelbos iets over jezelf.

Kennismakingsvragen: op verschillende ontmoetingsplekken liggen vragenkaartjes om de kennismaking op weg te helpen. Voorbeeldvragen kunnen zijn:

'Aan welke werkzaamheden beleef jij het meeste plezier?', 'Welke klussen schuif je het liefste voor je uit?', 'Hoe richt jij je zondag het liefste in?', 'Wat is je lievelingsboek?', 'Welke functie zou je het liefste voor een dagje willen uitvoeren?', 'Wat wilde je vroeger altijd worden?', 'Welke hobby's heb je?', 'Wat zou je nog willen leren?', 'Voor welke taken zou je meer tijd willen hebben?'

ACTIVITEIT 2

VISIE PRESENTEREN EN UITGANGSPUNTEN FORMULEREN



Doel

STUDENTEN, MENTOREN, SCHOOLOPLEIDER (EN INSTITUUTSOPLEIDER) KENNEN DE VISIE VAN SAMEN OPLEIDEN BINNEN HET PARTNERSCHAP.

De visie wordt geconcretiseerd in uitgangspunten die zichtbaar zijn, of kunnen worden, in de praktijk.

Voordat er in groepjes uiteen wordt gegaan, presenteer je samen met de instituutsopleider de visie.

Vervolgens bespreken mentoren en studenten in een gemixte groep van 4 à 5 mensen de visie van het partnerschap met als doel deze zo concreet mogelijk te maken. De vragen op de dia bieden een leidraad voor het gesprek:

Na deze oefening worden de uitgangspunten aan elkaar gepresenteerd en vervolgens geclusterd tot er gezamenlijke uitgangspunten ontstaan. Deze worden op een plek gehangen waar deze zichtbaar zijn voor het gehele schoolteam.

ACTIVITEIT 2

VISIE PRESENTEREN EN UITGANGSPUNTEN FORMULEREN

Maak groepjes van twee mentoren en twee studenten. Bespreek met elkaar de zojuist toegelichte visie op samen opleiden.

- Wat zien jullie uit deze visie terug in jullie praktijk? Waar? Hoe?
- Wat zien we studenten, mentoren, schoolopleider, instituutopleider, het team doen wanneer jullie volgens deze visie samen opleiden? Wees zo concreet mogelijk in gedragingen, activiteiten etc.
- Wat zouden we nog kunnen versterken? Wat zien we studenten, mentoren, schoolopleider, instituutopleider dan doen?
- Formuleer nu, zo concreet mogelijk, uitgangspunten die kort en bondig verwoorden hoe samen opleiden er in jullie praktijk uit ziet/gaat zien.

De uitgangspunten worden beschreven, getekend, zichtbaar gemaakt voor de andere groepen op een poster.

LOWYS
PORQUIN
voor onderwijs en kinderopvang

Lectoraat Leerkracht
avans
hogeschool

De visie wordt geconcretiseerd in uitgangspunten die zichtbaar zijn, of kunnen worden, in de praktijk.

Voordat er in groepjes uiteen wordt gegaan, presenteer je samen met de instituutopleider de visie.

Vervolgens bespreken mentoren en studenten in een gemixte groep van 4 à 5 mensen de visie van het partnerschap met als doel deze zo concreet mogelijk te maken. De vragen op de dia bieden een leidraad voor het gesprek:

Na deze oefening worden de uitgangspunten aan elkaar gepresenteerd en vervolgens geclusterd tot er gezamenlijke uitgangspunten ontstaan. Deze worden op een plek gehangen waar deze zichtbaar zijn voor het gehele schoolteam.

ACTIVITEIT 3

HET WAAROM EN DE OPBOUW VAN DE SESSIES



Doel

STUDENTEN, MENTOREN, SCHOOLOPLEIDER (EN INSTITUUTSOPLEIDER) ZIJN OP DE HOOGTE VAN DE DOELSTELLING EN OPBOUW VAN DE SESSIES. STUDENTEN EN MENTOREN ZIJN GEÏNFORMEERD OVER DE ROL VAN DE SCHOOL- EN INSTITUUTSOPLEIDER.

Je licht als schoolopleider de doelstellingen en opbouw van de sessies toe. Deze vind je op de voorbereidingskaart.

Je licht je eigen rol gedurende de sessies en in de begeleiding van studenten en mentoren in een pitch toe. De instituutsopleider licht zijn eigen rol toe. Tot slot vraag je de studenten en mentoren over hun eigen rol na te denken. In de derde sessie wordt hierop teruggekomen.

ACTIVITEIT 3

HET WAAROM EN DE OPBOUW VAN DE SESSIES

De schoolopleider licht de doelstellingen van het traject toe:

- Inzicht in elkaars beelden over het opleiden van studenten.
- Het (h)erkennen van verschillen in beelden over opleiden
- Betekenis geven aan deze verschillen
- Samenhang creëren in de verschillende en overeenkomstige beelden,
- Opleidingsactiviteiten in school.

Deze doelen moeten leiden tot samenhang tussen dat wat studenten op de opleiding en op de werkplek leren.

De opbouw van het traject:

- 4 sessies
- Alle curriculumonderdelen aan bod
- Verschillende werkvormen
- In gesprek gaan met elkaar
- Alle actoren betrokken

LOWYS
PORQUIN
voor onderwijs en kinderopvang

Lectoraat Leerkracht
avans
hogeschool

Je licht als schoolopleider de doelstellingen en opbouw van de sessies toe. Deze vind je op de voorbereidingskaart.

Je licht je eigen rol gedurende de sessies en in de begeleiding van studenten en mentoren in een pitch toe. De instituutopleider licht zijn eigen rol toe. Tot slot vraag je de studenten en mentoren over hun eigen rol na te denken. In de derde sessie wordt hierop teruggekomen.

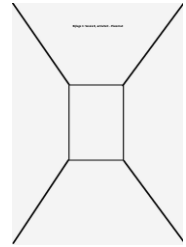
ACTIVITEIT 4

AFSPRAKEN MAKEN OVER 'SAMEN LEREN EN ONTWIKKELEN'



Doel

STUDENTEN EN MENTOREN MAKEN DE BEGELEIDINGSWENSEN EN -BEHOEFTE KENBAAR.



LOWYS
PORQUIN
voor onderwijs en kinderopvang

Lectoraat Leerkracht
avans
hogeschool

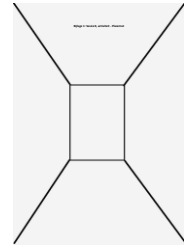
Er worden twee groepen gevormd; een groep met studenten en een groep met mentoren. Beiden groepen werken samen ideeën uit over de wijze waarop zij begeleid zouden willen worden door de schoolopleider. Zie dia.

Voor deze activiteit is bijlage 1 nodig; de placemat.

Ieder schrijft voor zichzelf zijn eigen ideeën op in een vak van de placemat. Na een aantal minuten deelt ieder lid van het groepje zijn ideeën. De gezamenlijke ideeën worden in het midden van de placemat geschreven en later teruggekoppeld. De ideeën worden aan de groep en aan jou (en de instituutopleider) gepresenteerd. Als schoolopleider maak jij, in overleg met de instituutopleider, later een plan waarin zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet kan worden gekomen.

ACTIVITEIT 4

AFSPRAKEN MAKEN OVER 'SAMEN LEREN EN ONTWIKKELEN'



Vorm twee groepen; een groep studenten en een groep mentoren.
Bespreek de wijze waarop jullie begeleid willen worden door de school- en instituutsopleider:

- Inhoud van de begeleiding.
- Samenstelling van de begeleiding(sgroep), met wie en door wie, en frequentie van de begeleiding.

Er worden twee groepen gevormd; een groep met studenten en een groep met mentoren. Beiden groepen werken samen ideeën uit over de wijze waarop zij begeleid zouden willen worden door de schoolopleider. Zie dia.

Voor deze activiteit is bijlage 1 nodig; de placemat.

Ieder schrijft voor zichzelf zijn eigen ideeën op in een vak van de placemat. Na een aantal minuten deelt ieder lid van het groepje zijn ideeën. De gezamenlijke ideeën worden in het midden van de placemat geschreven en later teruggekoppeld. De ideeën worden aan de groep en aan jou (en de instituutsopleider) gepresenteerd. Als schoolopleider maak jij, in overleg met de instituutsopleider, later een plan waarin zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet kan worden gekomen.

AFSLUITING



VRAGEN



OPBRENGSTEN

Extra of nieuwe opbrengsten



AFSPRAKEN

Bespreek de opbrengsten zoals deze geformuleerd staan op de voorbereidingskaart. Zijn deze opbrengsten behaald? Zijn er nog andere opbrengsten behaald?

SESSIE 1

LEEROPBRENGSTEN



LOWYS
PORQUIN
voor onderwijs en kinderopvang

Lectoraat Leerkracht
avans
hogeschool

Start met een korte terugblik op sessie 0 en de uitgangspunten die toen geformuleerd zijn.

Bij de start van de sessie kunnen ook vragen die leven onder studenten, mentoren, school- en instituutsopleider behandeld worden. Vervolgens wordt de inhoud van deze sessie besproken.

1. Korte terugblik op sessie 0 en de uitgangspunten;
2. Het beantwoorden van mogelijke vragen;
3. Inhoud en doel van sessie 1 toelichten.

INHOUD EN OPBRENGSTEN VAN DEZE SESSIE



Het thema bespreken
Het thema concretiseren
Leeropbrengsten formuleren
De leeropbrengsten vertalen naar persoonlijke leeropbrengsten
Een start maken met het persoonlijk ontwikkelplan van de student



- Studenten, mentoren, schoolopleider (en instituutsopleider) hebben met elkaar het thema verkend en kennigemaakt met elkaars beelden en verwachtingen hierbij.
- Studenten, mentoren, schoolopleider (en instituutsopleider) hebben samen het thema concreet gemaakt.
- Student en mentor hebben concrete persoonlijke leerdoelen geformuleerd.
- Student en mentor hebben inzichtelijk gemaakt waar de student staat in datgene wat hij dit thema moet en wil leren (persoonlijke leerdoelen) en tot welke leeropbrengsten dit leidt.
- De student heeft samen met de mentor, onder begeleiding van de schoolopleider (en instituutsopleider), een start gemaakt met zijn persoonlijke leerplan.

ACTIVITEIT 1

HET THEMA, DE LEERDOELEN EN -OPBRENGSTEN MET ELKAAR BESPREKEN EN CONCRETISEREN



Doel

STUDENTEN, MENTOREN, SCHOOLOPLEIDER (EN INSTITUUTSOPLEIDER) KRIJGEN GEZAMENLIJKE BEELDEN BIJ HET THEMA EN (LEREN) SPREKEN VANUIT DEZELFDE TAAL.

In groepen van vier à vijf personen, waarin student en mentor vertegenwoordigd zijn wordt het thema met elkaar besproken.

Er wordt geconcretiseerd waar de student deze periode naartoe werkt. Zie dia.

Laat de brainstorm 5 minuten duren.

Vervolgens licht iedere betrokkene licht in zijn eigen team toe wat hij heeft opgeschreven. De student begint.

Vervolgens wordt er met elkaar in gesprek gegaan. Zie dia.

Tot slot worden de ideeën weergegeven op een poster en aan elkaar gepresenteerd. De posters hang je na de sessie voor alle betrokkenen op een zichtbare plek op.

ACTIVITEIT 1

HET THEMA, DE LEERDOELEN EN -OPBRENGSTEN MET ELKAAR BESPREKEN EN CONCRETISEREN

Vorm groepen bestaande uit twee studenten en twee mentoren.

1. Brainstorm individueel over de beschrijving van het thema.
 - Wat verstaan jullie onder de termen die gebruikt worden in de beschrijving van het thema, datgene wat de student leert?
 - Waar denk je aan?
 - Wat weet/doet een leerkracht?
 - Wat leert de student bij dit thema? Maak dit concreet door te beschrijven:
 - Tot welke leeropbrengsten leidt dit leerdoel/deze leerdoelen:
 - Wat weet de student?
 - Wat zie je de student doen (in de klas, binnen de school, in relatie tot collega's, tot ouders, externen)?
2. Licht jouw bevindingen toe. De student begint.
3. Ga met elkaar in gesprek over de verschillende en overeenkomstige beelden bij het thema en streef naar een gedeeld beeld van hetgeen de student gaat leren in dit thema.
4. Verwerk op een poster:
 - De gezamenlijke beelden bij de termen die gebruikt worden in de beschrijving van het thema.
 - De leeropbrengsten van dit thema; wat leert de student?

LOWYS
PORQUIN
voor onderwijs en kinderopvang

Lectoraat Leerkracht
avans
hogeschool

In groepen van vier à vijf personen, waarin student en mentor vertegenwoordigd zijn wordt het thema met elkaar besproken. Er wordt geconcretiseerd waar de student deze periode naartoe werkt.

1. Laat alle betrokkenen eerst individueel vijf minuten brainstormen over de beschrijving van het thema.
Wat verstaan jullie onder de termen die gebruikt worden in de beschrijving van het thema, datgene wat de student leert?
Waar denk je aan? Wat weet/doet een leerkracht?
Wat leert de student bij dit thema? Maak dit concreet door te beschrijven:
Wat moet de student weten? Wat zie je de student doen (in de klas, binnen de school, in relatie tot collega's, tot ouders, externen)?
2. Iedere betrokkene licht in zijn eigen team toe wat hij heeft opgeschreven, begin bij de student.
3. Ga met elkaar in gesprek over de verschillende en overeenkomstige beelden bij het thema en streef naar een gedeeld beeld van hetgeen de student gaat leren in dit thema.
4. Geef op een ordelijke manier op een poster weer:
Jullie gezamenlijke beelden bij de termen die gebruikt worden in de beschrijving van het thema.
Wat de student leert bij dit thema. Maak dit concreet door te beschrijven:
Wat moet de student weten? Wat zie je de student doen (in de klas, binnen de school, in relatie tot collega's, tot ouders, externen)?

Hierna worden de posters van de verschillende teams aan elkaar gepresenteerd en zichtbaar opgehangen voor alle betrokkenen in de leeromgeving.

ACTIVITEIT 2

PERSOONLIJKE LEEROPBRENGSTEN BEPALEN



Doel

STUDENT BEPAALT ZIJN PERSOONLIJKE LEEROPBRENGSTEN.

Gebruik bijlage 2

De student en zijn mentor gaan samen het thema vertalen in persoonlijke leeropbrengsten voor zijn persoonlijke leerplan. Gebruik bijlage 2.

1. De student tekent een lijn waarop 0 aan het begin van de lijn geschreven wordt en 100 aan het einde (of gebruik bijlage 2). Hierbij staat 100 voor volledige beheersing van de doelen van het thema. Ieder leerdoel wordt op een aparte lijn ingeschaald.
2. De student geeft op de lijn aan waar hij staat t.o.v de leerdoelen. De student geeft daarbij antwoord op de volgende vragen:
 - Ik geef dit cijfer, omdat...
 - Ik geef geen hoger cijfer, omdat...
 - Ik geef geen lager cijfer, omdat...
3. De student geeft op dezelfde lijn aan waar hij aan het einde van het thema met die leerdoel zou willen staan. De student beschrijft daarbij het volgende:
 - Wat zijn de leeropbrengsten wanneer je het doel op dit cijfer behaald? Wat weet je dan? Wat kan je dan, wat laat je zien?

De student neemt de geformuleerde leerdoelen (en de schaalvraag opdracht als onderbouwing) op in zijn persoonlijke leerplan.

De mentor, de instituutsopleider en de schoolopleider hebben als taak de student te helpen zijn persoonlijke leerdoelen en de daarbij behorende leeropbrengsten concreet te maken. Dit doen zij door vragen te stellen en vanuit expertise en ervaringen beelden bij dit leerdoel te delen met de student en met elkaar.

ACTIVITEIT 2

PERSOONLIJKE LEEROPBRENGSTEN BEPALEN

1. De student geeft op de lijn aan waar hij staat t.o.v de leerdoelen. Hierbij staat 100 voor volledige beheersing van de doelen van het thema. Je geeft daarbij antwoord op de volgende vragen:
 - Ik geef dit cijfer, omdat...
 - Ik geef geen hoger cijfer, omdat...
 - Ik geef geen lager cijfer, omdat...
2. Je geeft op dezelfde lijn aan waar je aan het einde van het thema met dat leerdoel zou willen staan.
3. Beschrijf wat de leeropbrengsten zijn wanneer je het doel op dit cijfer behaald.
 - Wat weet je dan?
 - Wat kan je dan?
 - Wat laat je zien?

De student gaat nu samen met zijn mentor het thema vertalen in persoonlijke leerdoelen met bijbehorende leeropbrengsten.

Hiervoor wordt bijlage 2 gebruikt.

De mentor heeft als taak de student te helpen zijn persoonlijke leerdoelen en de daarbij behorende leeropbrengsten concreet te maken. Dit doet hij door vragen te stellen en vanuit expertise en ervaringen beelden bij dit leerdoel te delen met de student. De student gebruikt bijlage 2. Hierbij staat 100 voor volledige beheersing van de doelen van het thema. Ieder leerdoel wordt op een aparte lijn ingeschaald.

Je hebt samen met de mentor (en de instituutsopleider) de taak de student te helpen zijn persoonlijke leerdoelen en de daarbij behorende leeropbrengsten concreet te maken. Dit doen jullie door vragen te stellen en vanuit expertise en ervaringen beelden bij dit leerdoel te delen met de student en met elkaar.

AFSLUITING



VRAGEN



OPBRENGSTEN

Extra of nieuwe opbrengsten



AFSPRAKEN

Bespreek de opbrengsten zoals deze geformuleerd staan op de voorbereidingskaart. Zijn deze opbrengsten behaald? Zijn er nog andere opbrengsten behaald?

SESSIE 2 DE MAAT BEPALEN



LOWYS
PORQUIN
voor onderwijs en kinderopvang

Lectoraat Leerkracht
avans
hogeschool

Bij de start van deze sessie worden de posters uit de vorige sessie nog eens bekeken.
Vraag de deelnemers of er reacties, aanvullingen vanuit het team zijn gekomen. Hebben de studenten nog aanvullingen n.a.v. lessen die gevolgd zijn op de Pabo?

INHOUD EN OPBRENGSTEN VAN DEZE SESSIE



De toetsingsprocedure wordt besproken met een ouderejaars Pabostudent (en instituutsopleider)

De maat wordt bepaald van de te leveren prestatie

De bepaalde maat wordt gekoppeld aan het persoonlijke leerplan van de student.



- Student, mentor, schoolopleider (en instituutsopleider) kunnen een beschrijving geven van de prestatie/het eindproduct wat het thema op moet leveren en welke leeropbrengst(en) hiermee aangetoond wordt.
- Student, mentor, schoolopleider (en instituutsopleider) kunnen beschrijven wanneer zij tevreden zijn over de prestatie/het eindproduct en de leeropbrengst(en) van de student en wanneer zij trots zijn (de maat).
- Student, mentor, schoolopleider (en instituutsopleider) kunnen concrete voorbeelden geven wanneer de door hun geformuleerde leeropbrengst(en) onvoldoende, voldoende en goed is.
- De student heeft de beoogde leeropbrengsten in zijn persoonlijke leerplan geconcretiseerd.
- De student heeft de beschrijving van zijn prestatie opgenomen in zijn persoonlijke leerplan.

ACTIVITEIT 1

OP WELKE MANIER LAAT DE STUDENT ZIJN LEEROPBRENGST ZIEN?



Doel

STUDENTEN, MENTOREN, SCHOOLOPLEIDER (EN INSTITUUTSOPLEIDER) KRIJGEN AAN DE HAND VAN CONCRETE ERVARINGEN EN VOORBEELDEN HELDERHEID OVER DE MANIER VAN BEOORDELEN (PROCES EN PRODUCT).

Zorg dat de volgende vragen gesteld worden in het interview met de student (en instituutsopleider). Deze vragen gaan over het product, het proces en de manier waarop de prestatie wordt getoetst:

- Wat is de prestatie of het eindproduct die studenten aan het einde van dit thema moeten laten zien of inleveren?
- Welke leeropbrengst(en) tonen studenten hiermee aan?
- Wat is het verschil tussen een onvoldoende, voldoende en goede prestatie?
- Wat uit het thema heeft voor de student bijgedragen aan het op een voldoende manier kunnen laten zien van zijn ontwikkeling?
- Welke tips willen jullie de huidige studenten meegeven voor dit thema?

ACTIVITEIT 1

OP WELKE MANIER LAAT DE STUDENT ZIJN LEEROPBRENGST ZIEN?

Een ouderejaars student (en instituutopleider) delen hun ervaringen met het thema (en de wijze van beoordelen) waaraan deze periode gewerkt wordt. Dit gebeurt aan de hand van de volgende vragen:

- Welke prestatie of welk eindproduct moeten studenten aan het einde van dit thema laten zien of inleveren?
- Welke leeropbrengst(en) tonen studenten hiermee aan?
- Wat is het verschil tussen een onvoldoende, voldoende en goede prestatie?
- Wat uit het thema, heeft jou (de student) geholpen in je ontwikkeling?
- Welke tips willen jullie de huidige studenten meegeven voor dit thema?

Zorg dat de volgende vragen gesteld worden in het interview met de student (en instituutopleider). Deze vragen gaan over het product, het proces en de manier waarop de prestatie wordt getoetst:

- Wat is de prestatie of het eindproduct die studenten aan het einde van dit thema moeten laten zien of inleveren?
- Welke leeropbrengst(en) tonen studenten hiermee aan?
- Wat is het verschil tussen een onvoldoende, voldoende en goede prestatie?
- Wat uit het thema heeft voor de student bijgedragen aan het op een voldoende manier kunnen laten zien van zijn ontwikkeling?
- Welke tips willen jullie de huidige studenten meegeven voor dit thema?

ACTIVITEIT 2

WELKE MAAT HANTEREN WE BIJ DE LEEROPBRENGST VAN DE STUDENT?



Doel

STUDENTEN, MENTOREN, SCHOOLOPLEIDER (EN INSTITUUTSOPLEIDER) BEPALEN SAMEN DE MAAT VAN DE LEEROPBRENGSTEN (DE PRESTATIE) DIE DE STUDENT WIL LATEN ZIEN AAN HET EINDE VAN HET THEMA.

Er worden groepjes, bij voorkeur van vier personen, gemaakt waarin twee studenten en twee mentoren zijn vertegenwoordigd. In de groepjes wordt de leeropbrengst die de student aan het einde van de periode wil laten zien beschreven in een toekomstverhaal (gebruik hiervoor bijlage 3) of visueel gemaakt op een grote poster.

Voor deze opdracht gebruiken de studenten en mentoren de beschrijving van het eindproduct en het beoordelingsformulier.

Zie de volgende dia voor de stappen die de studenten en mentoren vervolgens doorlopen.

Je begeleidt (samen met de instituutsopleider) de groepjes bij het concretiseren van de maat; wat zien we een student doen in een goede, voldoende of onvoldoende situatie, wanneer vinden we het kennisniveau goed, wanneer is het voldoende en wanneer onvoldoende, wanneer zijn de betrokkenen trots of tevreden etc.? School- en instituutsopleider doen dit samen om ook elkaars perspectief te verkennen en elkaars taal te leren spreken. Wanneer zij deze activiteit samen vaker hebben doorlopen en met dezelfde taal de groepjes kunnen begeleiden, kunnen ze dit apart doen.

ACTIVITEIT 2

WELKE MAAT HANTEREN WE BIJ DE LEEROPBRENGST VAN DE STUDENT?

Maak groepjes van twee studenten en twee mentoren.

1. Kijk nog eens terug naar de posters en de schaalvraag uit sessie 1:
 - Wat de student wil leren (zijn leeropbrengst), is dat ook wat er verwacht wordt (beoordelingscriteria)?
 - Hoe moet de student aan het einde van de periode zijn leeropbrengsten laten zien? Welke prestatie of eindproduct wordt er verwacht?
 - Pas wanneer nodig de geformuleerde leeropbrengsten uit sessie 1 aan totdat deze weergeeft wat de student wil leren én moet leren.
2. Welke maat hanteren jullie voor de leeropbrengsten die de student in zijn prestatie of eindproduct laat zien?
 - Wanneer zijn jullie tevreden (voldoende)?
 - Wanneer trots (goed)?
 - Wanneer teleurgesteld (onvoldoende)?
3. Op een poster of in een toekomstverhaal (bijlage 3) concretiseren jullie de leeropbrengst verder aan de hand van de maat. Jullie maken inzichtelijk of beschrijven wanneer de leeropbrengsten aan het einde van het thema onvoldoende, voldoende en goed zijn.

Er worden groepjes, bij voorkeur van vier personen, gemaakt waarin twee studenten en twee mentoren zijn vertegenwoordigd. In de groepjes wordt de leeropbrengst die de student aan het einde van de periode wil laten zien beschreven in een toekomstverhaal (gebruik hiervoor bijlage 3) of visueel gemaakt op een grote poster.

Voor deze opdracht gebruiken de studenten en mentoren de beschrijving van het eindproduct en het beoordelingsformulier.

Zie de dia voor de stappen die de studenten en mentoren vervolgens doorlopen.

Je begeleidt (samen met de instituutsopleider) de groepjes bij het concretiseren van de maat; wat zien we een student doen in een goede, voldoende of onvoldoende situatie, wanneer vinden we het kennisniveau goed, wanneer is het voldoende en wanneer onvoldoende, wanneer zijn de betrokkenen trots of tevreden etc.? School- en instituutsopleider doen dit samen om ook elkaars perspectief te verkennen en elkaars taal te leren spreken. Wanneer zij deze activiteit samen vaker hebben doorlopen en met dezelfde taal de groepjes kunnen begeleiden, kunnen ze dit apart doen.

ACTIVITEIT 3

DE LEEROPBRENGSTEN, MET MAAT, VERTALEN NAAR HET PERSOONLIJK LEERPLAN VAN DE STUDENT



Doel

DE STUDENT NEEMT DE BESCHRIJVING VAN ZIJN PRESTATIE OP IN ZIJN PERSOONLIJKE LEERPLAN.

De student bekijkt in zijn persoonlijke leerplan nogmaals zijn eerder geformuleerde leeropbrengsten. Hij concretiseert zijn leeropbrengsten verder aan de hand van de geformuleerde maat in activiteit 2. Hij bepaalt hiermee welke prestatie hij wil laten zien aan het einde van de periode.

Je begeleidt, samen met de instituutsopleider, de tweetallen.

ACTIVITEIT 3

DE LEEROPBRENGSTEN, MET MAAT, VERTALEN NAAR HET PERSOONLIJK LEERPLAN VAN DE STUDENT

Beschrijf in je persoonlijke leerplan, met behulp van je mentor, de maat van jouw leeropbrengsten.

Welke prestatie wil jij laten zien?

De student bekijkt in zijn persoonlijke leerplan nogmaals zijn eerder geformuleerde leeropbrengsten. Hij concretiseert zijn leeropbrengsten verder aan de hand van de geformuleerde maat in activiteit 2. Hij bepaalt hiermee welke prestatie hij wil laten zien aan het einde van de periode.

Je begeleidt, samen met de instituutsopleider, de tweetallen.

AFSLUITING



VRAGEN



OPBRENGSTEN

Extra of nieuwe opbrengsten



AFSPRAKEN

Bespreek de opbrengsten zoals deze geformuleerd staan op de voorbereidingskaart. Zijn deze opbrengsten behaald? Zijn er nog andere opbrengsten behaald?

SESSIE 3 HET AANBOD AAN LEERINHouden, -ACTIVITEITEN, BRONNEN EN MATERIALEN



LOWYS
PORQUIN
voor onderwijs en kinderopvang

Lectoraat Leerkracht
avans
hogeschool

Start met een korte ronde over de eerste ervaringen van de studenten in de school.

INHOUD EN OPBRENGSTEN VAN DEZE SESSIE



Het aanbod van het huidige thema wat wordt aangeboden op het opleidingsinstituut wordt in kaart gebracht

De leeractiviteiten en de bronnen en materialen van de opleidingsschool worden in kaart gebracht.

De persoonlijke leerroute van de student wordt uitgezet en opgenomen in zijn persoonlijke leerplan.

Door het geven van korte pitches worden verschillende begeleidingsbehoeften in kaart gebracht.



- Studenten, mentoren, schoolopleider (en instituutopleider) hebben inzichtelijk gemaakt welke leeractiviteiten, bronnen en materialen van zowel de opleiding als de school bij kunnen dragen aan het behalen van de leeropbrengsten.
- De student heeft een beschrijving van zijn leerroute opgenomen in zijn persoonlijke leerplan.
- Mentoren, de schoolopleider (en instituutopleider) weten wat voor soort begeleiding er van hen verwacht wordt gedurende deze periode voor een specifieke student of groep studenten, ook weten zij wat ze van de student(en) mogen verwachten
- De student weet wat de mentor van hem verwacht en weet wat voor begeleiding hij van zijn mentor kan en mag verwachten.

ACTIVITEIT 1

WELKE LEERINHouden EN -ACTIVITEITEN, BRONNEN EN MATERIALEN KRIJGEN DE STUDENTEN DIT THEMA AANGEBODEN OP DE PABO?



Doel

STUDENTEN, MENTOREN, SCHOOLOPLEIDER (EN INSTITUUTSOPLEIDER) LEREN HET AANBOD VAN DE PABO KENNEN BIJ HET HUIDIGE THEMA.

Er worden groepjes gevormd die bestaan uit zowel studenten als mentoren.
Zie voor de opdracht de dia.

De instituutsopleider begeleidt de groepjes en geeft de essentie aan van de leerinhouden.
Indien de instituutsopleider niet aanwezig is, neem je als schoolopleider deze rol op je.
Overleg hiervoor voorafgaand aan de sessie met de instituutsopleider.

ACTIVITEIT 1

WELKE LEERINHOUDEN EN -ACTIVITEITEN, BRONNEN EN MATERIALEN KRIJGEN DE STUDENTEN DIT THEMA AANGEBODEN OP DE PABO?

Vorm groepjes van twee studenten en twee mentoren.

1. Zet de door jullie geconcretiseerde leeropbrengsten uit sessie 1 en 2 in de linkerkolom, onder elkaar, in de matrix.
2. Aan de hand van het overzicht met leerinhouden en leeractiviteiten die aangeboden worden op de Pabo worden de kolommen achter de leeropbrengsten ingevuld.
 - Welke inhouden en activiteiten zijn helpend voor welke leeropbrengsten?

Er worden groepjes gevormd die bestaan uit zowel studenten als mentoren.
Zie voor de opdracht de dia.

De instituutsopleider begeleidt de groepjes en geeft de essentie aan van de leerinhouden.
Indien de instituutsopleider niet aanwezig is, neem je als schoolopleider deze rol op je.
Overleg hiervoor voorafgaand aan de sessie met de instituutsopleider.

ACTIVITEIT 2

WELKE LEERINHouden, -ACTIVITEITEN, BRONNEN EN MATERIALEN ZIJN ER IN DE SCHOOL AANWEZIG PASSEND BIJ DIT THEMA?



Doel

LEERMOGELIJKHEDEN OP DE WERKPLEK ERKENNEN EN BENUTTEN.

De studenten en mentoren blijven in dezelfde groepjes als bij activiteit 1. De matrix wordt nu aangevuld met leeractiviteiten, bronnen en materialen die beschikbaar zijn in de school. Voorbeelden van leeractiviteiten, bronnen en materialen zijn: activiteiten in de klas, activiteiten op schoolniveau, expertises van collega's, boeken, methodieken, studiedagen, dienstverlening van externen etc.

Zorg er na deze sessie voor dat de input uit de verschillende groepjes verwerkt wordt in één matrix per leerjaar van de studenten.

ACTIVITEIT 2

WELKE LEERINHouden, -ACTIVITEITEN, BRONNEN EN MATERIALEN ZIJN ER IN DE SCHOOL AANWEZIG PASSEND BIJ DIT THEMA?

De matrix wordt nu aangevuld met leeractiviteiten, bronnen en materialen die beschikbaar zijn in de school.

Beschrijf per leeropbrengst welke activiteiten, bronnen, materialen er beschikbaar zijn.

Voorbeelden van leeractiviteiten, bronnen en materialen zijn:

- Activiteiten in de klas
- Activiteiten op schoolniveau
- Expertises van collega's,
- Boeken
- Methodieken
- Studiedagen
- Dienstverlening van externen etc.

De studenten en mentoren blijven in dezelfde groepjes als bij activiteit 1.

De matrix wordt nu aangevuld met leeractiviteiten, bronnen en materialen die beschikbaar zijn in de school. Voorbeelden van leeractiviteiten, bronnen en materialen zijn: activiteiten in de klas, activiteiten op schoolniveau, expertises van collega's, boeken, methodieken, studiedagen, dienstverlening van externen etc.

Zorg er na deze sessie voor dat de input uit de verschillende groepjes verwerkt wordt in één matrix per leerjaar van de studenten.

ACTIVITEIT 3

WELKE LEERINHOUDEN, -ACTIVITEITEN, BRONNEN, MATERIALEN VORMEN DE LEERROUTE NAAR HET BEHALEN VAN DE STUDENT ZIJN PERSOONLIJKE LEEROPBRENGSTEN?



Doel

DE STUDENT VULT ZIJN PERSOONLIJKE LEERPLAN AAN MET DE LEERROUTE.

De student en de mentor bekijken samen het leerplan van de student en gaan de leerroute hieraan toevoegen.

De zojuist in kaart gebrachte leerinhouden, leeractiviteiten, bronnen en materialen worden aan de eerder geformuleerde persoonlijke leeropbrengsten gekoppeld.

- Welke leerinhouden zijn van belang voor de persoonlijke leeropbrengsten?
- Welke leeractiviteiten kunnen er georganiseerd, uitgevoerd, gebruikt worden?
- Welke bronnen en materialen kunnen er worden ingezet?

ACTIVITEIT 3

WELKE LEERINHouden, -ACTIVITEITEN, BRONNEN, MATERIALEN VORMEN DE LEERRoute NAAR HET BEHALEN VAN DE STUDENT ZIJN PERSOONLIJKE LEEROPBRENNGSTEN?

Bekijk nu samen met je mentor jouw persoonlijke leerplan.

Je gaat nu de leerroute uitzetten die jij gaat bewandelen op weg naar de beoogde leeropbrengsten.

Maak samen een keuze uit het brede aanbod en verbindt de leerinhouden, leeractiviteiten, bronnen en materialen aan de eerder geformuleerde persoonlijke leeropbrengsten.

De student en de mentor bekijken samen het leerplan van de student en gaan de leerroute hieraan toevoegen.

De zojuist in kaart gebrachte leerinhouden, leeractiviteiten, bronnen en materialen worden aan de eerder geformuleerde persoonlijke leeropbrengsten gekoppeld.

- Welke leerinhouden zijn van belang voor de persoonlijke leeropbrengsten?
- Welke leeractiviteiten kunnen er georganiseerd, uitgevoerd, gebruikt worden?
- Welke bronnen en materialen kunnen er worden ingezet?

ACTIVITEIT 4

WIE HEEFT WELKE ROL IN DE BEGELEIDING VAN DE STUDENT?



Doel

DE STUDENT LEERT ZIJN EIGEN BEGELEIDINGSBEHOEFTE FORMULEREN EN WEEET WAAR DE KWALITEITEN VAN DE MENTOREN LIGGEN.

Bepaal voorafgaand aan deze activiteit als schoolopleider of je de pitches die zijn voorbereid door mentoren en studenten voor de hele groep laat doen of dat je dit in kleinere groepjes laat doen.

De volgende vragen worden beantwoord in de pitches van maximaal 1 minuut:

Studenten:

- Wat zijn mijn kwaliteiten en wat zijn mijn valkuilen?
- Wat verwacht ik van de begeleiding van mijn schoolopleider, instituutsopleider en mentor in mijn leerproces op weg naar de leeropbrengsten?
- Bij welke leeropbrengsten wil ik graag geholpen worden?
- Wat mogen opleider(s) en begeleider(s) van mij verwachten?

Mentoren, schoolopleider (en instituutsopleider):

- Wie ben ik als mentor/schoolopleider, welke waarden vind ik belangrijk?
- Welke methodieken zet ik in of kan ik inzetten?
- Wat zijn mijn kwaliteiten en wat zijn mijn valkuilen?
- Waarvoor kunnen studenten bij mij terecht?
- Wat verwacht ik van de student?

ACTIVITEIT 4

WIE HEEFT WELKE ROL IN DE BEGELEIDING VAN DE STUDENT?

PITCH

Bepaal voorafgaand aan deze activiteit als schoolopleider of je de pitches die zijn voorbereid door mentoren en studenten voor de hele groep laat doen of dat je dit in kleinere groepjes laat doen.

De volgende vragen worden beantwoord in de pitches van maximaal 1 minuut:

Studenten:

- Wat zijn mijn kwaliteiten en wat zijn mijn valkuilen?
- Wat verwacht ik van de begeleiding van mijn schoolopleider, instituutsopleider en mentor in mijn leerproces op weg naar de leeropbrengsten?
- Bij welke leeropbrengsten wil ik graag geholpen worden?
- Wat mogen opleider(s) en begeleider(s) van mij verwachten?

Mentoren, schoolopleider (en instituutsopleider):

- Wie ben ik als mentor/schoolopleider, welke waarden vind ik belangrijk?
- Welke methodieken zet ik in of kan ik inzetten?
- Wat zijn mijn kwaliteiten en wat zijn mijn valkuilen?
- Waarvoor kunnen studenten bij mij terecht?
- Wat verwacht ik van de student?

EXTRA ACTIVITEIT

HOE KUNNEN WE VAN EN MET ELKAAR LEREN?



Doel

STUDENTEN, MENTOREN, SCHOOLOPLEIDER (EN INSTITUUTSOPLEIDER) VERKENNEN DE MOGELIJKHEDEN WAARIN VAN EN MET ELKAAR GELEERD KAN WORDEN.

LOWYS
PORQUIN
voor onderwijs en kinderopvang

Lectoraat Leerkracht
avans
hogeschool

In groepjes van studenten, mentoren en school-/instituuopleider wordt een ABC'tje ingevuld.

Bij iedere letter wordt een woord of korte zin geschreven waarin beschreven staat hoe er kansen gecreëerd kunnen worden waarbij studenten van en met elkaar kunnen leren, op welke wijze opleiders van en met elkaar kunnen leren en hoe er in de driehoek van student, mentor, schoolopleider (en instituutopleider) geleerd kan worden.

Zie de dia voor de gesprekspunten voorafgaand aan het invullen van het ABC.

Aan het einde van de activiteit worden de ideeën met elkaar besproken. De ideeën die haalbaar zijn worden gemarkeerd. Je draagt, in overleg met de instituutopleider, zorg voor de verdere planning en organisatie in de praktijk.

EXTRA ACTIVITEIT

HOE KUNNEN WE VAN EN MET ELKAAR LEREN?

Maak groepjes van twee studenten en twee mentoren.

Bespreek onderstaande punten:

- Welke ideeën leven er over het leren van studenten in een leerteam en individueel leren?
- Welke kansen liggen er om ook van en met elkaar te leren als opleiders onderling?
- Op welke manier kan er geleerd worden in de driehoek student, mentor, schoolopleider (en instituutopleider)

Vul vervolgens samen het ABC blad in. Welke vormen, manieren of ideeën van samen leren kunnen jullie bedenken?

LOWYS
PORQUIN
voor onderwijs en kinderopvang

Lectoraat Leerkracht
avans
hogeschool

In groepjes van studenten, mentoren en school-/instituutopleider wordt een ABC'tje ingevuld.

Bij iedere letter wordt een woord of korte zin geschreven waarin beschreven staat hoe er kansen gecreëerd kunnen worden waarbij studenten van en met elkaar kunnen leren, op welke wijze opleiders van en met elkaar kunnen leren en hoe er in de driehoek van student, mentor, schoolopleider (en instituutopleider) geleerd kan worden.

Zie de dia voor de gesprekspunten voorafgaand aan het invullen van het ABC.

Aan het einde van de activiteit worden de ideeën met elkaar besproken. De ideeën die haalbaar zijn worden gemarkeerd. Je draagt, in overleg met de instituutopleider, zorg voor de verdere planning en organisatie in de praktijk.

AFSLUITING



VRAGEN



OPBRENGSTEN

Extra of nieuwe opbrengsten



AFSPRAKEN

Bespreek de opbrengsten zoals deze geformuleerd staan op de voorbereidingskaart. Zijn deze opbrengsten behaald? Zijn er nog andere opbrengsten behaald?