

# SAMEN ONTWIKKELEN SAMEN OPLEIDEN



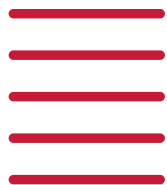
# SESSIE 0

## DE START VAN

### SAMEN ONTWIKKELEN - SAMEN OPLEIDEN



# INHOUD EN OPBRENGSTEN VAN DEZE SESSIE



Kennismaking

Visie concretiseren

Doel + opbouw traject

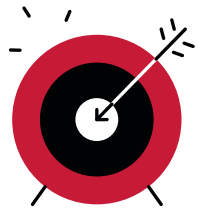
Rol van de school- en instituutsopleider



- Student, mentor, schoolopleider (en instituutsopleider) hebben met elkaar op informele wijze kennisgemaakt.
- Student, mentor, schoolopleider (en instituutsopleider) zijn op de hoogte van de visie van het Partnerschap op samen opleiden.
- De visie is geconcretiseerd in uitgangspunten.
- Student, mentor, schoolopleider (en instituutsopleider) kennen het belang van en hebben een beeld bij een samenhangend curriculum.
- Student, mentor, schoolopleider (en instituutsopleider) zijn bekend met de inhoud en het tijdspad van de bijeenkomsten.
- Studenten en mentoren hebben in kaart gebracht op welke wijze zij door de school- en instituutsopleider begeleid willen worden gedurende dit traject.

# ACTIVITEIT 1

# KENNISMAKEN

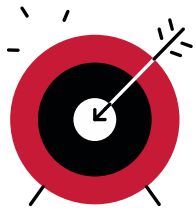


## Doel

STUDENTEN, MENTOREN EN SCHOOLOPLEIDER LEREN ELKAAR KENNEN.

# ACTIVITEIT 2

## VISIE PRESENTEREN EN UITGANGSPUNTEN FORMULEREN



### Doel

STUDENTEN, MENTOREN, SCHOOLOPLEIDER (EN INSTITUUTSOPLEIDER) KENNEN DE VISIE VAN SAMEN OPLEIDEN BINNEN HET PARTNERSCHAP.

# ACTIVITEIT 2

## VISIE PRESENTEREN EN UITGANGSPUNTEN FORMULEREN

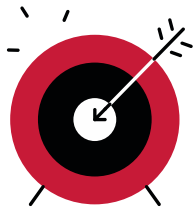
Maak groepjes van twee mentoren en twee studenten. Bespreek met elkaar de zojuist toegelichte visie op samen opleiden.

- Wat zien jullie uit deze visie terug in jullie praktijk? Waar? Hoe?
- Wat zien we studenten, mentoren, schoolopleider, instituutsopleider, het team doen wanneer jullie volgens deze visie samen opleiden? Wees zo concreet mogelijk in gedragingen, activiteiten etc.
- Wat zouden we nog kunnen versterken? Wat zien we studenten, mentoren, schoolopleider, instituutsopleider dan doen?
- Formuleer nu, zo concreet mogelijk, uitgangspunten die kort en bondig verwoorden hoe samen opleiden er in jullie praktijk uit ziet/gaat zien.

De uitgangspunten worden beschreven, getekend, zichtbaar gemaakt voor de andere groepen op een poster.

# ACTIVITEIT 3

## HET WAAROM EN DE OPBOUW VAN DE SESSIES



### Doel

STUDENTEN, MENTOREN, SCHOOLOPLEIDER (EN INSTITUUTSOPLEIDER) ZIJN OP DE HOOGTE VAN DE DOELSTELLING EN OPBOUW VAN DE SESSIES. STUDENTEN EN MENTOREN ZIJN GEÏNFORMEERD OVER DE ROL VAN DE SCHOOL- EN INSTITUUTSOPLEIDER.

# ACTIVITEIT 3

## HET WAAROM EN DE OPBOUW VAN DE SESSIES

De schoolopleider licht de doelstellingen van het traject toe:

- Inzicht in elkaars beelden over het opleiden van studenten.
- Het (h)erkennen van verschillen in beelden over opleiden
- Betekenis geven aan deze verschillen
- Samenhang creëren in de verschillende en overeenkomstige beelden,
- Opleidingsactiviteiten in school.

Deze doelen moeten leiden tot samenhang tussen dat wat studenten op de opleiding en op de werkplek leren.

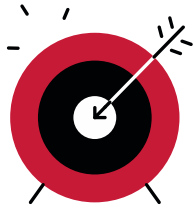
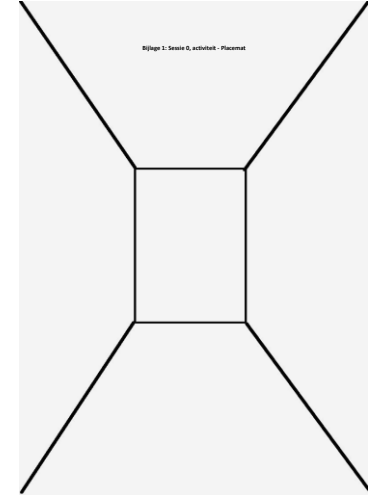
De opbouw van het traject:

- 4 sessies
- Alle curriculumonderdelen aan bod
- Verschillende werkvormen
- In gesprek gaan met elkaar
- Alle actoren betrokken



# ACTIVITEIT 4

## AFSPRAKEN MAKEN OVER 'SAMEN LEREN EN ONTWIKKELEN'



### Doel

STUDENTEN EN MENTOREN MAKEN DE BEGELEIDINGSWENSEN EN -BEHOEFTE KENBAAR.

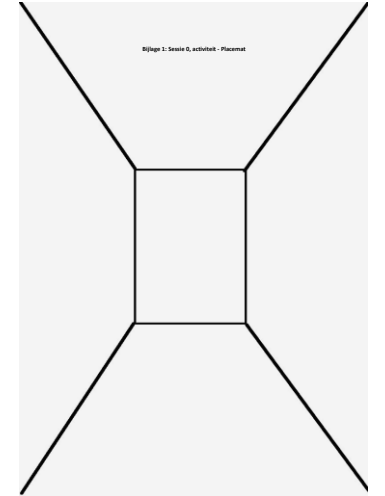
# ACTIVITEIT 4

## AFSPRAKEN MAKEN OVER 'SAMEN LEREN EN ONTWIKKELEN'

Vorm twee groepen; een groep studenten en een groep mentoren.

Bespreek de wijze waarop jullie begeleid willen worden door de school- en instituutsopleider:

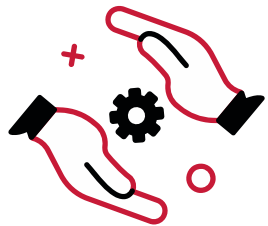
- Inhoud van de begeleiding.
- Samenstelling van de begeleiding(sgroep), met wie en door wie, en frequentie van de begeleiding.



# AFSLUITING



**VRAGEN**



**OPBRENGSTEN**

Extra of nieuwe opbrengsten



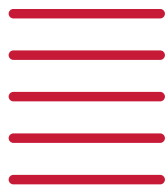
**AFSPRAKEN**

# SESSIE 1

## LEEROPBRENGSTEN



# INHOUD EN OPBRENGSTEN VAN DEZE SESSIE



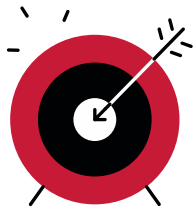
- Het thema bespreken
- Het thema concretiseren
- Leeropbrengsten formuleren
- De leeropbrengsten vertalen naar persoonlijke leeropbrengsten
- Een start maken met het persoonlijk ontwikkelplan van de student



- Studenten, mentoren, schoolopleider (en instituutsopleider) hebben met elkaar het thema verkend en kennisgemaakt met elkaars beelden en verwachtingen hierbij.
- Studenten, mentoren, schoolopleider (en instituutsopleider) hebben samen het thema concreet gemaakt.
- Student en mentor hebben concrete persoonlijke leerdoelen geformuleerd.
- Student en mentor hebben inzichtelijk gemaakt waar de student staat in datgene wat hij dit thema moet en wil leren (persoonlijke leerdoelen) en tot welke leeropbrengsten dit leidt.
- De student heeft samen met de mentor, onder begeleiding van de schoolopleider (en instituutsopleider), een start gemaakt met zijn persoonlijke leerplan.

# ACTIVITEIT 1

## HET THEMA, DE LEERDOELEN EN -OPBRENGSTEN MET ELKAAR BESPREKEN EN CONCRETISEREN



### Doel

STUDENTEN, MENTOREN, SCHOOLOPLEIDER (EN INSTITUUTSOPLEIDER) KRIJGEN GEZAMENLIJKE BEELDEN BIJ HET THEMA EN (LEREN) SPREKEN VANUIT DEZELFDE TAAL.

# ACTIVITEIT 1

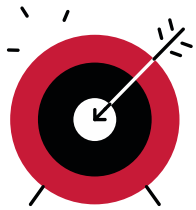
## HET THEMA, DE LEERDOELEN EN -OPBRENGSTEN MET ELKAAR BESPREKEN EN CONCRETISEREN

Vorm groepen bestaande uit twee studenten en twee mentoren.

1. Brainstorm individueel over de beschrijving van het thema.
  - Wat verstaan jullie onder de termen die gebruikt worden in de beschrijving van het thema, datgene wat de student leert?
    - Waar denk je aan?
    - Wat weet/doet een leerkracht?
  - Wat leert de student bij dit thema? Maak dit concreet door te beschrijven:
    - Tot welke leeropbrengsten leidt dit leerdoel/deze leerdoelen:
      - Wat weet de student?
      - Wat zie je de student doen (in de klas, binnen de school, in relatie tot collega's, tot ouders, externen)?
2. Licht jouw bevindingen toe. De student begint.
3. Ga met elkaar in gesprek over de verschillende en overeenkomstige beelden bij het thema en streef naar een gedeeld beeld van hetgeen de student gaat leren in dit thema.
4. Verwerk op een poster:
  - De gezamenlijke beelden bij de termen die gebruikt worden in de beschrijving van het thema.
  - De leeropbrengsten van dit thema; wat leert de student?

# ACTIVITEIT 2

## PERSOONLIJKE LEEROPBRENGSTEN BEPALEN



### Doel

**STUDENT BEPAALT ZIJN PERSOONLIJKE LEEROPBRENGSTEN.**

Gebruik bijlage 2



# ACTIVITEIT 2

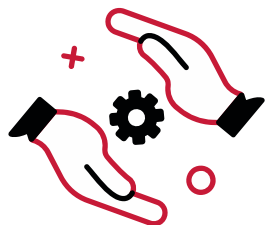
## PERSOONLIJKE LEEROPBRENGSTEN BEPALEN

1. De student geeft op de lijn aan waar hij staat t.o.v de leerdoelen. Hierbij staat 100 voor volledige beheersing van de doelen van het thema. Je geeft daarbij antwoord op de volgende vragen:
  - Ik geef dit cijfer, omdat...
  - Ik geef geen hoger cijfer, omdat...
  - Ik geef geen lager cijfer, omdat...
2. Je geeft op dezelfde lijn aan waar je aan het einde van het thema met dat leerdoel zou willen staan.
3. Beschrijf wat de leeropbrengsten zijn wanneer je het doel op dit cijfer behaald.
  - Wat weet je dan?
  - Wat kan je dan?
  - Wat laat je zien?

# AFSLUITING



**VRAGEN**



**OPBRENGSTEN**

Extra of nieuwe opbrengsten



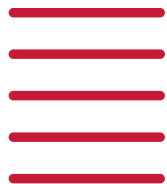
**AFSPRAKEN**

# SESSIE 2

## DE MAAT BEPALEN



# INHOUD EN OPBRENGSTEN VAN DEZE SESSIE



De toetsingsprocedure wordt besproken met een ouderejaars Pabostudent (en instituutsopleider)

De maat wordt bepaald van de te leveren prestatie

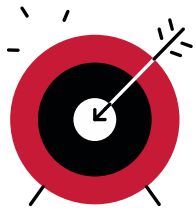
De bepaalde maat wordt gekoppeld aan het persoonlijke leerplan van de student.



- Student, mentor, schoolopleider (en instituutsopleider) kunnen een beschrijving geven van de prestatie/het eindproduct wat het thema op moet leveren en welke leeropbrengst(en) hiermee aangetoond wordt.
- Student, mentor, schoolopleider (en instituutsopleider) kunnen beschrijven wanneer zij tevreden zijn over de prestatie/het eindproduct en de leeropbrengst(en) van de student en wanneer zij trots zijn (de maat).
- Student, mentor, schoolopleider (en instituutsopleider) kunnen concrete voorbeelden geven wanneer de door hun geformuleerde leeropbrengst(en) onvoldoende, voldoende en goed is.
- De student heeft de beoogde leeropbrengsten in zijn persoonlijke leerplan geconcretiseerd.
- De student heeft de beschrijving van zijn prestatie opgenomen in zijn persoonlijke leerplan.

# ACTIVITEIT 1

## OP WELKE MANIER LAAT DE STUDENT ZIJN LEEROPBRENGST ZIEN?



### Doel

STUDENTEN, MENTOREN, SCHOOLOPLEIDER (EN INSTITUUTSOPLEIDER) KRIJGEN AAN DE HAND VAN CONCRETE ERVARINGEN EN VOORBEELDEN HELDERHEID OVER DE MANIER VAN BEOORDELEN (PROCES EN PRODUCT).

# ACTIVITEIT 1

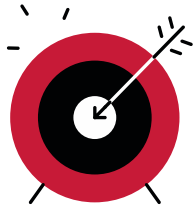
## OP WELKE MANIER LAAT DE STUDENT ZIJN LEEROPBRENGST ZIEN?

Een ouderejaars student (en instituutsopleider) delen hun ervaringen met het thema (en de wijze van beoordelen) waaraan deze periode gewerkt wordt. Dit gebeurt aan de hand van de volgende vragen:

- Welke prestatie of welk eindproduct moeten studenten aan het einde van dit thema laten zien of inleveren?
- Welke leeropbrengst(en) tonen studenten hiermee aan?
- Wat is het verschil tussen een onvoldoende, voldoende en goede prestatie?
- Wat uit het thema, heeft jou (de student) geholpen in je ontwikkeling?
- Welke tips willen jullie de huidige studenten meegeven voor dit thema?

# ACTIVITEIT 2

## WELKE MAAT HANTEREN WE BIJ DE LEEROPBRENGST VAN DE STUDENT?



### Doel

STUDENTEN, MENTOREN, SCHOOLOPLEIDER (EN INSTITUUTSOPLEIDER) BEPALEN SAMEN DE MAAT VAN DE LEEROPBRENGSTEN (DE PRESTATIE) DIE DE STUDENT WIL LATEN ZIEN AAN HET EINDE VAN HET THEMA.

# ACTIVITEIT 2

## WELKE MAAT HANTEREN WE BIJ DE LEEROPBRENGST VAN DE STUDENT?

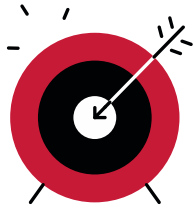
Maak groepjes van twee studenten en twee mentoren.

1. Kijk nog eens terug naar de posters en de schaalvraag uit sessie 1:
  - Wat de student wil leren (zijn leeropbrengst), is dat ook wat er verwacht wordt (beoordelingscriteria)?
  - Hoe moet de student aan het einde van de periode zijn leeropbrengsten laten zien? Welke prestatie of eindproduct wordt er verwacht?
  - Pas wanneer nodig de geformuleerde leeropbrengsten uit sessie 1 aan totdat deze weergeeft wat de student wil leren én moet leren.
2. Welke maat hanteren jullie voor de leeropbrengsten die de student in zijn prestatie of eindproduct laat zien?
  - Wanneer zijn jullie tevreden (voldoende)?
  - Wanneer trots (goed)?
  - Wanneer teleurgesteld (onvoldoende?)
3. Op een poster of in een toekomstverhaal (bijlage 3) concretiseren jullie de leeropbrengst verder aan de hand van de maat. Jullie maken inzichtelijk of beschrijven wanneer de leeropbrengsten aan het einde van het thema onvoldoende, voldoende en goed zijn.



# ACTIVITEIT 3

## DE LEEROPBRENGSTEN, MET MAAT, VERTALEN NAAR HET PERSOONLIJK LEERPLAN VAN DE STUDENT



### Doel

DE STUDENT NEEMT DE BESCHRIJVING VAN ZIJN PRESTATIE OP IN ZIJN PERSOONLIJKE LEERPLAN.

# ACTIVITEIT 3

## DE LEEROPBRENGSTEN, MET MAAT, VERTALEN NAAR HET PERSOONLIJK LEERPLAN VAN DE STUDENT

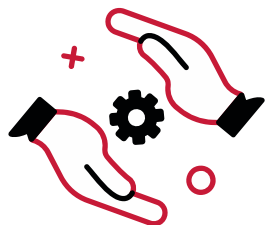
Beschrijf in je persoonlijke leerplan, met behulp van je mentor, de maat van jouw leeropbrengsten.

Welke prestatie wil jij laten zien?

# AFSLUITING



**VRAGEN**



**OPBRENGSTEN**

Extra of nieuwe opbrengsten



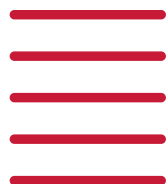
**AFSPRAKEN**

# SESSIE 3

## HET AANBOD AAN LEERINHouden, -ACTIVITEITEN, BRONNEN EN MATERIALEN



# INHOUD EN OPBRENGSTEN VAN DEZE SESSIE



Het aanbod van het huidige thema wat wordt aangeboden op het opleidingsinstituut wordt in kaart gebracht

De leeractiviteiten en de bronnen en materialen van de opleidingsschool worden in kaart gebracht.

De persoonlijke leerroute van de student wordt uitgezet en opgenomen in zijn persoonlijke leerplan.

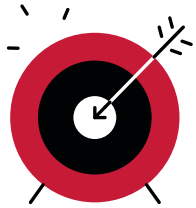
Door het geven van korte pitches worden verschillende begeleidingsbehoeften in kaart gebracht.



- Studenten, mentoren, schoolopleider (en instituutopleider) hebben inzichtelijk gemaakt welke leeractiviteiten, bronnen en materialen van zowel de opleiding als de school bij kunnen dragen aan het behalen van de leeropbrengsten.
- De student heeft een beschrijving van zijn leerroute opgenomen in zijn persoonlijke leerplan.
- Mentoren, de schoolopleider (en instituutopleider) weten wat voor soort begeleiding er van hen verwacht wordt gedurende deze periode voor een specifieke student of groep studenten, ook weten zij wat ze van de student(en) mogen verwachten
- De student weet wat de mentor van hem verwacht en weet wat voor begeleiding hij van zijn mentor kan en mag verwachten.

# ACTIVITEIT 1

## WELKE LEERINHouden EN -ACTIVITEITEN, BRONNEN EN MATERIALEN KRIJGEN DE STUDENTEN DIT THEMA AANGEBODEN OP DE PABO?



### Doel

STUDENTEN, MENTOREN, SCHOOLOPLEIDER (EN INSTITUUTSOPLEIDER) LEREN HET AANBOD VAN DE PABO KENNEN BIJ HET HUIDIGE THEMA.

# ACTIVITEIT 1

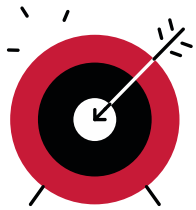
## WELKE LEERINHouden EN -ACTIVITEITEN, BRONNEN EN MATERIALEN KRIJGEN DE STUDENTEN DIT THEMA AANGEBODEN OP DE PABO?

Vorm groepjes van twee studenten en twee mentoren.

1. Zet de door jullie geconcretiseerde leeropbrengsten uit sessie 1 en 2 in de linkerkolom, onder elkaar, in de matrix.
2. Aan de hand van het overzicht met leerinhouden en leeractiviteiten die aangeboden worden op de Pabo worden de kolommen achter de leeropbrengsten ingevuld.
  - Welke inhouden en activiteiten zijn helpend voor welke leeropbrengsten?

# ACTIVITEIT 2

**WELKE LEERINHouden, -ACTIVITEITEN, BRONNEN EN MATERIALEN ZIJN ER IN DE SCHOOL AANWEZIG PASSEND BIJ DIT THEMA?**



## Doel

**LEERMOGELIJKHEDEN OP DE WERKPLEK ERKENNEN EN BENUTTEN.**



# ACTIVITEIT 2

## WELKE LEERINHouden, -ACTIVITEITEN, BRONNEN EN MATERIALEN ZIJN ER IN DE SCHOOL AANWEZIG PASSEND BIJ DIT THEMA?

De matrix wordt nu aangevuld met leeractiviteiten, bronnen en materialen die beschikbaar zijn in de school.

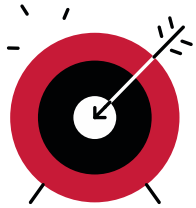
Beschrijf per leeropbrengst welke activiteiten, bronnen, materialen er beschikbaar zijn.

Voorbeelden van leeractiviteiten, bronnen en materialen zijn:

- Activiteiten in de klas
- Activiteiten op schoolniveau
- Expertises van collega's,
- Boeken
- Methodieken
- Studiedagen
- Dienstverlening van externen etc.

# ACTIVITEIT 3

**WELKE LEERINHouden, -ACTIVITEITEN, BRONNEN, MATERIALEN VORMEN DE LEERROUTE NAAR HET BEHALEN VAN DE STUDENT ZIJN PERSOONLIJKE LEEROPBRENGSTEN?**



## Doel

DE STUDENT VULT ZIJN PERSOONLIJKE LEERPLAN AAN MET DE LEERROUTE.

# ACTIVITEIT 3

## WELKE LEERINHouden, -ACTIVITEITEN, BRONNEN, MATERIALEN VORMEN DE LEERRROUTE NAAR HET BEHALEN VAN DE STUDENT ZIJN PERSOONLIJKE LEEROPBRENGSTEN?

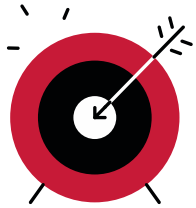
Bekijk nu samen met je mentor jouw persoonlijke leerplan.

Je gaat nu de leerroute uitzetten die jij gaat bewandelen op weg naar de beoogde leeropbrengsten.

Maak samen een keuze uit het brede aanbod en verbindt de leerinhouden, leeractiviteiten, bronnen en materialen aan de eerder geformuleerde persoonlijke leeropbrengsten.

# ACTIVITEIT 4

## WIE HEEFT WELKE ROL IN DE BEGELEIDING VAN DE STUDENT?



### Doel

DE STUDENT LEERT ZIJN EIGEN BEGELEIDINGSBEHOEFTE FORMULEREN EN WEET WAAR DE KWALITEITEN VAN DE MENTOREN LIGGEN.

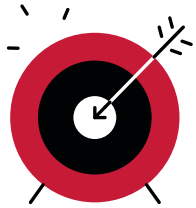
# ACTIVITEIT 4

## WIE HEEFT WELKE ROL IN DE BEGELEIDING VAN DE STUDENT?

PITCH

# EXTRA ACTIVITEIT

## HOE KUNNEN WE VAN EN MET ELKAAR LEREN?



### Doel

STUDENTEN, MENTOREN, SCHOOLOPLEIDER (EN INSTITUUTSOPLEIDER) VERKENNEN DE MOGELIJKHEDEN WAARIN VAN EN MET ELKAAR GELEERD KAN WORDEN.

# EXTRA ACTIVITEIT

## HOE KUNNEN WE VAN EN MET ELKAAR LEREN?

Maak groepjes van twee studenten en twee mentoren.

Bespreek onderstaande punten:

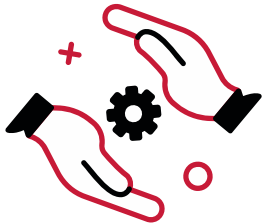
- Welke ideeën leven er over het leren van studenten in een leerteam en individueel leren?
- Welke kansen liggen er om ook van en met elkaar te leren als opleiders onderling?
- Op welke manier kan er geleerd worden in de driehoek student, mentor, schoolopleider (en instituutopleider)

Vul vervolgens samen het ABC blad in. Welke vormen, manieren of ideeën van samen leren kunnen jullie bedenken?

# AFSLUITING



**VRAGEN**



**OPBRENGSTEN**

Extra of nieuwe opbrengsten



**AFSPRAKEN**