

Gesprekskaart | Samen Opleiden & Professionaliseren

Het gesprek over onderwijsregio's binnen partnerschappen SO&P



De vijf functies van de Onderwijsregio:

- werven;
- matchen;
- opleiden;
- begeleiden;
- professionaliseren.

De gesprekskaart is opgebouwd volgens het GROW-model. Het GROW-model helpt partnerschappen op een gestructureerde manier met dit vraagstuk aan de slag te gaan. Dit model neemt je stap voor stap mee in het proces om vanuit het overkoepelende doel (GOAL), via een analyse van de huidige stand van zaken (REALITY) een passende route te kiezen (OPTIONS) en tot slot aanbevelingen mee te geven voor het vervolg (WAY FORWARD).

Goal

- Wat zijn de gezamenlijke doelen van ons partnerschap ten aanzien van het Samen Opleiden en Professionaliseren van (aankomend) onderwijsprofessionals?
- Hoe verhouden deze gezamenlijke doelen van ons partnerschap zich tot:
 - de vijf functies van de Onderwijsregio?
 - de 100% Samen Opleiden ambitie in de Onderwijsregio?
- Hoe zien wij onze gezamenlijke doelen in het licht van de onderwijsregiovorming en de 100% Samen Opleiden ambitie?
- Wat kan en wil ons partnerschap bijdragen aan:
 - de aanpak van het lerarentekort in onze Onderwijsregio('s) (kwantitatief en kwalitatief)?
 - de versterking van de aantrekkelijkheid van het beroep in onze Onderwijsregio('s)?

Reality: Samen Opleiden

- Wat zien wij als grootste meerwaarde van het Samen Opleiden en Professionaliseren? Wat levert het de samenwerkende besturen, scholen, lerarenopleidingen en de Onderwijsregio op?

- Wat heeft ons partnerschap al bereikt ten aanzien van:
 - de vijf functies van de Onderwijsregio;
 - de 100% Samen Opleiden ambitie?
- Wat zijn de succesfactoren in ons partnerschap waardoor we deze meerwaarde en resultaten bereiken?
- Welke afspraken hebben we nu ten aanzien van het borgen van de basiskwaliteit van Samen Opleiden? Met wie zijn die afspraken gemaakt, hoe houden we elkaar scherp op de kwaliteit en wat vraagt dit qua financiering?
- Hoe maken wij deze meerwaarde, resultaten, succesfactoren en basiskwaliteit inzichtelijk voor de partijen in de regio die een rol spelen bij de Onderwijsregiovorming?

Reality: Onderwijsregiovorming

- Hoe komen we aan onze informatie over de Onderwijsregiovorming?
- Welke (nog te vormen) Onderwijsregio('s) zijn voor ons partnerschap relevant?
- Hoe loopt de onderwijsregiovorming in onze regio('s)? Welke partijen zijn betrokken en wie neemt hierin het voortouw?
- Welke andere partnerschappen SO&P, RAP/RAL-projecten, regionale allianties, gemeenten en andere (netwerk)organisaties spelen een rol in onze mogelijke Onderwijsregio('s)? Hoe ziet de samenwerking met deze partijen er uit? Welke rol spelen zij in de Onderwijsregiovorming?

Options: Samen Opleiden

- Hoe zien wij de basiskwaliteit van Samen Opleiden in de Onderwijsregio? Wat is (minimaal) nodig om samen goede onderwijsprofessionals op te leiden voor onze Onderwijsregio (bijv. gedeelde visie, eigenaarschap, intersectorale samenwerking, financiën, randvoorwaarden, rollen, facilitering, doorplaatsing)?
- Welke meerwaarde kan de infrastructuur van ons partnerschap bieden voor:
 - de (verbinding tussen de) vijf functies van de Onderwijsregio;
 - de (verbinding tussen de) sectoren (po, vo, (v)so, mbo) in de Onderwijsregio;
 - de 100% Samen Opleiden ambitie;
 - het borgen van de basiskwaliteit Samen Opleiden?

- Wat is er (minimaal) nodig om die meerwaarde te realiseren voor:
 - de (verbinding tussen de) vijf functies van de Onderwijsregio;
 - de (verbinding tussen de) sectoren (po, vo, (v)so, mbo) in de Onderwijsregio;
 - de 100% Samen Opleiden ambitie;
 - het borgen van de basiskwaliteit Samen Opleiden?
- Welke keuzemogelijkheden zien we om de vijf functies en de sectoren in de Onderwijsregio met elkaar te verbinden en welke rol kan de infrastructuur van ons partnerschap daarin spelen?
- Wat zijn de consequenties van deze keuzemogelijkheden voor:
 - de basiskwaliteit van het Samen Opleiden?
 - de inrichting van ons partnerschap?
 - de (her)indeling en financiering in onze Onderwijsregio?

Options: Onderwijsregio(vorming)

- Hoe zorgen we ervoor dat we als partnerschap een rol spelen in de Onderwijsregio(vorming)? Wie zijn namens het partnerschap betrokken, op welke manier? Hoe kunnen we invloed uitoefenen?
- Hoe zien wij onze positie in de voor ons relevante Onderwijsregio('s)?
- Indien het partnerschap met haar scholen en lerarenopleidingen niet de Onderwijsregio bepaalt en zich over meerdere onderwijsregio's uitstrekt: Maken wij een keuze voor één Onderwijsregio of willen wij bij meerdere Onderwijsregio's aansluiten? Wat betekent dat voor ons partnerschap?
- Welke kansen en risico's biedt de Onderwijsregio-vorming voor:
 - de basiskwaliteit van Samen Opleiden in de Onderwijsregio;
 - de verbinding tussen de vijf functies van de Onderwijsregio;
 - de (verbinding tussen de) sectoren (po, vo, (v)so, mbo) in de Onderwijsregio;
 - de 100% Samen Opleiden ambitie?
- Wat willen we absoluut behouden van onze huidige samenwerking en infrastructuur in de nieuwe Onderwijsregio('s)?
- Wat kunnen we eventueel anders doen in onze samenwerking en infrastructuur in de nieuwe Onderwijsregio('s)?

- Welke afspraken zijn nodig in de Onderwijsregio('s) ten aanzien van de financiering van het Samen Opleiden en Professionaliseren en het borgen van de basiskwaliteit?

Way forward

Het is aan te bevelen dat:

- het partnerschap goed is aangehaakt op de gesprekken over en ontwikkelingen m.b.t. de Onderwijsregiovorming;
- het gesprek over het Samen Opleiden en Professionaliseren in de Onderwijsregio(vorming) wordt gevoerd vanuit de gezamenlijke, maatschappelijke opdracht: genoeg goede onderwijsprofessionals werven, opleiden en behouden. Denk vanuit de vraag wat nodig is voor deze maatschappelijke opdracht;
- de betrokken partijen zich bewust zijn van de meerwaarde van het Samen Opleiden en Professionaliseren in de aanpak van het lerarentekort (kwantitatief en kwalitatief) en het realiseren van de 100% Samen Opleiden ambitie;
- inzichtelijk wordt gemaakt wat er (minimaal) nodig is om de (basis)kwaliteit van het Samen Opleiden te borgen binnen de Onderwijsregio om deze meerwaarde te kunnen realiseren, zodat dit kan worden meegenomen in de vorming van de Onderwijsregio's. Denk bijvoorbeeld aan eigenaarschap, opleidings- en begeleidingsinfrastructuur, facilitering, rijke leeromgeving, variatie in onderwijscontext etc.