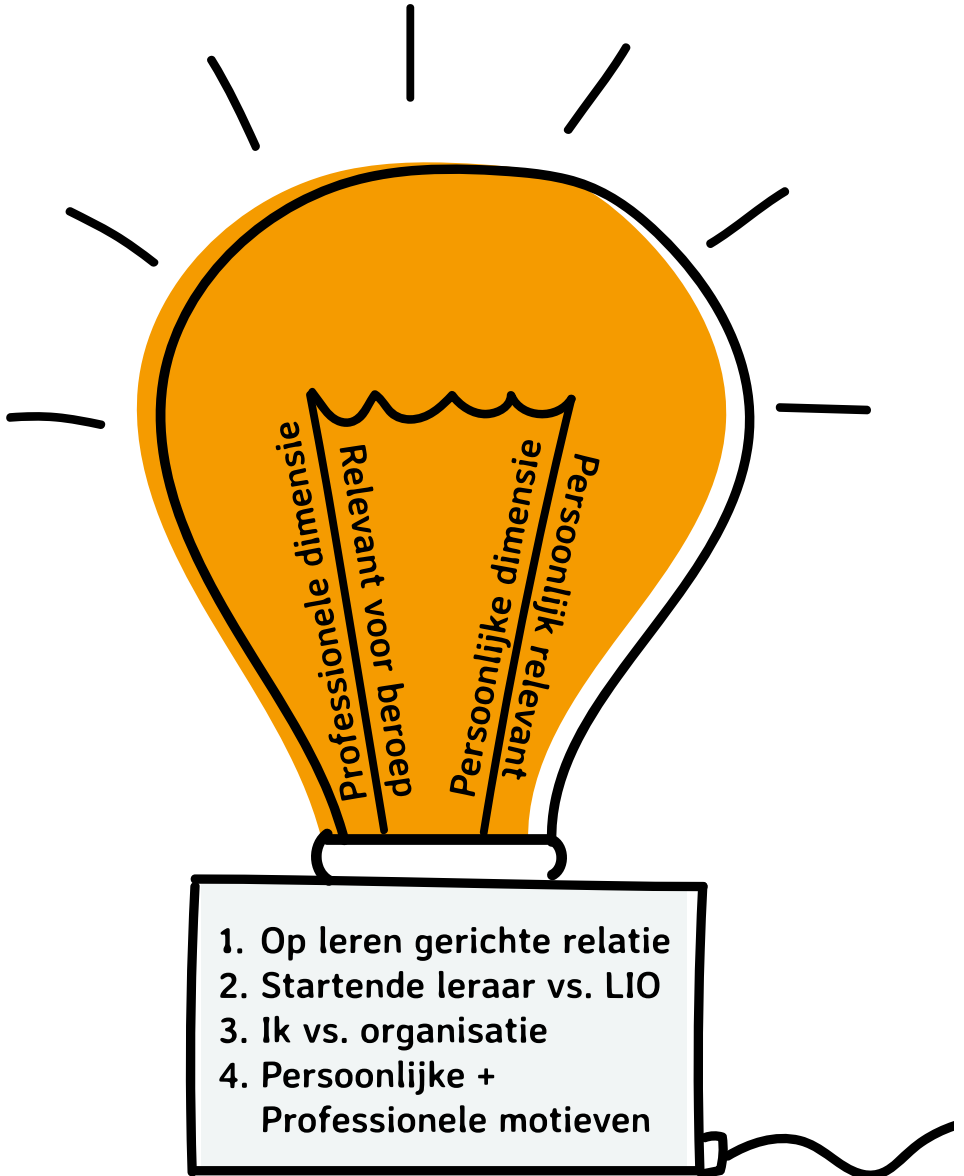


PROFESSIONELE IDENTITEITSSPANNING



Definitie

Professionele identiteitsspanning wordt omschreven als 'een door de leraar ervaren conflict tussen zichzelf als persoon en zichzelf als professional in een specifieke onderwijscontext' (Pillen et al., 2013) of 'een ervaren conflict tussen wat de leraar professioneel relevant vindt en wat anderen relevant vinden voor goed leraarschap (Geldens, 2017).

Waarom dit thema?

Identiteitsspanningen blijven vaak ongemerkt, zeker wanneer ze erg persoonsgebonden zijn. Ze kunnen mentaal en emotioneel een negatieve invloed hebben op de ontwikkeling en beleving van professionele identiteit (Pillen et al., 2013). Het benoemen van identiteitsspanningen en ervaren dat collega's vergelijkbare ervaringen hebben of goede suggesties kunnen geven om er constructief mee om te gaan, kan behulpzaam zijn bij de groei in het beroep en de ontwikkeling van een positieve professionele identiteit (Schaap, 2020). Louter individuele reflectie leidt niet altijd tot een vermindering van spanningen, maar het zoeken of krijgen van steun of hulp gebeurt in de praktijk nog (veel) te weinig.

Hoe te gebruiken?

Deze kaart is te gebruiken bij het gesprek tussen de begeleider en de leraar (in opleiding). Bespreek de afbeelding op de voorkant. Welke professionele identiteitsspanning komt de leraar (in opleiding) tegen? Gebruik de ondersteunende bespreekpunten om meer verdieping in het gesprek te creëren.

De vragen: '*Wat gaat goed, Wat kan beter, Wat moet beter? Vinden anderen dat ook?*' kunnen helpen bij het in beeld brengen en bewust worden van de kwaliteit binnen de organisatie.

Ondersteunende bespreekpunten:

Professionele identiteit

- Ik kan mijn opvattingen en overtuigingen over leren en onderwijzen goed verwoorden (professioneel zelfbeeld).
- Ik kan aangeven hoe het is om leraar te zijn.
- Ik omschrijf mijzelf als volgt....
- Ik kan aangeven wat mij heeft bewogen om leraar te worden.
- Ik vind het belangrijk om als leraar.....

Professionele identiteitsspanningen

- Ik heb wel eens het gevoel dat er (onbekwame) deskundigheid van me wordt verwacht.
- Ik heb weleens het gevoel gehad dat ik niet de gewenste ondersteuning aan leerlingen/ studenten heb kunnen bieden.
- Ik vind het lastig om emotionele afstand te bewaren met leerlingen/studenten.
- Ik ervaar voldoende balans tussen werk en privé.
- Ik heb ideeën over goed onderwijs die overeenkomen met die van mijn collega's of de leidinggevende. (Anspal et al., 2019; Helms-Lorenz et al., 2019)
- Ik kan omschrijven welke momenten van contact ik belangrijk vind van mij als leraar met mijn leerlingen/studenten (individueel/groep). Dit zijn....

- Ik heb wel eens spanning ervaren. Een voorbeeld daarvan is....
Geef aan: (1) welke identiteitsspanningen op jou van toepassing zijn, (2) welke invloed daarvan uitgaat/uitging op je eigen functioneren en (3) hoe je ermee bent omgegaan. (Bijaard, Meijer, Schellings 2019)

Ontwikkeling van professionele identiteit

- Ik voer gesprekken met mijn begeleider over de ontwikkeling van mijn professionele identiteit.
- Ik ervaar erkenning voor dilemma's of spanningen in mijn professionele identiteit. Deze worden expliciet besproken.
- Ik kan deelnemen aan gezamenlijke intervisie-bijeenkomsten met startende leraren die bij mij op school worden aangeboden.
- Ik ervaar hierbij voldoende mogelijkheden (reflectie) om mijn professionele identiteit verder te ontwikkelen.

Wat gaat goed, Wat kan beter, Wat moet beter? Vinden anderen dat ook?