



Coachend opleiden met de NOA- Mindfolio

Reflecteren op professionele identiteitsontwikkeling

De week van Samen Opleiden 13 april 2023

Petra van Beveren, Ranko Steusel

www.noa-amsterdam.nl

'Leraar worden en een inspirerende leraar blijven'

Opleidingsdidactiek Coachend Opleiden



Instrumenten Coachend Opleiden

- Mindfolio
- Coachwaaier
- in begeleidingsgesprekken, intervisie, vergaderingen en brainstorms
- koppeling persoon - theorie - praktijk
- ondersteunt reflectievaardigheden:
 - focus op kwaliteiten
 - ontwikkeling eigen identiteit als docent
 - leerdoelen formuleren

NOA-Mindfolio

(verbinding tussen *theorie-praktijk-persoon*)



[Open hier de NOA-Mindfolio online:](#)

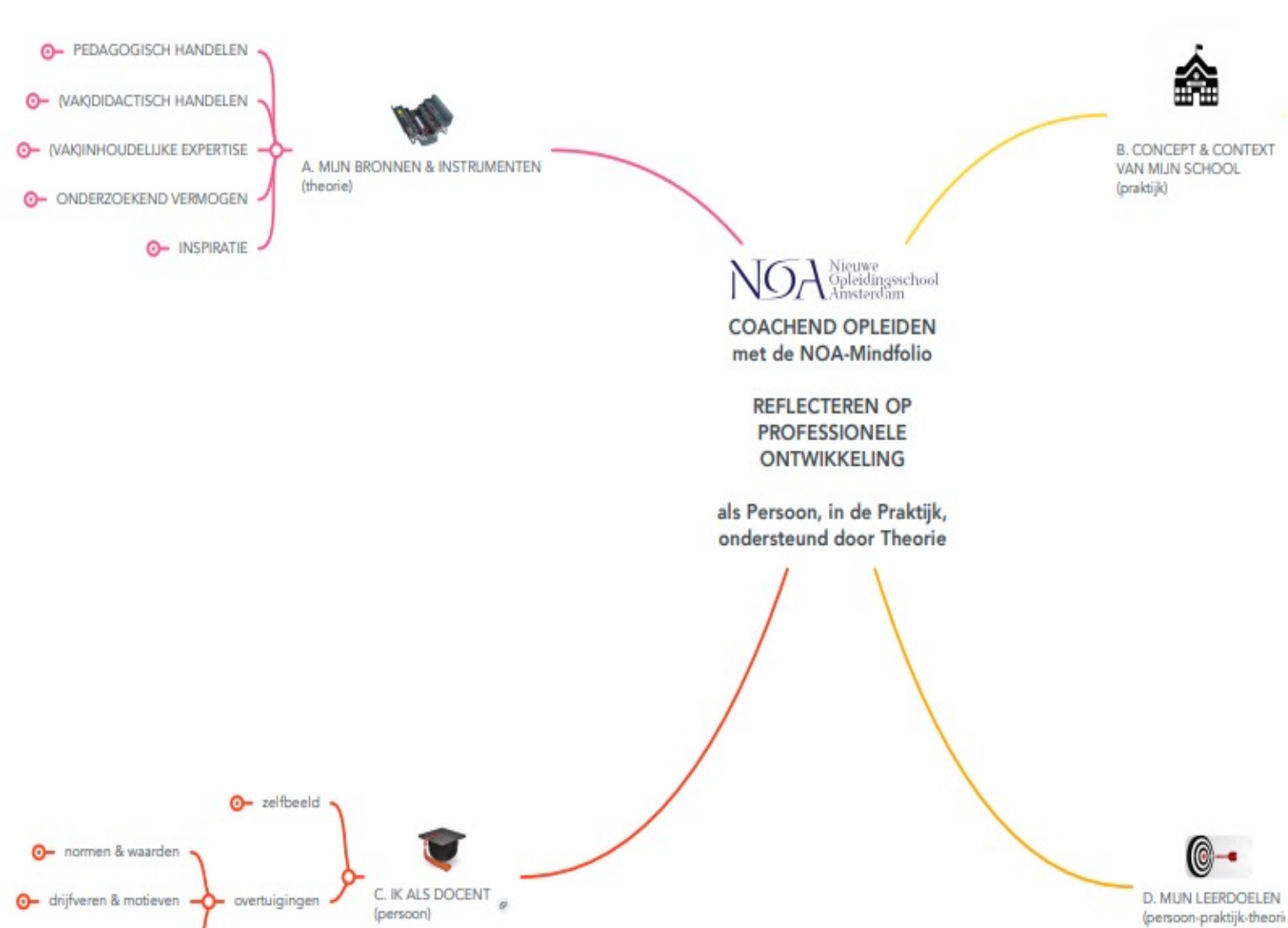


PERSOON (C)



MIJN PROFESSIONELE IDENTITEIT ALS OPLEIDER

- Wat zijn jouw *kwaliteiten* als opleider? Waaruit blijkt dit in de praktijk? Noteer dit in de mindfolio bij C.
- In drietallen: licht 1 kwaliteit toe met een voorbeeld uit de praktijk.
Eventueel: hoe zorg je ervoor dat je niet doorschiet in je kwaliteit en in je valkuil terechtkomt?

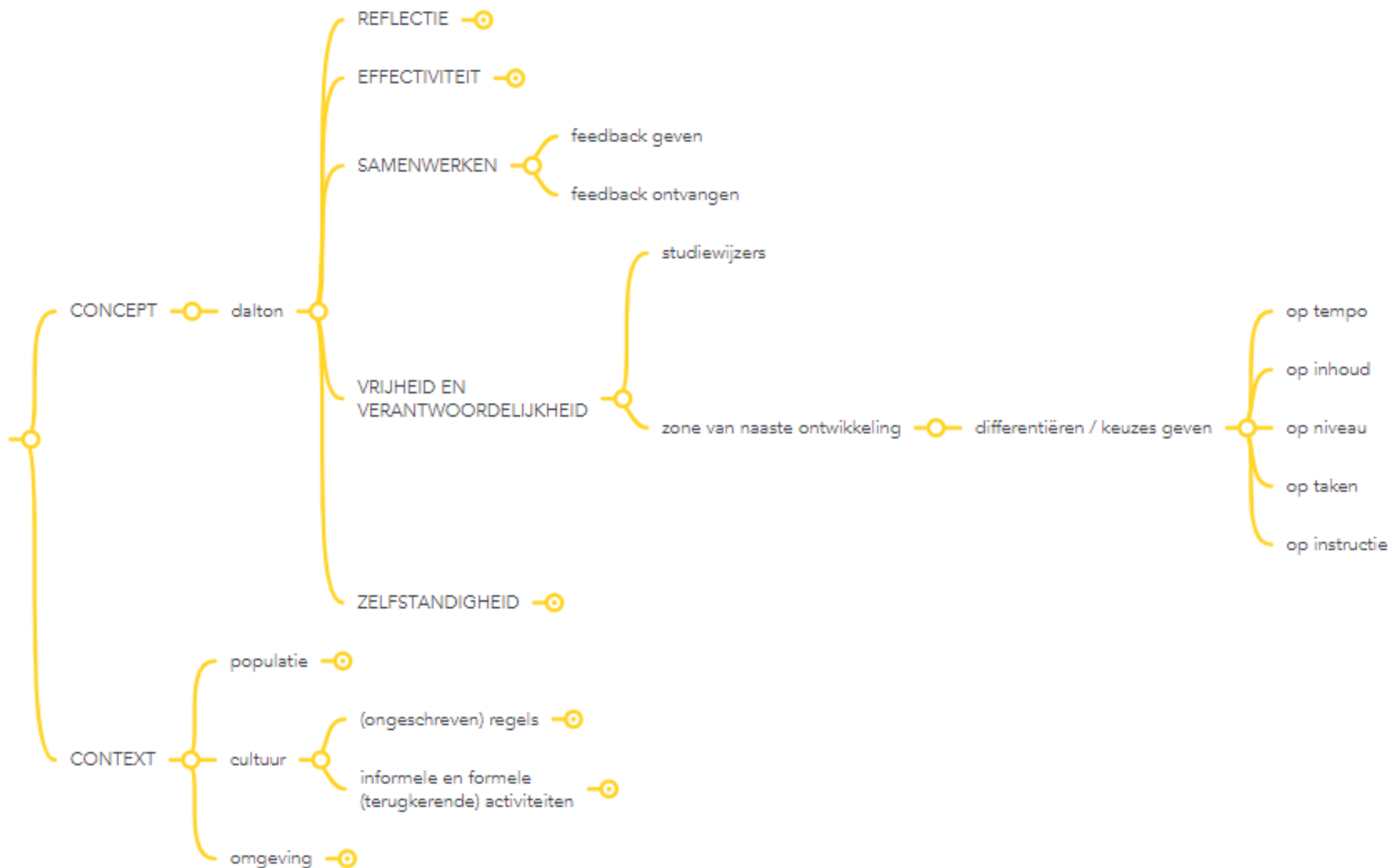


Bron: Ofman (1992, 2017)

| Kernkwaliteit | Valkuil | Allergie | Uitdaging |
|------------------|------------------|-------------------|----------------|
| Accuratesse | Pietluttigheid | Warrig | Creativiteit |
| Autonoom | Dwars | Onderdanig | Meegaand |
| Bedachtzaam | Beducht | Roekeloos | Moedig |
| Beheerst | Onpersoonlijk | Onbereikbaar | Empathisch |
| Behulpzaam | Bemoeizuchtig | Onverschillig | Los laten |
| Bescheiden | Onzichtbaar | Arrogant | Profileren |
| Beschouwend | Afstandelijk | Sentimenteel | Empatisch |
| Besluitvaardig | Forceren | Besluiteloos | Ontvankelijk |
| Betrokken | Dwepend | Onverschillig | Beschouwend |
| Betrouwbaar | Saai | Arbitrair | Innovatief |
| Consensusgericht | Egocentrisch | Dwang | Gezagsgetrouw |
| Daadkrachtig | Drammerig | Passief | Geduldig |
| Efficiënt | Statisch | Chaotisch | Creatief |
| Empathisch | Sentimenteel | Afstandelijk | Beschouwend |
| Flexibel | Wispelturig | Star | Ordenend |
| Gedisciplineerd | Dwang-neurotisch | Ongedisciplineerd | Loslaten |
| Gehoorzaam | Slaafs | Eigenzinnig | Autonoom |
| Gestructureerd | Bureaucratisch | Inconsistent | Aanpassing |
| Gezagsgetrouw | Ja-knikken | Anarchistisch | Consensus |
| Harmonisch | Toedekken | Conflict | Direct |
| Idealistisch | Zweverig | Cynisch | Realistisch |
| Ingetogen | Passief | Opdringerig | Initiatiefrijk |
| Innovatief | Zwevend | Statisch en star | Efficiënt |
| Kritisch | Rebels | Ja-knikken | Respectvol |
| Loyaal gezag | Onderdanig | Ongehoorzaam | Kritisch |
| Meegaand | Onzichtbaar | Eigengereid | Autonoom |
| Moed | Roekeloos | Aarzelend | Bedachtzaam |
| Optimistisch | Naïef | Pessimisme | Alert |
| Ordenend | Star | Wispelturig | Flexibel |
| Profilierend | Arrogant | Onzichtbaar | Bescheiden |
| Rationeel | Afstandelijk | Willekeur | Betrokken |
| Realistisch | Cynisch | Zweverig | Idealistisch |
| Relativerend | Onzichtbaar | Opgeblazen | Overtuigd |
| Relativerend | Lichtzinnig | Zwaarmoedig | Serius zijn |
| Rust | Afwachtend | Opdringerig | Initiatiefrijk |
| Rust | Saai | Druk | Actief |
| Service-gericht | Grenzeloos | Hard en star | Grens stellen |
| Spontaniteit | Wispelturig | Rechtlijnig | Consequent |
| Stabiel | Traag | Onbezonnen | Experimenteel |
| Toegewijd | Fanatiek | Laissez-faire | Hulpvaardig |
| Volgzaam | Onderdanig | Eigengereid | Initiatiefrijk |
| Wederkerig | Gelijkvormig | Eenzijdig | Fair |
| Zelfverzekerd | Arrogant | Middelmatig | Bescheiden |



B. CONCEPT & CONTEXT
VAN MIJN SCHOOL
(praktijk)



PRAKTIJK (B)

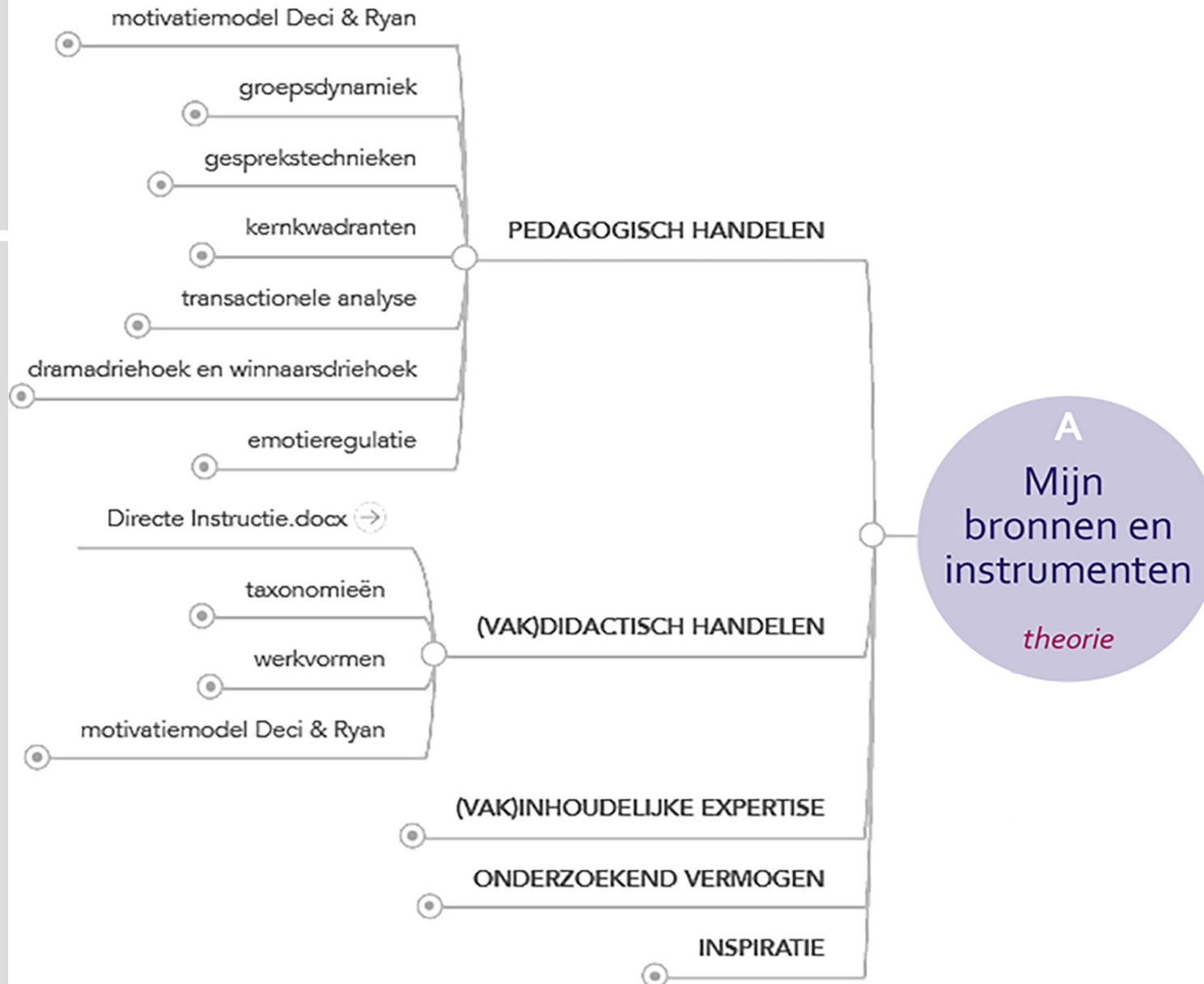


CONCEPT EN CONTEXT VAN DE SCHOOL

Wat zijn *kenmerken* van het onderwijsconcept van jouw school? Kun je *voorbeelden* geven hoe jouw school haar (abstracte) visie in de (concrete) praktijk omzet?

Welke vaardigheden, kennis of kwaliteiten heb je nodig om op deze school op te leiden?

Noteer je antwoorden bij B.



'THEORIE' (A)

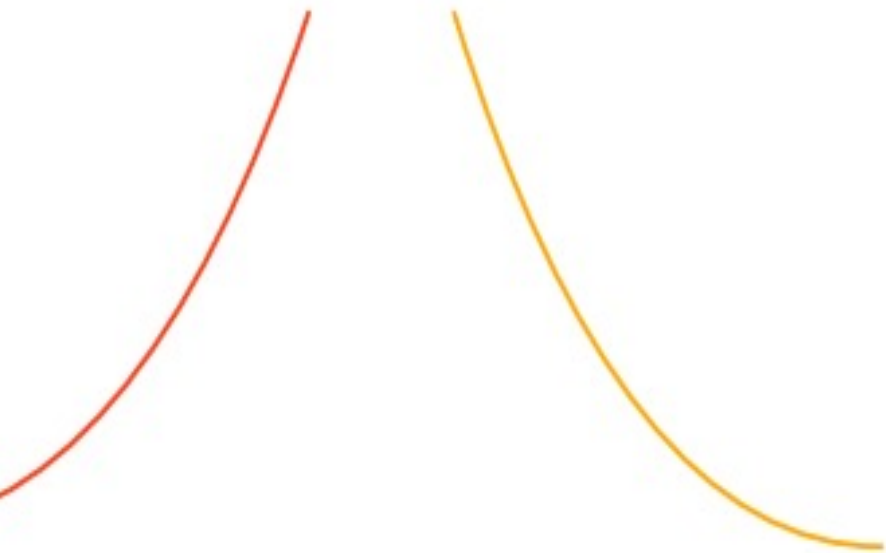


MIJN BRONNEN EN INSTRUMENTEN

Welke (wetenschappelijke) bronnen, modellen, principes, onderzoeken, personen of wijsheden zijn voor jou als opleider van belang op gebied van pedagogiek, (vak)didactiek of vakinhoud?

Noteer bij A.

als Persoon, in de Praktijk,
ondersteund door Theorie



D. MIJN LEERDOELEN
(persoon-praktijk-theorie)

AANLEIDING:

- UITDAGING
- KANS
- HAPPY MISTAKE!

GOAL:
wat wil(de) je leren of bereiken?

REALITEIT:
wat is/was de situatie (voor de
verschillende partijen)?

OPTIES:
welke mogelijkheden zie je?

EIGEN KEUZE:
welke SMART-keuzes maak je uit de OPTIES op basis van welke (wetenschappelijke) bronnen (A),
in lijn met schoolconcept & schoolcontext (B) en
passend bij jou als persoon (C)?

BELEMMERENDE
FACTOREN

- relationeel-emotioneel
- inhoudelijk
- structureel-procedureel
- fysiek

HELPENDE
FACTOREN

- relationeel-emotioneel
- inhoudelijk
- structureel-procedureel
- fysiek



MIJN LEERDOELEN (D)



Noteer bij D een ontwikkeldoel dat jij zelf als opleider hebt.

Wat zijn in jouw situatie belemmerende- en helpende factoren m.b.t. je ontwikkeldoel?



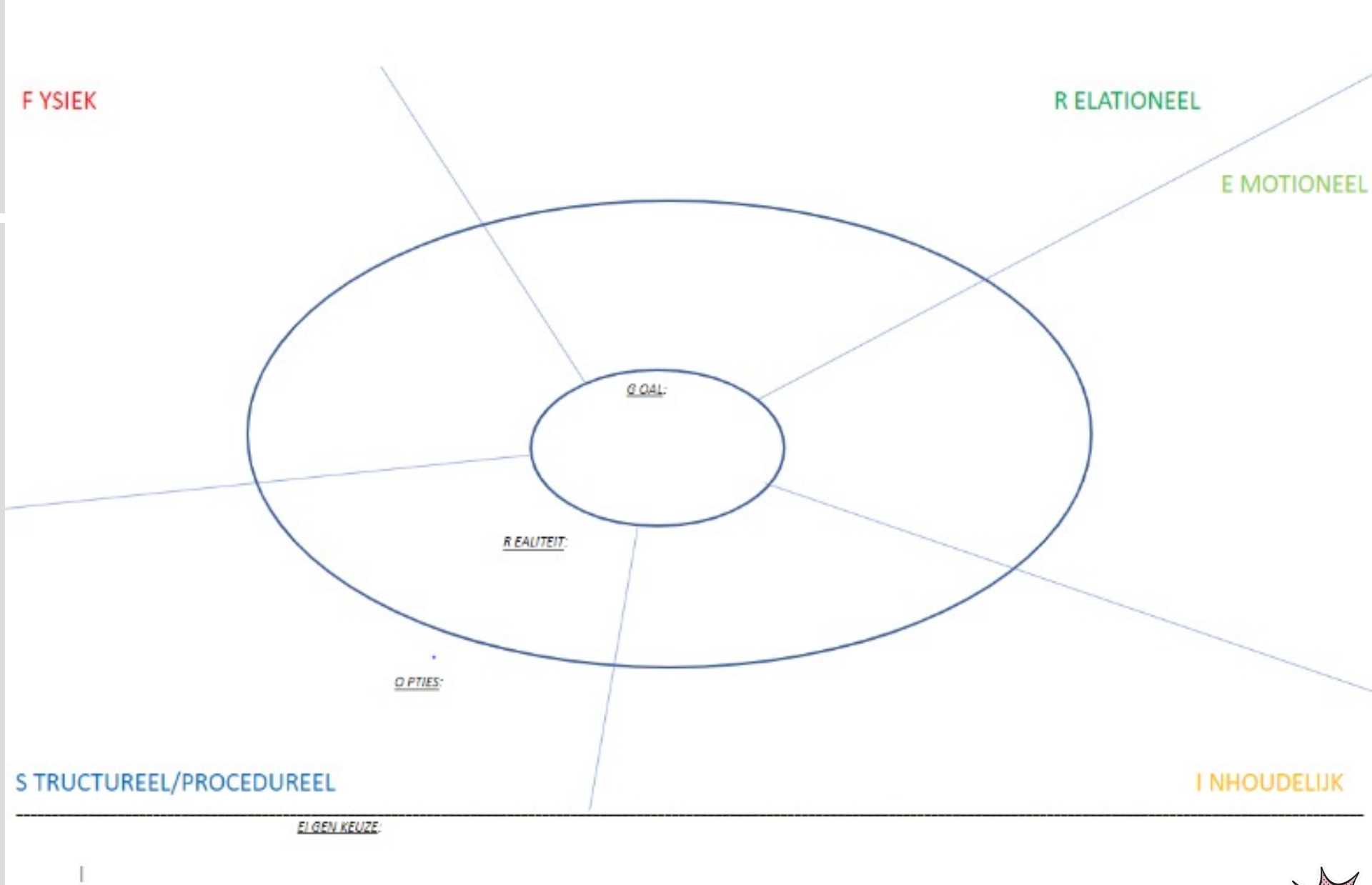
Bron: Whitmore (1992)
doorontwikkeld door R. Steusel

Ontwikkeldoelen => GROEIreflectieREIS(f)

| | |
|---------------------|---|
| G oal | wat wil(de) je leren of bereiken? |
| R ealiteit | wat is/was de situatie qua R.E.I.S.-f? Welke omstandigheden helpen of belemmeren? |
| O pties | welke mogelijkheden zie je allemaal R.E.I.S.-f? |
| Ei gen keuze | welke SMART-keuzes maak je uit de Opties op grond van welke theorie? |

| | |
|-------------------|--|
| R elatie | verstandhouding; kwaliteiten, allergieën, valkuilen; redder, aanklager, slachtoffer |
| E motie | van alle partijen, motivatie, mindset, autonomie (Ryan & Deci; Vygotsky) |
| I nhoud | thema, niveau, interesse, variatie, communiceren, competentie (Ryan & Deci; Vygotsky) |
| S tructuur | (werk)vorm, opzet, tijd, tempo, procedureel, stappen, afspraken, communicatie, systeem |
| f ysiek | gesteldheid (persoon en ruimte), concentratie, voeding, slaap |

Werk één van de ontwikkeldoelen samen uit op het werkblad.



AFSLUITING



Post-it!

Welke
vragen,
opmerkingen of
aanbevelingen
hebben jullie
voor ons?