

Welkom!

De week van Samen Opleiden

Sterk in
ontwikkeling

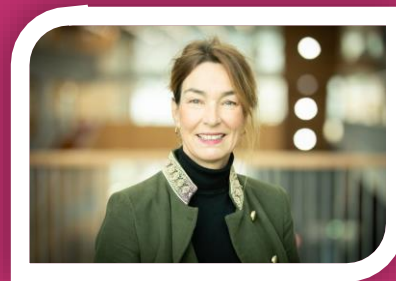
Opleiden, begeleiden en professionaliseren



Het (door)ontwikkelen van een inductieplan

Aan de slag met de BSL-ontwerptool

Marcelle Hobma



De week van Samen Opleiden

Sterk in
ontwikkeling

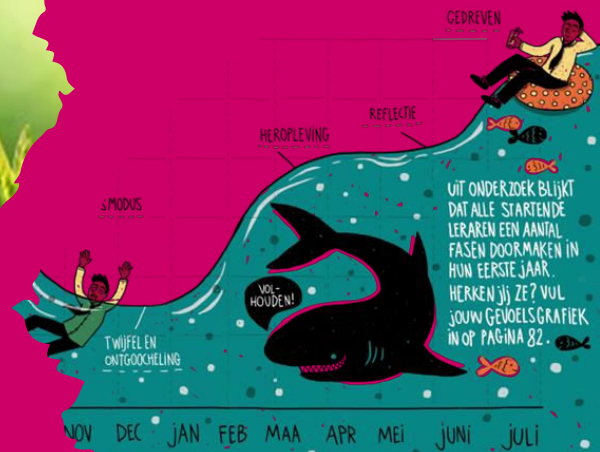
Opleiden, begeleiden en professionaliseren



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren

Landelijk BSL – project

- 2013
- Onderzoek RUG
- Lerarenagenda & bestuursakkoord
- Samenwerking lerarenopleidingen & werkveld
- Doel: uitval beperken & professionele groei stimuleren



Bestuursakkoord

Samen opleiden & professionaliseren als norm

Terugdringen lerarentekort

Doorlopende leerlijn loopbaan leraren

Sterke infrastructuur

Onderwijskwaliteit impuls geven

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Strategische arbeidsmarktplanning

Instroom vergroten

Uitstroom
verminderen

Opleiden van leraren

Flexibel opleiden
Begeleiden

Inductie
Blijven
professionaliseren

Kennisinfrastructuur

Innovatief &
kwalitatief

Kenniscommunity

Blijvende aandacht voor BSL !

- Oplopende tekorten
- Gewijzigde instroom
- Beroepsbeeld voor de leraar
- Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie
- Stimuleren Leven Lang Leren

Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie

... werkwijze peer review



INSTROMERS ONDERWIJS

ZEG DAT WEL,
DE PRAKTIJK LEERT IMWIERS DA
HET LERARENTEKORT VOORAL KOMT
EEN GEBREK AAN MANNELIJKE COLLE

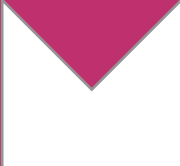



Ontwikkeling BSL-tool


- Zicht op de 6 OCW – criteria
- Verzameling van best practices
- Hoe hangt de vlag erbij?
- Hoe kan het inductieplan (door) ontwikkeld worden?



OCW – criteria inductieplan

- 
- Werkdrukreductie
 - Enculturatie

- 
- Professionele ontwikkeling
 - Observatie & begeleiding in de klas

- 
- Intervisie & gerichte begeleiding
 - Organisatie & borging

Hoe staat het er bij jullie voor?

WELK CIJFER GEEF JIJ PER CRITERIUM AAN DIT ONDERDEEL IN JULLIE INDUCTIEPLAN? (SCHAAL 1 - 5)

- 1. Werkdrukvermindering
- 2. Enculturatie
- 3. Professionele ontwikkeling
- 4. Observatie & begeleiding in de klas
- 5. Intervisie en gerichte begeleiding
- (6. Organisatie en borging)



De week van Samen Opleiden

Sterk in
ontwikkeling

Opleiden, begeleiden en professionaliseren



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren



Professionele ontwikkeling



DOELGERICHT WERKEN AAN BEGELEIDEN VAN PROFESSIONELE ONTWIKKELING

Wat is er opgenomen in jullie
inductieplan?

Schooleigen producten –
docentprofiel, raamwerk
professionele groei of?

0 – meting - startniveau
starter

Startgesprekken,
voortgangsgesprekken

Helderheid over rollen
(starter, coach, beoordelaar)

De week van Samen Opleiden

Sterk in ontwikkeling

Opleiden, begeleiden en professionaliseren



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren



BSL Ontwerp Tool

www.bsl-ontwerptool.nl

INZET SCAN

- Open de link
- Vul (samen) de scan in (max. 20 min)
- Bekijk het radardiagram
- Analyseer de gegevens
- Komt het beeld overeen met de becijfering die je eerder gaf?

De scan

<https://bsl-ontwerptool.nl/#/>

<https://bsl-ontwerptool.nl/#/scan/competentie/5179>

Hoe staat het er nu voor?

DELEN & UITWISSELEN



- Vergelijk de gegevens
- Waar zitten de overeenkomsten en verschillen?
- Waar kunnen jullie elkaar ondersteunen?



De week van Samen Opleiden

Sterk in
ontwikkeling

Opleiden, begeleiden en professionaliseren



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren

(DOOR)ONTWIKKELEN ...



Intern & extern afstemmen



Kijkwijzer – Zone van
Naaste Ontwikkeling
ICALT app.



Voorbeelden, tools,
brochures

De week van Samen Opleiden

Sterk in ontwikkeling

Opleiden, begeleiden en professionaliseren



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren

ICALT - instrument

- ICALT – kijkwijzer
- ICALT - app
- Begeleidingsinstrument
- Zone van Naaste Ontwikkeling
- Coachingscyclus
- ICALT - trainingen

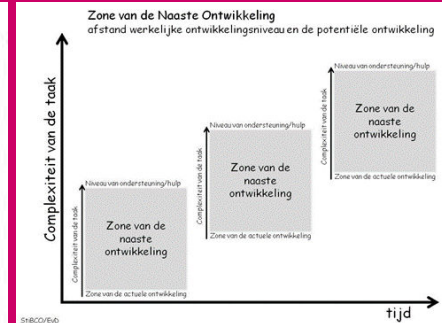
Overzichts- en controlereduicingsinstrument voor leerlingen (ICALT)

| Uitkomst | Item | Kwalificatieniveau | Uitsluitend | Uitsluitend |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-------------|
| Nieuw ontwerpen | | | | |
| 1 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 1 | 1 | 1 |
| 2 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 2 | 2 | 2 |
| 3 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 3 | 3 | 3 |
| 4 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 4 | 4 | 4 |
| 5 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 5 | 5 | 5 |
| 6 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 6 | 6 | 6 |
| 7 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 7 | 7 | 7 |
| 8 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 8 | 8 | 8 |
| 9 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 9 | 9 | 9 |
| 10 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 10 | 10 | 10 |
| 11 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 11 | 11 | 11 |
| 12 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 12 | 12 | 12 |
| 13 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 13 | 13 | 13 |
| 14 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 14 | 14 | 14 |
| 15 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 15 | 15 | 15 |
| 16 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 16 | 16 | 16 |
| 17 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 17 | 17 | 17 |
| 18 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 18 | 18 | 18 |
| 19 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 19 | 19 | 19 |
| 20 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 20 | 20 | 20 |
| 21 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 21 | 21 | 21 |
| 22 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 22 | 22 | 22 |
| 23 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 23 | 23 | 23 |
| 24 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 24 | 24 | 24 |
| 25 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 25 | 25 | 25 |
| 26 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 26 | 26 | 26 |
| 27 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 27 | 27 | 27 |
| 28 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 28 | 28 | 28 |
| 29 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 29 | 29 | 29 |
| 30 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 30 | 30 | 30 |



ICALT Toetsvaste & Zelf- en Naaste-Ontwikkeling Voorbeeld versie 1

| Item | Item | Kwalificatieniveau | Uitsluitend | Uitsluitend |
|------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-------------|
| 1 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 1 | 1 | 1 |
| 2 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 2 | 2 | 2 |
| 3 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 3 | 3 | 3 |
| 4 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 4 | 4 | 4 |
| 5 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 5 | 5 | 5 |
| 6 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 6 | 6 | 6 |
| 7 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 7 | 7 | 7 |
| 8 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 8 | 8 | 8 |
| 9 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 9 | 9 | 9 |
| 10 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 10 | 10 | 10 |
| 11 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 11 | 11 | 11 |
| 12 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 12 | 12 | 12 |
| 13 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 13 | 13 | 13 |
| 14 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 14 | 14 | 14 |
| 15 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 15 | 15 | 15 |
| 16 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 16 | 16 | 16 |
| 17 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 17 | 17 | 17 |
| 18 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 18 | 18 | 18 |
| 19 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 19 | 19 | 19 |
| 20 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 20 | 20 | 20 |
| 21 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 21 | 21 | 21 |
| 22 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 22 | 22 | 22 |
| 23 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 23 | 23 | 23 |
| 24 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 24 | 24 | 24 |
| 25 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 25 | 25 | 25 |
| 26 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 26 | 26 | 26 |
| 27 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 27 | 27 | 27 |
| 28 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 28 | 28 | 28 |
| 29 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 29 | 29 | 29 |
| 30 | De leerling kan een probleem oplossen dat in een context is opgesteld. | 30 | 30 | 30 |



- Zijn er nog vragen?
- Hebben jullie input voor de BSL – tool?

- Laat het ons weten: m.m.g.m.Hobma@vu.nl of h.vanderlinden@rowf.nl



Bedankt!

