

Verslaglegging Ontvangend Partnerschap Samen Opleiden Ontwikkelingsgerichte Peer Review

1. **Naam partnerschap Samen Opleiden: RAOS**
Datum ontwikkelingsgerichte peer review: *dinsdag 22 november 2022.*
2. **Reflectie** op de ontwikkelingsgerichte peer review
Korte reflectie van het partnerschap op hoe de ontwikkelingsgericht peer review is verlopen.

Het partnerschap RAOS kijkt zeer tevreden en dankbaar terug op de fijne samenwerking met beide partnerschappen (IJssel-Veluwe en Rivierenland) en het platform Samen Opleiden & Professionaliseren. Zowel in de voorbereidingsfase als tijdens de Peer Review zelf. In alle openheid, met respect voor elkaar en voor elkaars werkwijze, zijn de ontwikkelvragen met elkaar besproken en gereflecteerd. Er zijn mooie opbrengsten uit deze Peer Review gekomen waarmee het RAOS zich in samenwerking met de schoolopleiders, werkplekbegeleiders en studenten verder kan ontwikkelen. De partnerschappen hebben met deze pilot een mooie leerervaring opgedaan ter voorbereiding op de Peer Review van 2025.

3. **Ontwikkelvragen** van het partnerschap die aan de basis lagen van de peer review:

Vanuit het Ontwikkeldocument van de RAOS zijn de volgende ontwikkelvragen met elkaar besproken:

Als opleidingsschool hebben wij als **streefdoel** geformuleerd dat wij de visie op opleiden in het partnerschap zo willen delen, dat het Beroepsprofiel en Beleidsdocument geïnternaliseerd worden en uitgangspunt worden bij verdere ontwikkeling.

Vraag 1:

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat de werkplekbegeleider en schoolopleider zich het Beroepsprofiel en Beleidsdocument eigen maken, waardoor dit uitgangspunt wordt bij verdere ontwikkeling?

Als streefdoel hebben we geformuleerd dat de generieke colleges beter worden gewaardeerd.

Vraag 2:

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat studenten de generieke colleges als waardevol ervaren?

Ons streefdoel is dat studenten de waarde van het portfoliëren voor hun professionele ontwikkeling ervaren.

Vraag 3:

Hoe kunnen we zicht krijgen op wat studenten waardevol vinden bij het portfoliëren?

Verslaglegging Ontvangend Partnerschap Samen Opleiden Ontwikkelingsgerichte Peer Review

Als opleidingsschool hebben wij als **streefdoel** geformuleerd dat zowel schoolopleiders als werkplekbegeleiders een passende positie hebben in relatie tot het curriculum dat we hebben ontwikkeld.

Vraag 4:

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat het nieuwe functieprofiel van de werkplekbegeleider en schoolopleider draagvlak heeft voor alle betrokkenen?

Als opleidingsschool hebben wij als **streefdoel** geformuleerd dat wij de visie op opleiden in het partnerschap zo willen delen, dat het Beroepsprofiel en Beleidsdocument geïnternaliseerd worden en uitgangspunt worden bij verdere ontwikkeling.

Vraag 5:

Wat kan er verbeterd of toegevoegd worden aan de huidige instrumenten om de goede stuurinformatie zichtbaar te maken?

4. **Verslag** van de peer review met bevindingen op basis van de ontwikkelvragen, met daarin aandacht voor de vier waarborgen.
 - Bevindingen waarin meegenomen kan worden:
 - Wat waren de **complimenten** van het panel, wat werd positief geduid als sterk punt van het partnerschap?
 - *Het warme en gastvrije ontvangst.*
 - *Goede voorbereiding waardoor het programma voorspoedig en binnen de gestelde tijd met elkaar kon worden doorlopen.*
 - *Door het uitnodigen van 'kritische' medewerkers kon er in alle openheid en kwetsbaarheid met elkaar doorgesproken worden over de ontwikkelpunten.*
 - *Beide partnerschappen hebben geleerd van deze dag en zullen deze mooie ervaring meenemen in de voorbereiding op de 'echte' Peer Review in 2025.*
 - *Cultuur volgt structuur! Degelijke structuur van waaruit de student leert.*
 - Waar is over doorgesproken en welke **inzichten** en **handelingsalternatieven** heeft dit opgeleverd?
 - **De samenwerking tussen instituut, schoolopleider, werkplekbegeleider en student;**
 - Luisteren naar elkaar en elkaars inzichten
 - Vernieuwingen met elkaar bespreken en niet 'opleggen'
 - Betrokkenen vanaf begin betrekken bij nieuwe processen/werkwijzen. Indien dit niet mogelijk is, van de ontwikkelingen op de hoogte houden met mogelijkheden om aanbevelingen aan te geven.
 - Frequenter met elkaar overleggen (Instituut/schoolopleider en werkplekbegeleider)
 - Gemotiveerde coördinator/so/wpb aanstellen (zorgt voor gemotiveerde studenten)

Verslaglegging Ontvangend Partnerschap Samen Opleiden Ontwikkelingsgerichte Peer Review

- Begeleiding student vanuit so blijven monitoren ondanks personele druk op de scholen.
- Alert blijven zodat er geen scheve verhouding ontstaat tussen wpb en so waardoor de student in het geding komt.
- De Kwaliteit en Kwantiteit van Samen Opleiden en de uit te voeren tevredenheidsonderzoeken richting de studenten.
- Bekendheid/betrokkenheid bij het Beroepsprofiel en Beleidsdocument onder so/wpb vergroten en waar nodig toelichten.
- De draaicirkel toelichten aan so, wpb. De student ook zo'n cirkel overhandigen?

- Curriculum;

- Draagvlak en samenwerking creëren

- Inzetten van effectieve instrumenten;

- Communicatie richting so/wpb verbeteren zodat er meer betrokkenheid ontstaat
- Doel bepalen, wat is de stip aan de horizon? Waar wil je naar toe groeien/ontwikkelen?
- Betere verbinding tussen Instituut en werkveld zodat de student in rijke, betekenisvolle omgeving zich kan ontwikkelen
- Inzetten van kwalitatieve middelen gebeurt nu niet systematisch
- Betrokkenheid CvB bij overlegmomenten met de werkvloer
- Betrokkenheid wpb vergroten, input ophalen

- Generieke colleges

- Waardevoller maken voor de student zodat het loont om ze bij te wonen in voorbereiding op tentamen.
- Door bijvoorbeeld een halve studiepunt toe te kennen motiveer je de studenten aanwezig te zijn.
- Verbinding wpb en student in relatie tot de theorie van de colleges en masterclass.
- Het vertrekpunt nemen bij de leervraag van de student of de student in aanraking brengen met onderwerpen die hij uit zichzelf niet (op dat moment) opzoekt is geen tegenstelling, maar bestaan naast elkaar.

- Portfoliolenen

- Op dit moment wordt er niet uitgehaald wat er inzit.
- De student moet eigenaar worden van het portfolio.
- Duidelijk maken wat de verwachting en het belang is ten aanzien van het portfolio richting de student gedurende de opleiding.
- Als so het gesprek aangaan met de student, om knelpunten tijdig te signaleren.
- Hoe koppel je theorie en praktijk.
- Studiepunten toekennen aan portfolio

Verslaglegging Ontvangend Partnerschap Samen Opleiden Ontwikkelingsgerichte Peer Review

- Feedback vanuit wpb als bewijsstuk opnemen in portfolio en/of zoeken naar een (digitale) structuur die het ontwikkelingsproces van de student in de klas en de feedback van de wpb meer zichtbaar maakt
 - Welke **vragen of aanscherpingen van de ontwikkelvragen** zijn uit de peer review voortgekomen?
 - Nadenken over de invulling van de rol van schoolopleider en werkplekbegeleider; kan deze samengevoegd worden tot 1 rol, dus 1 begeleider voor de student?
 - Draagvlak creëren voor Curriculum
 - Inzetten van effectieve instrumenten, zowel kwantitatief als kwalitatief
 - Waardevol maken van de generieke colleges
 - Het belang en de waarde van het portfolio verduidelijken richting de student.
5. **Conclusies** op basis van de bevindingen.
- Wat zijn de belangrijkste inzichten die de peer review ons hebben opgeleverd?
Nieuwe ontwikkelingen delen met de partnerscholen en/of hen erbij betrekken.
Werkplekbegeleider heeft voor de student een belangrijke rol. Hoe betrekken we de wpb bij beroepsprofiel/opleidingsconcept/ instituut?
Portfolio moet een belangrijk document worden dat inzicht geeft in de ontwikkeling en verbonden is met colleges/reflecties/opdrachten/masterclasses
Werken aan draagvlak
de coördinator is de belangrijkste schakel tussen de partnerscholen en het instituut
 - Welke conclusies volgen uit de bevindingen?
 - Cultuur volgt structuur: de structuur staat, daarvoor draagvlak creëren en de kwaliteitsdialoog voeren met alle betrokken partijen in het partnerschap heeft aandacht nodig.
6. **Richtinggevers voor de uit te werken aanpak** op basis van de conclusies.

Het ontvangend partnerschap beschrijft hier hoe de uitkomsten door te laten werken in de kwaliteitsontwikkeling van het partnerschap.

- Leveren de conclusies nieuwe ontwikkelvragen op?
Hoe geven we het Portfolio zo vorm dat het een verbindend document is met alle aspecten van de opleiding.
- Welke aanscherpingen van geformuleerde ontwikkelvragen zijn er?
- Zijn er ontwikkelvragen die prioritering vragen?
Hoe kunnen we ervoor zorgen dat de werkplekbegeleider en schoolopleider zich het Beroepsprofiel en Beleidsdocument eigen maken, waardoor dit uitgangspunt wordt bij verdere ontwikkeling?

Verslaglegging Ontvangend Partnerschap Samen Opleiden Ontwikkelingsgerichte Peer Review

- Hoe en door wie worden de conclusies opgepakt door het ontvangend partnerschap?
De conclusies worden door het kernteam opgepakt en in het nieuwe meerjarenplan in de vorm van ontwikkeldoelen geformuleerd en vastgelegd. De coördinatoren leggen de doelen ter bespreking voor bij een afvaardiging van schoolleiders en werkplekbegeleiders.

OPTIONEEL

7. Reflectie op de basiskwaliteit

In het kader van de pilots kan het ontvangend partnerschap ervoor kiezen in een apart deel van het verslag een reflectie op de basiskwaliteit op de vier waarborgen te formuleren.

Bijlagen

- ID partnerschap
- Kritische reflectie van het partnerschap
- Programma peer reviewdag
- Samenstelling panel ontvangend partnerschap inclusief rollen per aanwezige
- Samenstelling panel bezoekende partnerschappen inclusief rollen per panellid

Reacties en aanvullingen bezoekend panel

Wat geeft het bezoekend panel mee aan het ontvangend partnerschap, gericht op de inzichten, conclusies en aanpak voortkomend uit de peer review?