

Ontwikkeldocument

Inleiding

Ons partnerschap bestaat uit zes vo-scholen¹ en één instituut. <https://www.driestar-hogeschool.nl/over-de-hogeschool/samenwerkingen/raos>

De instituutslocatie binnen ons samenwerkingsverband is Driestar hogeschool (Gouda), die zeven tweedegraadslerarenopleidingen kent: Duits, economie, Engels, geschiedenis, godsdienst, Nederlands en wiskunde. <https://www.platformsamenoeliden.nl/partnerschap/reformatrische-academische-opleidingschool-raos/>

Daarnaast bieden wij opleidingen in zes andere vakken aan, in samenwerking met de Hogeschool Rotterdam.

Alleen samen kunnen we praktijkgericht opleiden vanuit een theoretisch kader. Aan de basis van samen opleiden ligt een goed, stabiel samenwerkingsverband. Als samenwerkingspartners vinden wij elkaar in onze gedeelde, christelijke identiteit en het gezamenlijk ontwikkelde [Beroepsprofiel \(2020\)](#)² van de christelijke leraar. Dat verbindt ons en legt een natuurlijke basis voor onze samenwerking. We werken nauw samen vanuit onze bron, de Bijbel, en het gebod 'God lief te hebben boven alles en onze naasten als onszelf'. Dit inspireert ons om respect te hebben voor elkaar, vertrouwen te hebben in elkaar, een luisterende en dienende houding aan te nemen, betrokken te zijn op elkaar en op een open, transparante wijze te communiceren.

De kleinschaligheid van ons samenwerkingsverband zien we als een voordeel. De lijnen zijn kort. Er kan snel worden geschakeld en elkaars expertise en ervaring kan efficiënt worden ingezet.

Voorafgaand aan het schrijven van dit ontwikkeldocument hebben wij in ons partnerschap een vrij uitgebreid tevredenheidsonderzoek gedaan bij alle gremia van onze opleidingsschool. De uitkomst van dit onderzoek is eerst binnen een klein groepje besproken en daarna geanalyseerd binnen het kernteam. Daaruit zijn een aantal streefdoelen geformuleerd, die aanleiding hebben gegeven om een Peer Review te organiseren

Om een (voor de bezoekende partnerschappen) zo leesbaar mogelijk geheel te creëren, volgt dit ontwikkeldocument de structuur van de vier waarborgen uit het kwaliteitskader Samen Opleiden.

De reflectie mondt bij elke waarborg uit in een ontwikkelvraag. Hierin zien we twee aandachtsgebieden manifest naar voren komen: de rol van de schoolopleider en werkplekbegeleider en de waardering voor de generieke colleges en het portfoliëren. Het gaat dus enerzijds om het aanbod vanuit het instituut en anderzijds om de positionering van de begeleiders op de schoollocaties. Dat brengt ons tot de overkoepelende vraag:

Op welke manier kunnen we instituutsleren en werkplekleren zo met elkaar verbinden, dat studenten de opleiding als meer waardevol ervaren en begeleiders op de schoollocaties zich voldoende verbonden weten met de inhoud van de opleiding.

¹ De Passie, Driestar-Wartburg scholengroep, Gomarus Scholengemeenschap, Jacobus Fruytier Scholengemeenschap, Pieter Zandt Scholengemeenschap, Van Lodenstein College.

² Driestar educatief (2020). *Beroepsprofiel van de christelijke leraar.*

De lerende leraar

Het eerste dat ons bezig houdt richt zich op de communicatie. Wij hebben een onderwijsvisie, die niet binnen alle geledingen van ons partnerschap voldoende bekend is. Dat merken wij in wandelganggesprekken en ook in de uitslag van het gehouden onderzoek. Wij merken dat onze onderwijsvisie binnen ons partnerschap wel draagvlak heeft, maar sinds wij een nieuw [Beroepsprofiel](#) hebben ontwikkeld, zijn wij met name werkplekbegeleiders en schoolopleiders 'kwijtgeraakt'.

45. Ik ben op de hoogte van de ontwikkelingen van het nieuwe curriculum van de tweedegraadslerarenopleidingen van Driestar hogeschool.	N	6	32	20	58
	M	4,33	3,25	2,15	2,98
	SD	,816	,842	,933	1,100

De verschillende kolommen betreffen hier, van links naar rechts, schoolcoördinatoren, schoolopleiders en werkplekbegeleiders. De laatste kolom is het gemiddelde.

Als opleidingsschool hebben wij als **streefdoel** geformuleerd dat wij de visie op opleiden in het partnerschap zo willen delen, dat het Beroepsprofiel en Beleidsdocument geïnternaliseerd worden en uitgangspunt worden bij verdere ontwikkeling.

De ontwikkelvraag die wij hierbij hebben is:

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat de werkplekbegeleider en schoolopleider zich het Beroepsprofiel en Beleidsdocument eigen maken, waardoor dit uitgangspunt wordt bij verdere ontwikkeling?

Leeromgeving

Op het gebied van de leeromgeving zijn er twee thema's die om aandacht vragen: de generieke colleges en het portfoliolenen.

Generieke colleges

De generieke colleges worden voor de meeste studenten van ons partnerschap op het instituut gegeven aan groepen studenten van verschillende vakken. De instituutsdocenten leggen tijdens de bijeenkomsten de verbinding tussen praktijk en theorie. Daarvoor worden colleges, masterclasses en professionele leergemeenschappen aangeboden. Niettemin worden de generieke colleges door veel studenten laag gewaardeerd. Dat blijkt uit het afgenomen onderzoek.

4. Ik ervaar de generieke colleges (op dinsdag) als waardevol.	N	12	11	7	5	1	36
	M	2,25	2,09	3,29	2,80	2,00	2,47
	SD	,754	,701	,756	,837	.	,845
5. Ik ervaar in de generieke colleges (op dinsdag) een verbinding tussen theorie en praktijk.	N	12	11	7	5	1	36
	M	2,92	2,36	3,43	3,20	3,00	2,89
	SD	,793	,674	,976	,447	.	,820

De verschillende kolommen betreffen hier, van links naar rechts, studiejaar 1 tot en met 5. De laatste kolom is het gemiddelde van alle jaren.

Als streefdoel hebben we geformuleerd dat de generieke colleges beter worden gewaardeerd.

De ontwikkelvraag die we hebben is:

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat studenten de generieke colleges als waardevol ervaren?

Portfoliolenen

Bij de herziening van het generieke curriculum naar aanleiding van de invoering van het nieuwe beroepsprofiel heeft het portfoliolenen een nadrukkelijker plaats gekregen. Studenten bewijzen jaarlijks met hun portfoliolenen hun bekwaamheid ten aanzien van de verschillende beroepstaken uit het Beroepsprofiel. Bijvoorbeeld bij beroepstaak 1, die gaat over pedagogisch leidinggeven aan leerlingen. Dat proces van curriculumontwikkeling is overigens nog in volle gang. Jaar 1 en 2 zijn de afgelopen twee jaar herzien. Dit cursusjaar werken we aan de herziening van jaar 3 en 4.

In het onderzoek werd de stelling 'Het portfolio helpt mij bij mijn ontwikkeling als christelijke leraar' matig gewaardeerd. Waarbij gezegd moet worden dat de score in jaar 1 hoger is dan in de andere jaren. We vragen ons af of de toevoeging 'christelijke' mogelijk gezorgd heeft voor verwarring. Of is dát niet het probleem, maar wordt het portfoliolenen in het algemeen door studenten matig gewaardeerd.

21. Het portfolio helpt mij in mijn ontwikkeling tot christelijke leraar.	N	12	11	7	6	2	38
	M	3,42	2,91	3,00	3,17	2,00	3,08
	SD	,515	,701	,816	,753	,000	,712

De verschillende kolommen betreffen hier, van links naar rechts, studiejaar 1 tot en met 5. De laatste kolom is het gemiddelde van alle jaren.

Ons streefdoel is dat studenten de waarde van het portfoliëren voor hun professionele ontwikkeling ervaren.

De ontwikkelvraag die we hierbij hebben is:

Hoe kunnen we zicht krijgen op wat studenten waardevol vinden bij het portfoliëren?

De organisatie

In de loop der jaren zijn met name in het ADEF-rollenportfolio de rollen van de schoolopleider en de werkplekbegeleider herzien. In onze opleidingsschool zijn we nu aan het puzzelen hoe wij beide rollen meer in overeenstemming kunnen brengen met hoe zij in het rollenportfolio zijn beschreven. De schoolopleider heeft dan meer een coördinerende taak. Hij koppelt mensen aan elkaar en voert gesprekken met de werkplekbegeleider. Of moeten we streven naar werkplekbegeleiders die ook schoolopleider zijn? In het kwaliteitskader lezen wij onder andere het volgende: *De opleiders en begeleiders hebben binnen het partnerschap een passende positie en verantwoordelijkheden.*

TOTAAL		Studenten	Instituutcoördinator	Instituutopleiders	Schoolcoördinatoren	Schoolopleiders	Onderzoeksbegeleiders	Werkplekbegeleiders	Totaal
36. Ik ervaar binnen de opleidingsschool een gedeelde verantwoordelijkheid in de opleiding en begeleiding van studenten.	N	0	1	1	6	31	7	21	67
	M	.	4,00	4,00	4,50	3,97	4,29	3,48	3,90
	SD	.	.	.	,548	,752	,488	1,123	,890

Als opleidingsschool hebben wij als **streefdoel** geformuleerd dat zowel schoolopleiders als werkplekbegeleiders een passende positie hebben in relatie tot het curriculum dat we hebben ontwikkeld.

De ontwikkelvraag die wij hierbij hebben is:

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat het nieuwe functieprofiel van de werkplekbegeleider en schoolopleider draagvlak heeft voor alle betrokkenen?

Kwaliteitscultuur

Om de kwaliteit van de opleidingsschool doorlopend te peilen en te borgen worden verschillende kwaliteitsinstrumenten gebruikt, zoals evaluaties na een collegereeks, mondelinge evaluaties in het kernteam en een jaarlijks tevredenheidsonderzoek. De uitkomsten ervan geven over het algemeen een positief beeld van de opleidingsschool. Aan de andere kant zijn er ook uitkomsten die vragen oproepen, waarbij soms ook de vraag naar de inzet van instrumenten naar boven komt. Een voorbeeld hiervan is het verschil tussen de waardering van de generieke colleges, gemeten direct na een collegereeks en het jaarlijkse onderzoek.

Hieronder enkele uitkomsten van het jaarlijkse onderzoek.

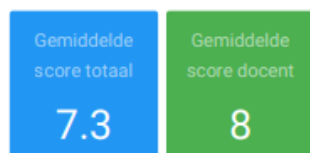
4. Ik ervaar de generieke colleges (op dinsdag) als waardevol.	N	12	11	7	5	1	36
	M	2,25	2,09	3,29	2,80	2,00	2,47
	SD	,754	,701	,756	,837	.	,845
5. Ik ervaar in de generieke colleges (op dinsdag) een verbinding tussen theorie en praktijk.	N	12	11	7	5	1	36
	M	2,92	2,36	3,43	3,20	3,00	2,89
	SD	,793	,674	,976	,447	.	,820

De verschillende kolommen betreffen hier, van links naar rechts, studiejaar 1 tot en met 5. De laatste kolom is het gemiddelde van alle jaren.

Hieronder de gemiddelde score gemeten direct na generieke colleges.

Gemiddelde scores

Hieronder staan de gemiddelde scores. Deze gemiddelden zijn samengesteld uit alle resultaten op alle vragen, uitgezonderd de vragen met de schalen "Ja/ Nee" en "Open vraag", en vragen waarbij in de vragenset is aangegeven dat ze niet mogen worden meegenomen in het gemiddelde.



Als opleidingsschool hebben wij als **streefdoel** geformuleerd dat wij effectieve instrumenten inzetten die ons goede stuurinformatie geven voor de doorontwikkeling van de opleidingsschool.

De ontwikkelvraag die wij hierbij hebben is:

Wat kan er verbeterd of toegevoegd worden aan de huidige instrumenten om de goede stuurinformatie zichtbaar te maken?