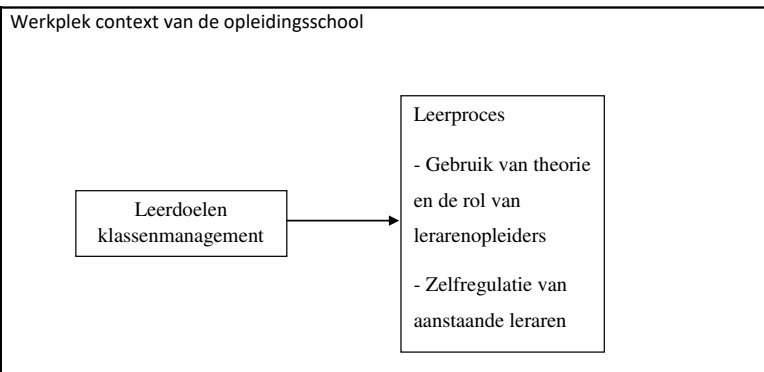




## Klassenmanagement op de werkplek

- Discrepantie tussen literatuur / curriculum en de aandacht in de praktijk;
- Verschillen ten aanzien van: theorie, opleiders en zelfregulatie.



Belangrijke onderdelen van het leerproces van klassenmanagement op de werkplek (Adams et al., 2022)

Onderdelen	Voorbeelden
(1) Relatie creëren met en tussen leerlingen	Interpersoonlijk lerarengedrag
(2) Productief leerklimaat creëren	Organisatie / activiteiten / werkvormen
(3) Veilig klimaat creëren in de klas	Regels / rust / overzicht
(4) Ondersteunen van de ontwikkeling van sociale vaardigheden en zelfregulatie	Preventieve maatregelen om gewenst leerlingengedrag te bevorderen
(5) Optreden bij gedrags- of ordeproblematiek	Reactieve maatregelen om ongewenst leerlingengedrag bij te sturen



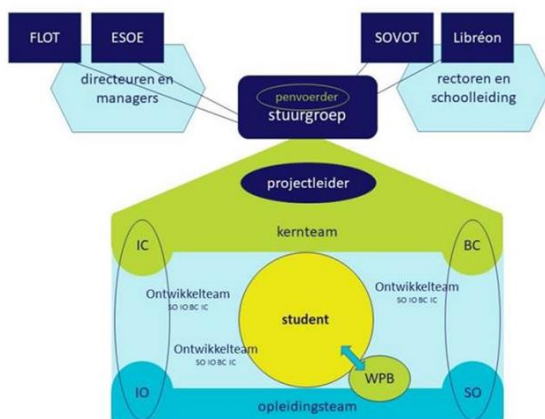
Onderdelen waarin leraren zich moeten bekwaamen t.a.v. effectief klassenmanagement (Evertson & Weinstein, 2006), aangevuld met voorbeelden van uitdagingen die aanstaande leraren op de werkplek ervaren (Adams et al., 2022)

Typering	Kennisgericht	Feedbackgericht	Inspiratiegericht	Praktijkgericht
N	10	7	3	4
Dominant gebruik van theorie	Kennis als onderbouwing	Kennis als onderbouwing	Kennis als onderbouwing	Kennis als prescriptief
Dominante rol van anderen	Expert	Mentor	Rolmodel	Rolmodel
Typering van zelfregulerend leren	Actief / Prospectief	Actief / Prospectief	Actief / Retrospectief	Passief / Retrospectief



Typeringen van klassenmanagement leerprocessen (Adams et al., 2022)

## Brabantse Opleidingschool



## Interventie (1)

- Oktober / november: afname VIL (zelf- en ideaalbeeld student, opleider en twee klassen)
- November – maart: activiteiten op de werkplek
- Maart / april: afname VIL

## Interventie (2)

- Lesobservatie bij 3 docenten (in overleg met de werkplekbegeleider of schoolopleider: wie is hiervoor het meest passend als expert, rolmodel etc.) een les observeren. Concreet kijkt de aanstaande leraar naar het lerarengedrag van deze collega: welke strategieën voert deze uit, en wat zijn aspecten die hiervan inspirerend zijn voor het eigen handelen?
- Zoek actief collega's, experts etc. in de school waarmee je terloops in gesprek gaat, zoals op de gang na een les, tijdens een pauze, bij de koffieautomaat etc. Probeer gericht het gesprek aan te gaan over je klassenmanagement uitdagingen bij je klassen en zoek naar tips.
- Plan gerichte gesprekken met collega's die voor jou een expert of rolmodel zijn. Wat heeft deze persoon dat je zo aanspreekt, en wat hoop je daarvan te leren? Bedenk waarom je deze personen wilt spreken en waarnaar je concreet op zoek bent als het gaat om klassenmanagement.
- Koppel dit vervolgens terug naar je aanvankelijke verwachting vooraf en pak er ook gericht literatuur bij (vraag dit bijv. aan je werkplekbegeleider of procesbegeleider).

## Van theorie naar praktijk...

Opleiders:	Programmaleiders:
Neem een student / casus in gedachten.	Hoe past dit in het programma?
Welk van de profielen past hierbij?	Hoe sluit dit aan op het aanbod? Hoe sluit dit aan bij de (uitdagingen van) context?
Waarom?	Wat hebben lerarenopleiders daarin nodig?
Vervolgens: Wat doe je als opleider?	Wat betekent dit tot het aanbod op het instituut? Wat moet waar worden aangeboden?
Welk gedrag pas je zelf toe?	
Hoe ga je hiermee om?	
Hoe ga je met die student aan de slag?	

Tom Adams – t.adams@fontys.nl  
 Ruud Kiewied - rkiewied@christoffelbreda.nl



[www.platformsamenopleiden.nl](http://www.platformsamenopleiden.nl)

Het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren is een initiatief van de PO-Raad, VO-raad, MBO Raad, VH en UNL