

## Groei door uitbreiding met nieuwe partners

## Groei door uitbreiding aantal opleidingsplaatsen binnen huidige samenstelling

Voordelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer studenten profiteren van samen opleiden</li> <li>• Bestaande organisatie benutten voor groei / 100% ambitie</li> <li>• Versteving partnerschap</li> <li>• Potentieel grotere diversiteit partnerschap, o.a. in expertise en leeromgeving</li> <li>• Bij sterke groei: versterking positie in de regio</li> </ul> <p>Kern-schilvariant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer studenten profiteren van Samen Opleiden</li> <li>• Bestaande organisatie benutten voor groei / 100% ambitie</li> <li>• Relatief weinig investering nodig om groei te realiseren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer studenten profiteren van Samen Opleiden</li> <li>• Bestaande organisatie benutten voor groei / 100% ambitie</li> <li>• Relatief weinig investering nodig om groei te realiseren</li> </ul>
Nadelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwe partners mogelijk minder goed aangehaakt / eigenaarschap (gevolgen voor kwaliteit)</li> <li>• Investering nodig om groei te realiseren</li> <li>• Risico kwaliteitsverlies / stagemodel i.p.v. samen opleiden</li> <li>• Verdunning financiële middelen</li> <li>• Mogelijk risico minder draagvlak</li> <li>• Beheersbaarheid</li> </ul> <p>Kern-schilvariant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draagvlak en betrokkenheid minder groot bij satellietscholen</li> <li>• Kwaliteitsborging vraagt meer aandacht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mogelijk risico minder draagvlak bij (te) sterke groei (zeker bij overschot-vakken)</li> <li>• Risico kwaliteits- verlies / stagemodel i.p.v. samen opleiden</li> <li>• Beheersbaarheid bij sterke groei</li> <li>• Beperkte groei vraagt mogelijk op regionaal niveau andere ontwikkelingen om 100% ambitie te realiseren</li> </ul>
Vragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is het belang van het partnerschap en de beoogde partners bij uitbreiding van het partnerschap met nieuwe partners (besturen, scholen en/of instituten, uit welke sectoren)? Is er voldoende draagvlak?</li> <li>• Welke varianten zijn er voor uitbreiding van het partnerschap met nieuwe partners (bijv. toetreding nieuwe partners, kern-schil constructie, satelliet constructie)?</li> <li>• Wat zijn per variant de voor- en nadelen               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ voor de individuele samenwerkingspartners;</li> <li>○ voor het partnerschap (o.a. financiën, organisatie, kwaliteit</li> <li>○ samen opleiden, plaatsingsbeleid, peer review);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke varianten zijn er voor uitbreiding van het partnerschap met de huidige partners (bijv. nieuwe opleidingslocaties, nieuwe categorieën studenten, nieuwe lerarenopleidingen)?</li> <li>• In hoeverre is er sprake van een evenredig verdeelde groei over de partners en wat betekent dit voor de onderlinge verhoudingen en het draagvlak?</li> <li>• Wat zijn per variant de voor- en nadelen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ voor de individuele samenwerkingspartners;</li> <li>○ voor het partnerschap (o.a. financiën, organisatie, kwaliteit samen opleiden, plaatsingsbeleid, peer review);</li> <li>○ voor de verhouding tussen de partners?</li> </ul> </li> </ul>

- Welke varianten zijn het meest passend en waarom?
- Hoe kunnen we de uitbreiding van het partnerschap met nieuwe partners zo organiseren dat alle partners zich erin kunnen vinden?
- Hoe borgen en stimuleren we de kwaliteit en het eigenaarschap (o.a. visie, beroepsbeeld, kwaliteitskader, peer review) bij uitbreiding van het partnerschap met nieuwe partners?
- Wat betekent eventuele uitbreiding van het partnerschap met nieuwe partners voor:
  - o de organisatiestructuur van het partnerschap? Bijvoorbeeld: aan welke overlegorganen deelnemen, op welke manier, mandaat, herstructurering nodig?
  - o de samenwerkingsafspraken / -overeenkomst?
  - o de besluitvorming?
  - o de verhouding tussen de partners?
  - o de omvang van de coördinerende taken op de scholen en de instituten?
  - o het plaatsingsbeleid?
  - o het opleidingsprogramma?
  - o financiën / verdeling van de middelen?
  - o het proces van peer review?
- Wat zijn de consequenties bij aansluiting van een nieuw instituut voor lerarenopleidingen bij het partnerschap? Bijvoorbeeld:
  - o Kan het instituut voldoen aan de eisen van de regeling opleidingsscholen (categorieën studenten, % in de praktijk)?
  - o In hoeverre sluit het curriculum van het instituut aan op het opleidingsprogramma van het partnerschap? Kunnen studenten aansluiten bij het bestaande programma of vraagt dit een aanpassing van het programma?
  - o In hoeverre zijn de afspraken m.b.t. facilitering van werkplekbegeleiders, school- en instituutsopleiders van toepassing op het instituut?
  - o Wat vraagt toetreding van het instituut van de professionalisering van de werkplekbegeleiders, school- en instituutsopleiders?
  - o Vraagt het aanpassing van het plaatsingsbeleid?
  - o Hoe past dit in het proces van peer review?

- Welke varianten zijn het meest passend en waarom:
    - o voor de individuele samenwerkingspartners;
    - o voor het partnerschap?
  - Hoe borgen en stimuleren we de kwaliteit en het eigenaarschap (o.a. visie, beroepsbeeld, kwaliteitskader) bij groei van het partnerschap met de huidige partners? Wat vraagt dit van:
    - o de individuele samenwerkingspartners;
    - o het partnerschap?
- Wat zijn de consequenties bij groei van het partnerschap met de huidige partners? Bijvoorbeeld:
- o Kan worden voldaan aan de eisen van de regeling opleidingsscholen (categorieën studenten, % in de praktijk, basiskwaliteit)?
  - o Hoe wordt de groei (voor)gefinancierd (in verband met de t-1 financiering door OCW)?
  - o Kunnen studenten aansluiten bij het bestaande programma of vraagt dit een aanpassing van het programma?
  - o Zijn er aanvullende faciliteringsafspraken nodig?
  - o Wat vraagt de uitbreiding van de professionalisering van de werkplekbegeleiders, school- en instituutsopleiders en andere betrokkenen?
  - o Vraagt het aanpassing van het plaatsingsbeleid?
  - o Hoe past dit in het proces van peer review?