

Met NPO-middelen studenten inzetten

Hoe kunnen wij de structuur van ons partnerschap gebruiken om onze studenten in te zetten bij het wegwerken van achterstanden op onze scholen? Die vraag én de lancering van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) van de overheid hebben bij de Regionale Academische Opleidingsschool West-Friesland (ROWF) geleid tot een plan, vertelt coördinator Hans van der Linden. “Het plan is nog niet helemaal beklonken, maar alle betrokkenen zijn enthousiast. Inzet is dat studenten volgend schooljaar op een gestructureerde en doelgerichte manier worden ingezet om leerlingen te helpen bij de voorbereiding op het examen of bij vakken waarin ze als gevolg van de coronacrisis een achterstand hebben opgelopen.”

Verschillende ROWF-scholen zetten studenten al langer in om (individuele) leerlingen extra ondersteuning te geven, maar hoe dat gebeurt en hoe studenten hiervoor worden gefaciliteerd verschilt. Er is geen samenhang en uitwisseling op ROWF-niveau. De gevolgen van de lockdowns en de lancering van het Nationaal Programma Onderwijs waren voor de regiegroep van de ROWF aanleidingen om hierin verandering te brengen en de inzet van studenten meer op partnerschapsniveau te gaan organiseren.

“Als partnerschap Samen Opleiden heb je daarvoor eigenlijk alles al in huis”, zegt coördinator van de ROWF Hans van der Linden. “Daarom hebben we een plan gemaakt om de structuur van het Samen Opleiden hiervoor te benutten. We trekken hierin samen op met de Academische Opleidingsschool Noord-Holland West. De intentie is dat het plan volgend schooljaar in de hele regio Noord Holland zal worden uitgevoerd.”

Drie vormen

Het plan maakt onderscheid in drie verschillende manieren waarop studenten in de school kunnen worden ingezet:

1. De student geeft leerlingen van zijn eigen stageschool individueel of in groepjes vakinhoudelijke ondersteuning bij de voorbereiding op het examen. Dit gebeurt binnen de stage of als extra activiteit.
2. De student helpt op zijn eigen stageschool individuele leerlingen bij het wegwerken van vakinhoudelijke achterstanden. Studenten doen dit met leerlingen uit de klassen die ze als stagiair lesgeven. Ze doen dit binnen de stage of als extra activiteit.
3. Studenten helpen leerlingen van verschillende scholen bij de voorbereiding op het examen of bij het wegwerken van achterstanden. Ze worden vraaggericht ingezet en de ROWF fungeert als makelaar: de ondersteuningsvragen van de scholen worden op partnerschapsniveau gekoppeld aan studenten.

Het plan richt zich op derde- en vierdejaars hbo-studenten en masterstudenten van universitaire lerarenopleidingen, omdat zij al wat meer vakinhoudelijke en didactische kennis en vaardigheden hebben ontwikkeld en ervaring hebben met de begeleiding van individuele leerlingen.

Belastbaarheid

“Optie 1 en 2 sluiten aan bij wat studenten sowieso al doen in de school en passen eigenlijk gewoon in het reguliere opleidingstraject”, zegt Van der Linden. “Daar hoef je dus niet veel extra voor te organiseren. De school zet studenten in die ze toch al in huis heeft. Wil een school studenten hiervoor ook buiten de stagetijden inzetten, dan betalen ze de studenten hiervoor vanuit de NPO-middelen. Aandachtspunt bij deze opties is de belastbaarheid van studenten. De betrokken opleiders/werkplekbegeleiders moeten bewaken dat de student het werk aankan, dat het past bij zijn vaardigheden en dat het niet ten koste gaat van de reguliere stage en stageopdrachten.”

Optie 3 staat los van de stage: scholen huren studenten in om leerlingen te ondersteunen. Ze doen dat via de ROWF, die de vragen van scholen koppelt aan studenten die zich hiervoor hebben opgegeven. Dat laatste geldt trouwens voor alle drie de opties: studenten kiezen hier zelf voor; het is geen verplichting. “Naast de beroepsvormende waarde van deze activiteit, is er voor studenten ook een pragmatisch belang”, zegt Van der Linden. “Tijdens de coronacrisis zijn de bijverdiensten van veel studenten weggefallen, dus het is mooi dat ze op deze manier weer wat kunnen bijverdienen. “We hanteren dezelfde tarieven als het landelijke initiatief [studentinzetopschool](#). Studenten bepalen zelf of ze deze activiteiten opnemen in hun portfolio.”

Werkgroep

Op partnerschapsniveau wordt er een werkgroep gevormd die de scholen ondersteuning gaat bieden bij de uitvoering van het plan. Waarschijnlijk bestaat deze werkgroep uit een zorgcoördinator van een van de partnerscholen, een schoolopleider en een instituutopleider. Het belangrijkste aandachtspunt van de werkgroep is dat scholen de begeleidingsbehoeften van leerlingen goed in kaart brengen, zodat studenten daarbij goed kunnen aansluiten, vertelt Van der Linden. “Daarom willen we graag dat er ook een zorgcoördinator in de werkgroep zit. De werkgroep gaat een structuur of instrument ontwikkelen waarmee de vakdocent en de schoolopleider de achterstanden van de betreffende leerlingen heel precies in kaart kunnen brengen en een goed plan kunnen maken dat de student houvast en handvatten geeft om de leerling effectief te ondersteunen. Ook zal de werkgroep de scholen een format voor een contract aanreiken en gaan we bekijken hoe we studenten het beste kunnen ondersteunen en trainen.”

NPO-aanvraag

De werkgroep, die in mei wordt samengesteld, heeft dus nog heel wat werk te doen. Om het volgende schooljaar met de ondersteuning te kunnen starten, streeft de ROWF ernaar dat voor de zomervakantie duidelijk is welke studenten op welke scholen met welke leerlingen aan de slag gaan. “Met de directies van scholen is afgesproken dat we de scholen in mei een notitie sturen zodat ze dit kunnen meenemen in de aanvraag van de NPO-trajecten.”

Meer informatie

Hans van der Linden

h.vanderlinden@rowf.nl