

Werken aan De Uitdaging: een samenhangend curriculum

Doel: Zicht krijgen op de afstemming binnen het eigen opleidingstraject
Hoe: Gesprek in de driehoek
Duur: 30 – 45 minuten

Oefening

In de inleiding is de uitdaging geschetst van Samen Opleiden: hoe zorgen we voor afstemming tussen alle betrokkenen, zodat de student geen evenwichtskunstenaar hoeft te zijn die balanceert tussen opleiding en school, maar een samenhangend (lees: één) opleidingstraject volgt. In deze oefening staat centraal hoe studenten, schoolopleiders en instituutopleiders normaliter afstemmen over inhoud, begeleiding, opleiding en toetsing en hoe dit ervaren wordt.

- Neem het (deel van het) opleidingstraject dat de student volgt als uitgangspunt.
- Reflecteer eerst individueel: wie stemt met wie af over het leren van de student? Waar gaat die afstemming over? Wat loopt goed (waar wordt afstemming ervaren) en wat vraagt aandacht?
- Bespreek de bevindingen met elkaar: waar zitten overeenkomsten en waar verschillen? Ervaart de student de afstemming? En de schoolopleider en instituutopleider? Tot welke conclusie komt de driehoek? Stel deze vragen eerst aan de student, dan aan de schoolopleider en dan aan de instituutopleider.
- Reflectie: wat kan morgen meteen aangepakt worden?

Variatie 1

Ter voorbereiding op bovenstaande werkvorm kan het gesprek eerst in 'de punten' van de driehoek worden gevoerd: dus de studenten samen, (de werkplekbegeleiders samen), de schoolopleiders samen en de instituutopleiders samen. Elke groep komt tot een aantal bevindingen en conclusies,

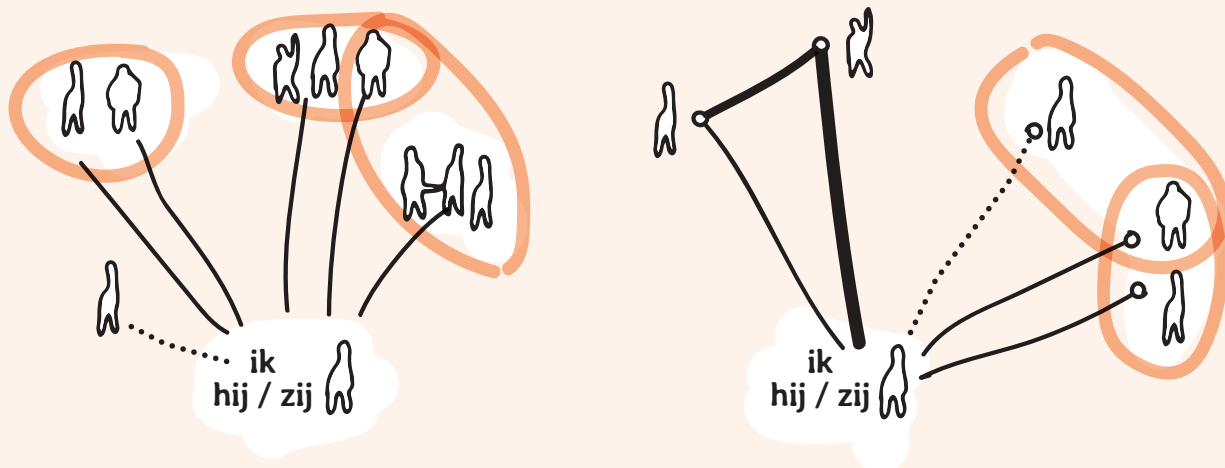
die vervolgens plenair in het ontwerpnetwerk (de hele groep) worden gedeeld. Ook nu starten de studenten weer, daarna de schoolopleiders en dan de instituutopleiders.

Variatie 2

Bij de individuele reflectie: Maak een visueel overzicht van alle relaties van de student die voor hem van betekenis zijn in zijn huidige leerwerktraject. Dit kunnen formele relaties zijn met de georganiseerde begeleiders van de school of de opleiding, maar ook informele relaties, bijvoorbeeld met andere leraren in de school, niet onderwijzend personeel of met medestudenten.

1. De ontwikkeling van jou/de student staat centraal. Zet daaromheen alle personen die *daadwerkelijk* van betekenis zijn voor het leren van jou/de student.
2. Trek lijnen tussen jezelf/de student en de personen die van betekenis zijn bij het leren. Teken een doorgaande lijn voor de formele relaties en een stippellijn voor informele relaties. Geef met de dikte van de (stippel)lijn aan wat het belang van de relatie is voor de ontwikkeling en het leren.
3. Omcirkel de personen die als groep met elkaar overleggen (formeel of informeel) ten behoeve van het leren van jou/de student in het kader van het Samen Opleiden.

Voorbeelden van constellaties:



4. Zet de personen uit je overzicht in een schema. Benoem in steekwoorden wat hun rol is in het partnerschap (studieloopbaanbegeleider, rector, medestudent, schoolopleider, etc.) en beschrijf in trefwoorden wat deze relatie betekent voor de ontwikkeling van de student (bijvoorbeeld: 'Rolmodel klassenmanagement', 'Feedback op lesvoorbereiding', 'Stoom afblazen').

Wie	Rol in partnerschap	Trefwoorden
1.		
2.		
3.		
Etc.		

Achtergrondliteratuur

Kroeze, C. (2018). *Begeleiding in de Opleidingschool*. Kwaliteitsreeks / Verdieping. Utrecht: Platform Samen Opleiden & Professionaliseren – VO.