

Ambities met impact!

Opleiden, begeleiden en professionaliseren

Welkom!

5 juni 2019 – Spant!

Congres Samen Opleiden
& Professionaliseren



De uitdaging van goede begeleiding

Michelle Helms-Lorenz

5 juni 2019 – Spant!

Congres Samen Opleiden
& Professionaliseren



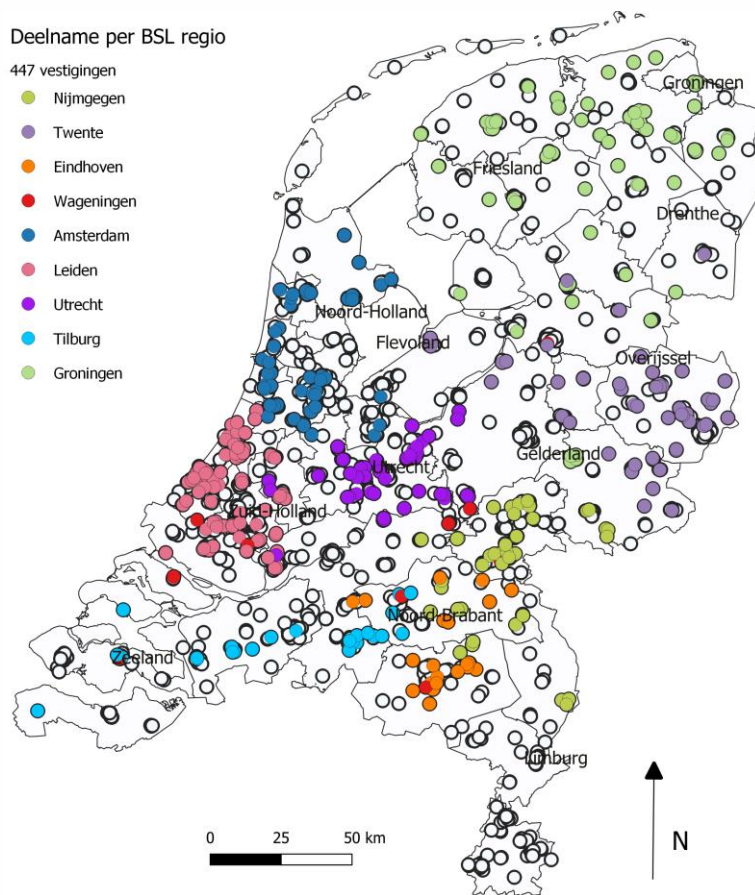
Begeleiding Startende Leraren 2014-2019

9 regio's

447 vestigingen

3 tranches

~2250 beginnende docenten



Agenda

1. Ontwikkel- en professionaliseringsbehoeften van startende leraren, scholen en overheden
2. Welke ondersteuning is daarbij van belang?
3. Werkt de huidige ondersteuning voor de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen?
4. Werkt de ondersteuning voor de bevordering van welbevinden?
5. Wat kan beter?

Zorgen van en rond starters

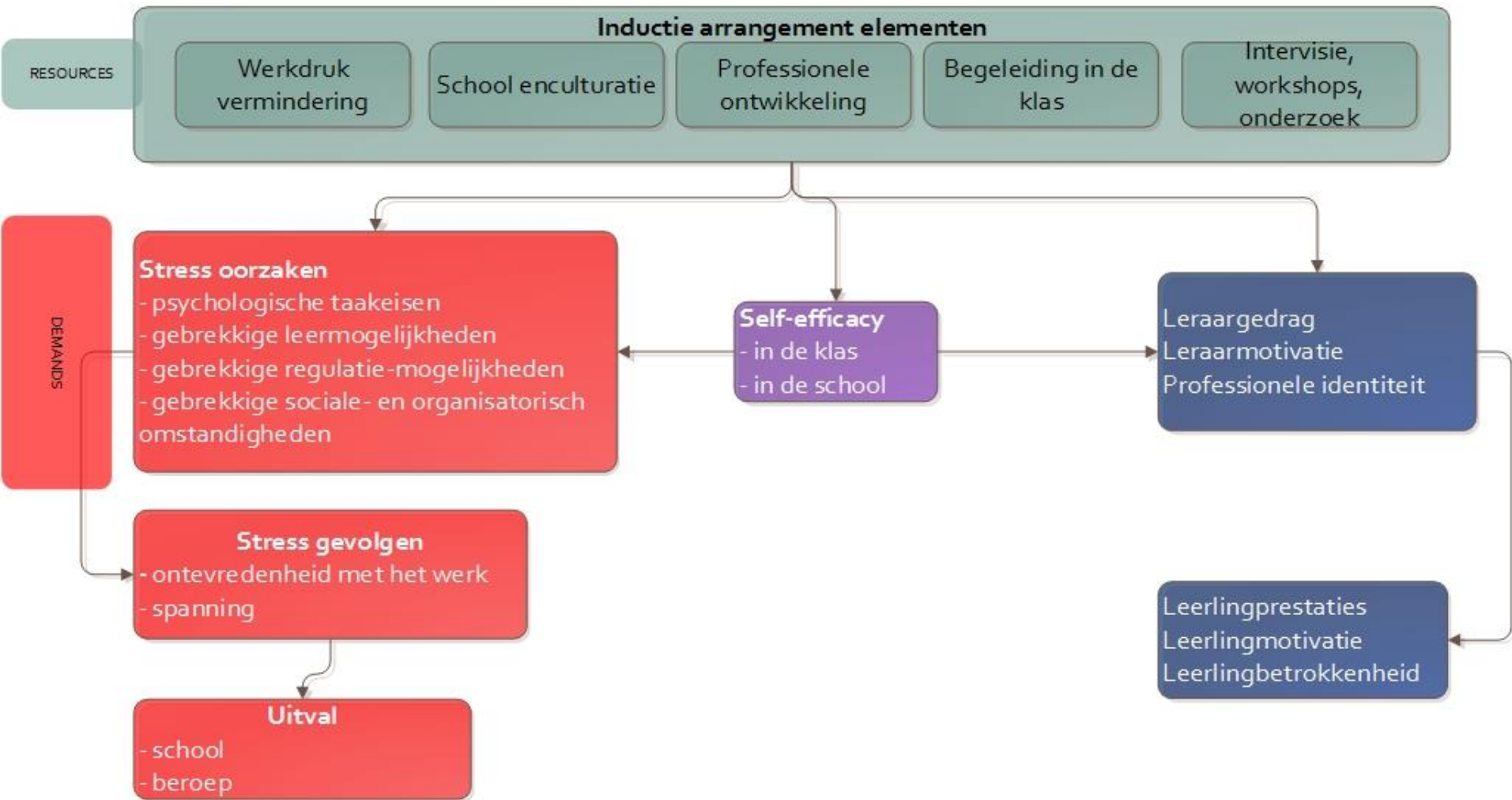
- Micro-niveau
- Meso-niveau
- Macro-niveau

- Doelen van inductie arrangementen:
 - vertrek reduceren
 - ontwikkeling versnellen/borgen

- Hoe bereik je deze doelen?

Agenda

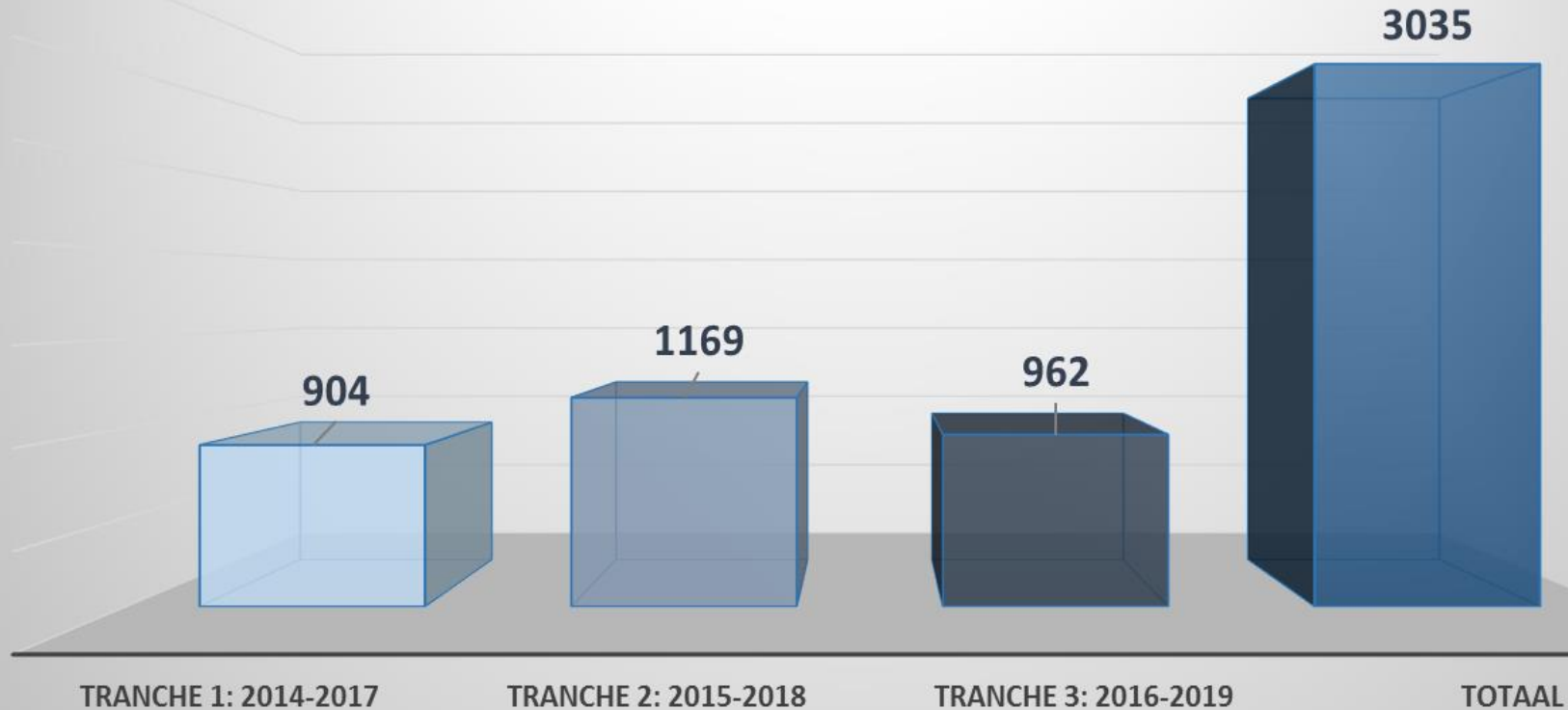
1. Ontwikkel- en professionaliseringsbehoeften startende leraren, scholen en overheden
2. Welke ondersteuning is daarbij van belang?
3. Werkt de huidige ondersteuning voor de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen?
4. Werkt de ondersteuning voor de bevordering van welbevinden?
5. Wat kan beter?



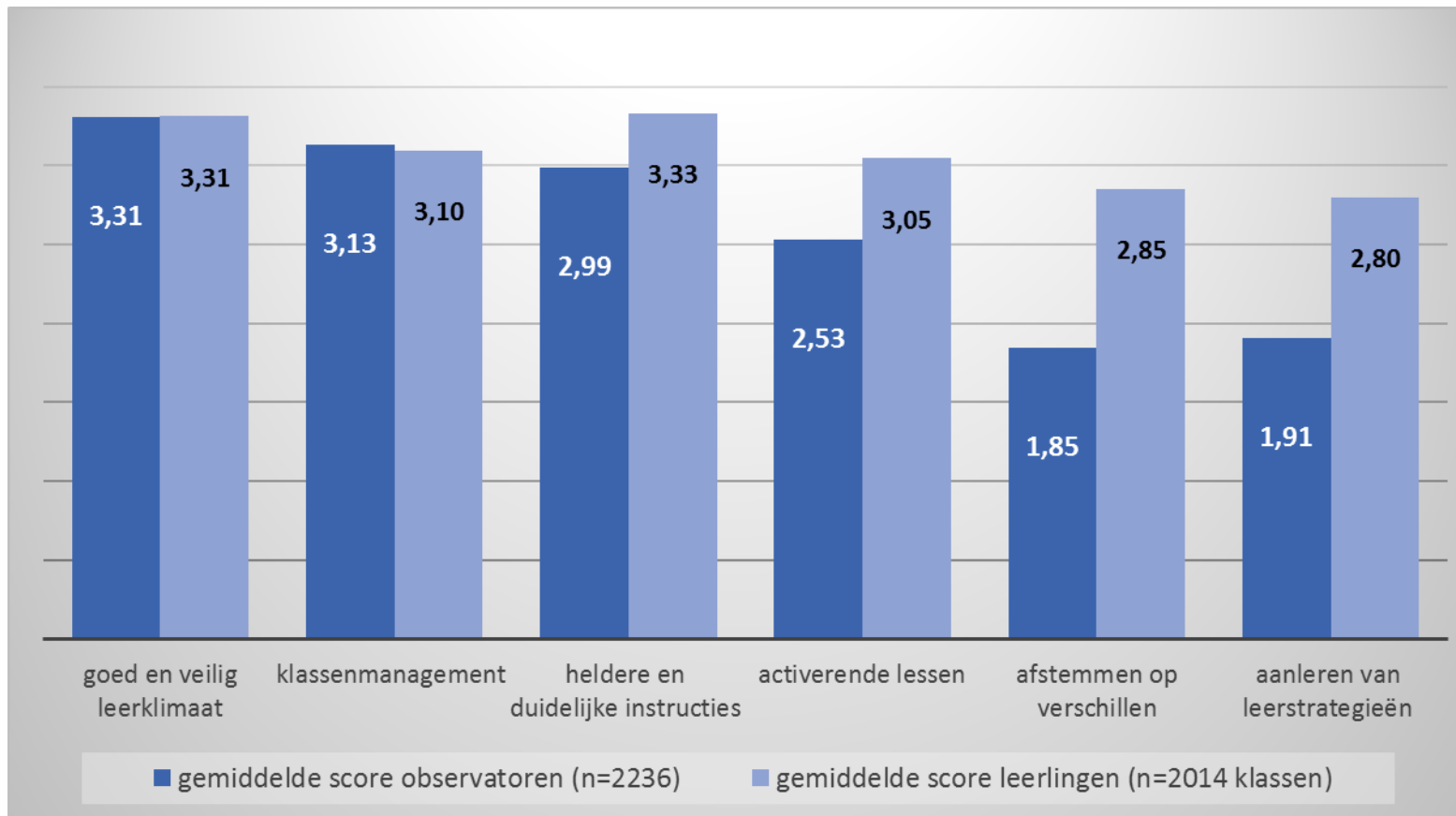
Agenda

1. Ontwikkel- en professionaliseringsbehoeften startende leraren, scholen en overheden
2. Welke ondersteuning is daarbij van belang?
3. **Werkt de huidige ondersteuning voor de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen?**
4. Werkt de ondersteuning voor de bevordering van welbevinden?
5. Wat kan beter?

Aantal deelnemende starters BSL project



Startvaardigheid: 6 domeinen pedagogisch-didactisch handelen



Startvaardigheid volgens de ICALT

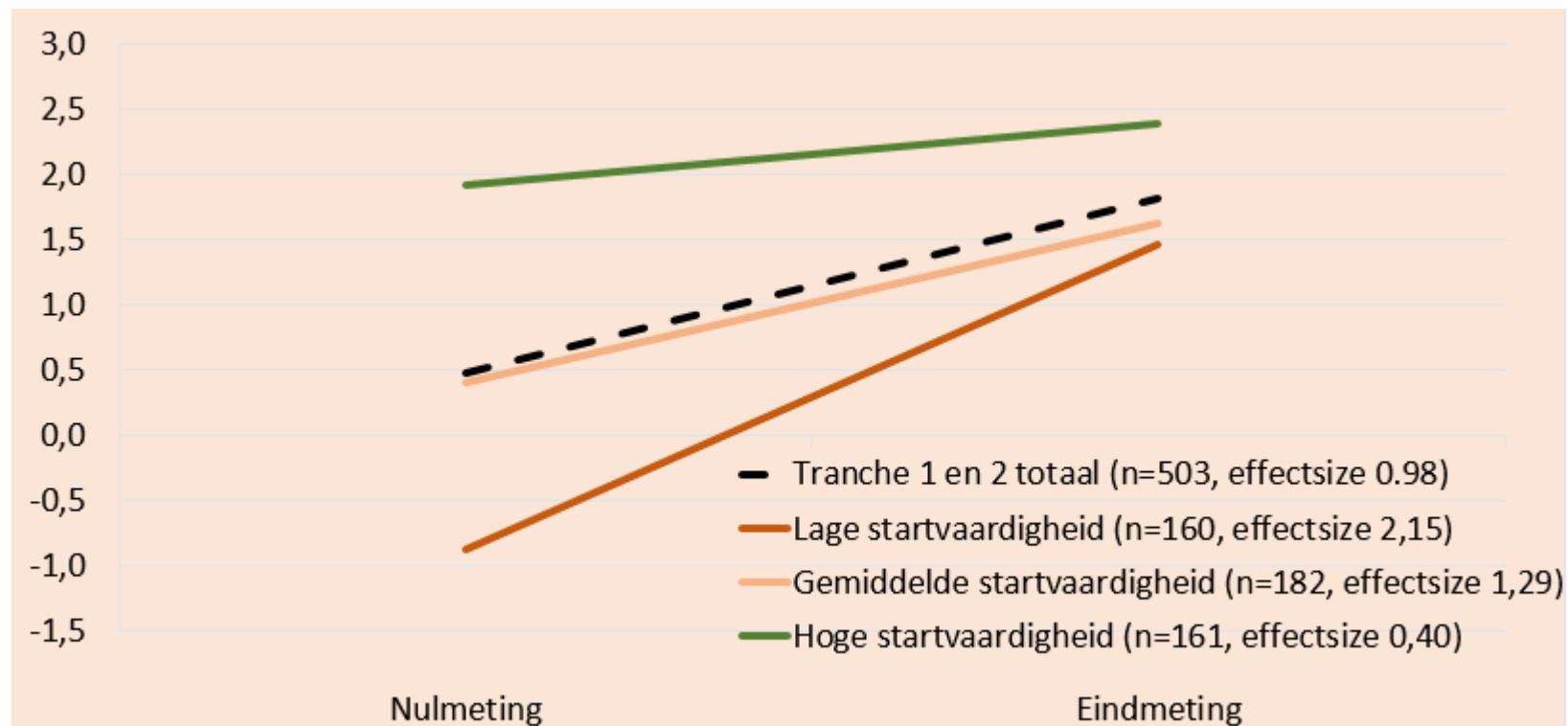
Domein	De leraar/lerares...	Warms' e	BSL M0
			% M0 2246
Klimaat instructie	...toont in gedrag en taalgebruik respect voor	-6,73	0,1
Klimaat instructie	...geeft duidelijke uitleg van de leerstof	-4,43	0,4
Klimaat	...zorgt voor een ontspannen sfeer	-3,31	0,8
Klimaat instructie	...ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen	-2,73	1,5
lesorganisatie	...geeft feedback aan de leerlingen	-2,33	2,3
Klimaat	...zorgt voor een ordelijk verloop van de les	-2,01	3,5
lesorganisatie	...zorgt voor wederzijds respect	-1,73	4,9
instructie	...zorgt voor doelmatig klassenmanagement	-1,49	6,3
instructie	...geeft goed gestructureerd les	-1,27	8,0
instructie	...bevordert dat leerlingen hun best doen	-1,07	10,4
lesorganisatie	...gebruikt leertijd efficiënt	-0,87	12,8
lesorganisatie	...gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de	-0,69	16,3
activeren	...stelt vragen die leerlingen tot denken aanzetten	-0,51	19,9
instructie	...betreft alle leerlingen bij de les	-0,34	24,4
activeren	...verduidelijkt bij de aanvang van de les de	-0,17	29,8
activeren	...hanteert werkvormen die leerlingen activeren	0	35,2
instructie	...geeft duidelijke uitleg van het gebruik van	0,17	42,1
activeren	...stimuleert leerlingen om over oplossingen na te	0,34	48,1
instructie	...gaat tijdens instructie na of leerlingen de	0,51	53,9
activeren	...stimuleert het zelfvertrouwen van zwakke	0,68	59,9
activeren	...zorgt voor interactieve instructie	0,86	66,0
leerstrategieën	...moedigt kritisch denken van leerlingen aan	1,04	72,8
leerstrategieën	...bevordert het toepassen van het geleerde	1,24	78,0
activeren	...laat leerlingen hardop denken	1,44	83,0
leerstrategieën	...leert leerlingen hoe zij complexe problemen	1,65	87,0
differentiatie	...gaat na of de lesdoelen werden bereikt	1,88	89,7
leerstrategieën	...stimuleert het gebruik van controle activiteiten	2,13	92,8
leerstrategieën	...leert leerlingen oplossingen te checken	2,42	95,0
differentiatie	...stemt de instructie af op relevante verschillen	2,75	97,0
leerstrategieën	...vraagt leerlingen na te denken over strategieën	3,17	98,1
differentiatie	...biedt zwakke leerlingen extra leer- en	3,76	98,8
differentiatie	...stemt verwerking van de leerstof af op relevante	4,93	100,0

30% lage startvaardigheid

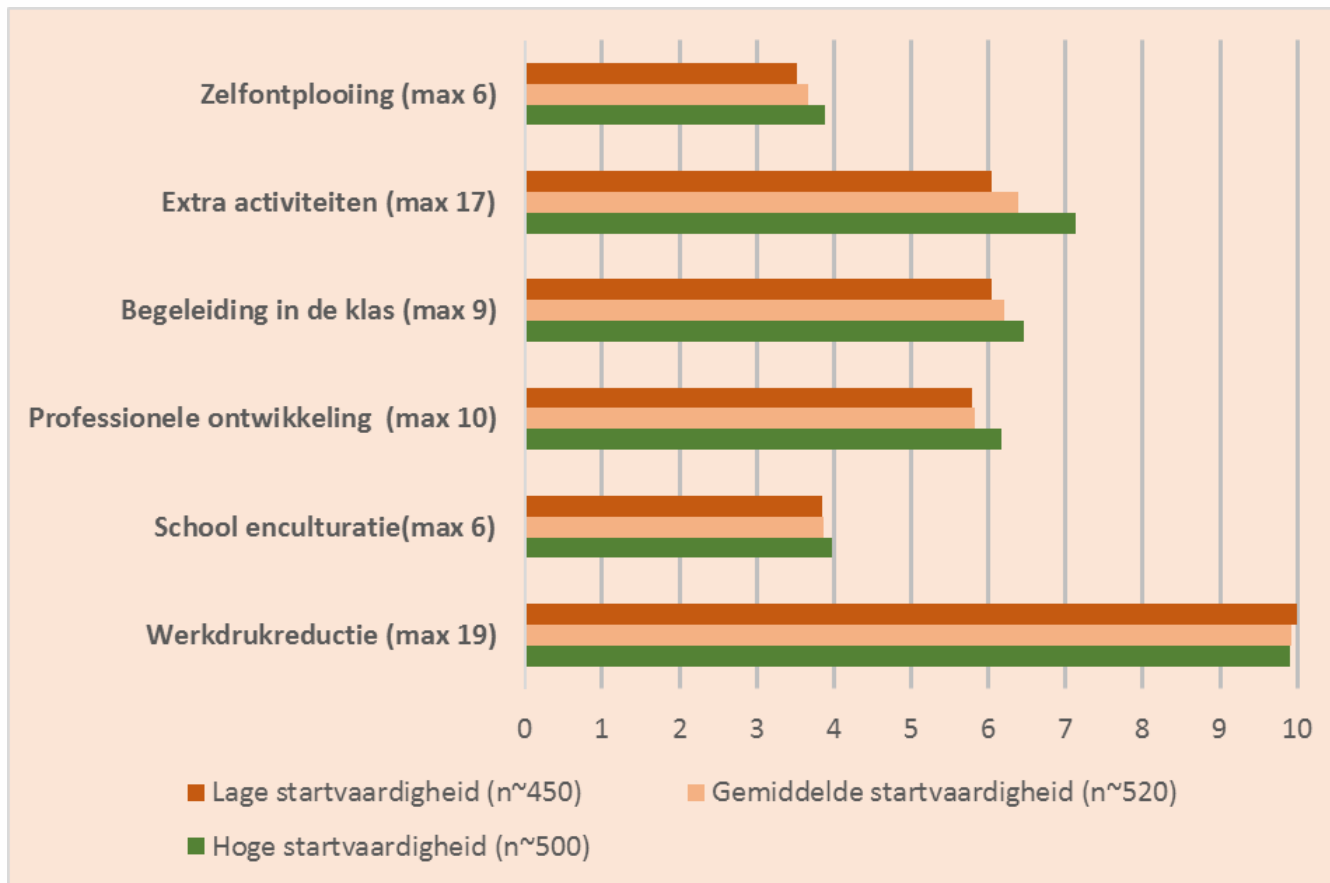
43% gemiddelde startvaardigheid

27% hoge startvaardigheid

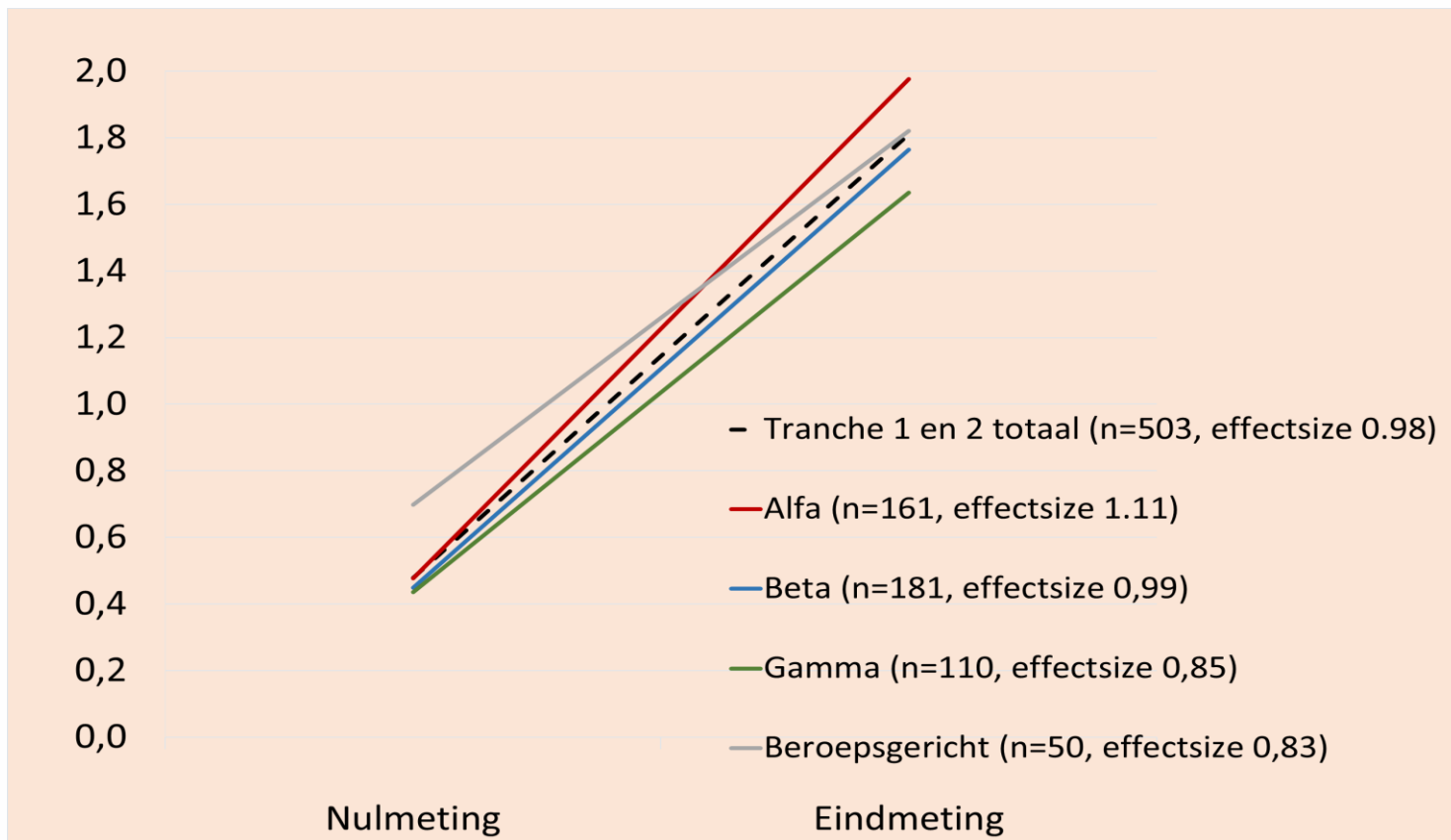
Ontwikkeling pedagogisch-didactisch handelen – 3 jaar



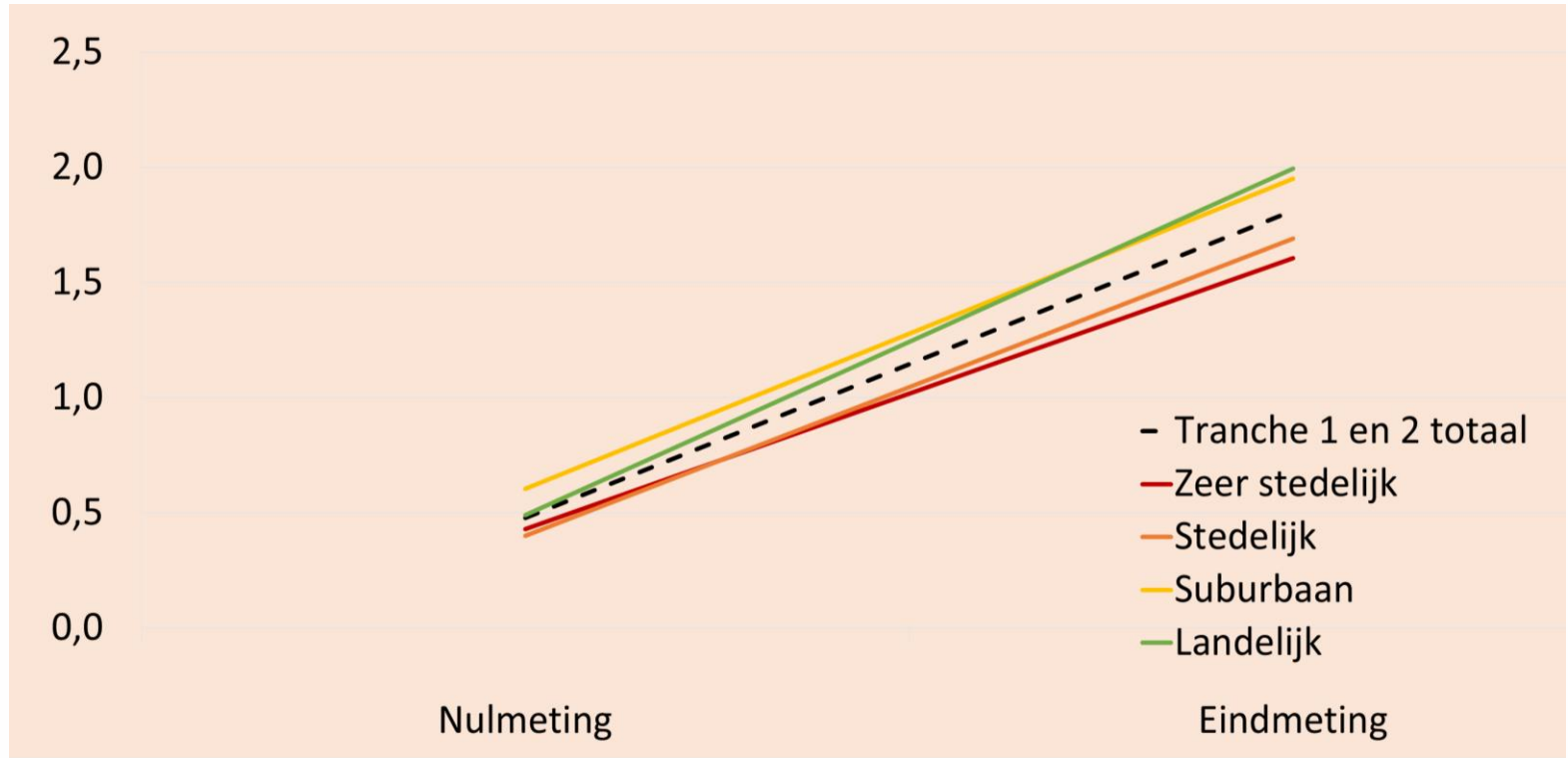
Aangeboden begeleiding naar startvaardigheid – jaar 1



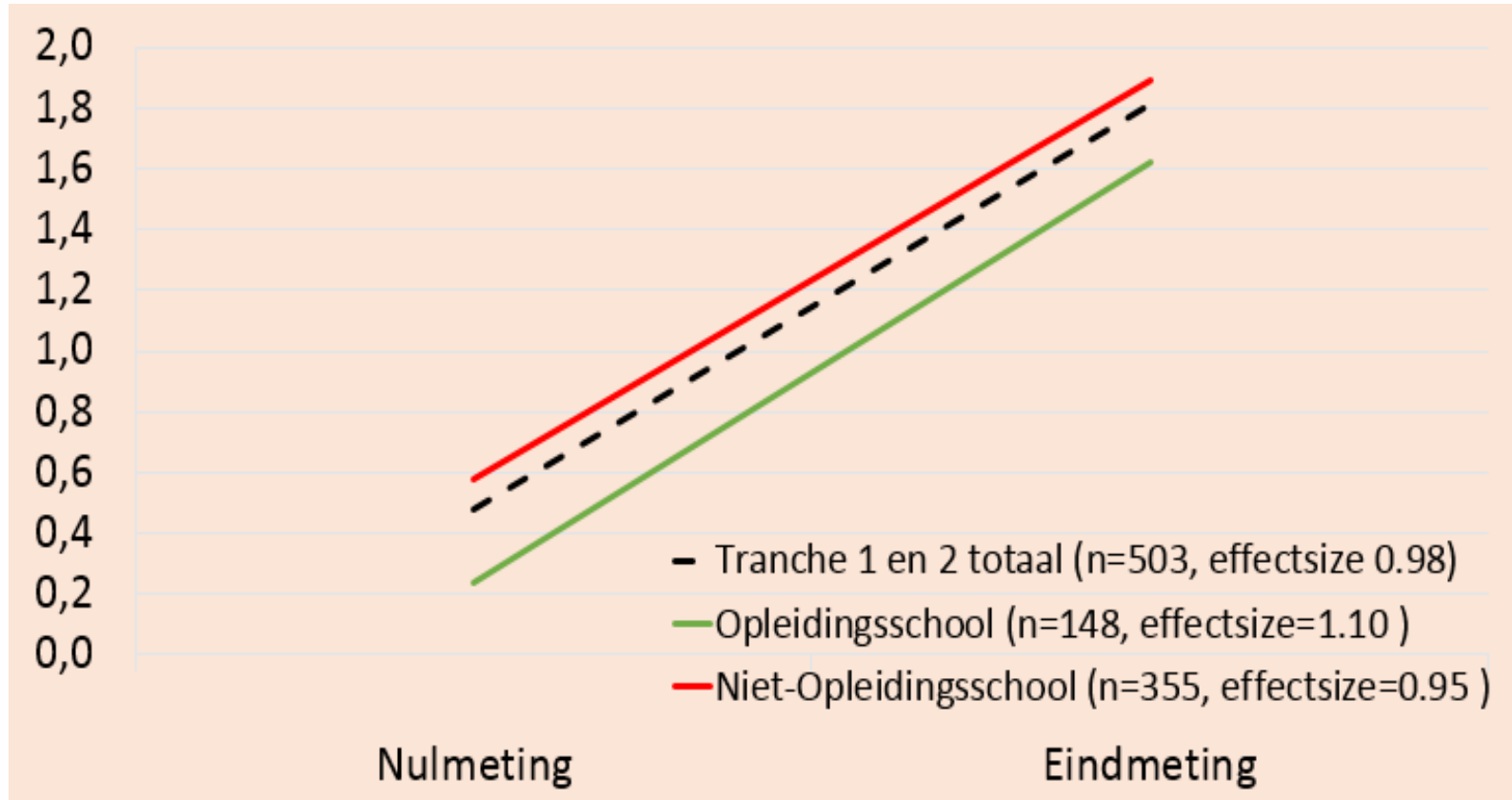
Ontwikkeling pedagogisch-didactisch handelen – vak clusters



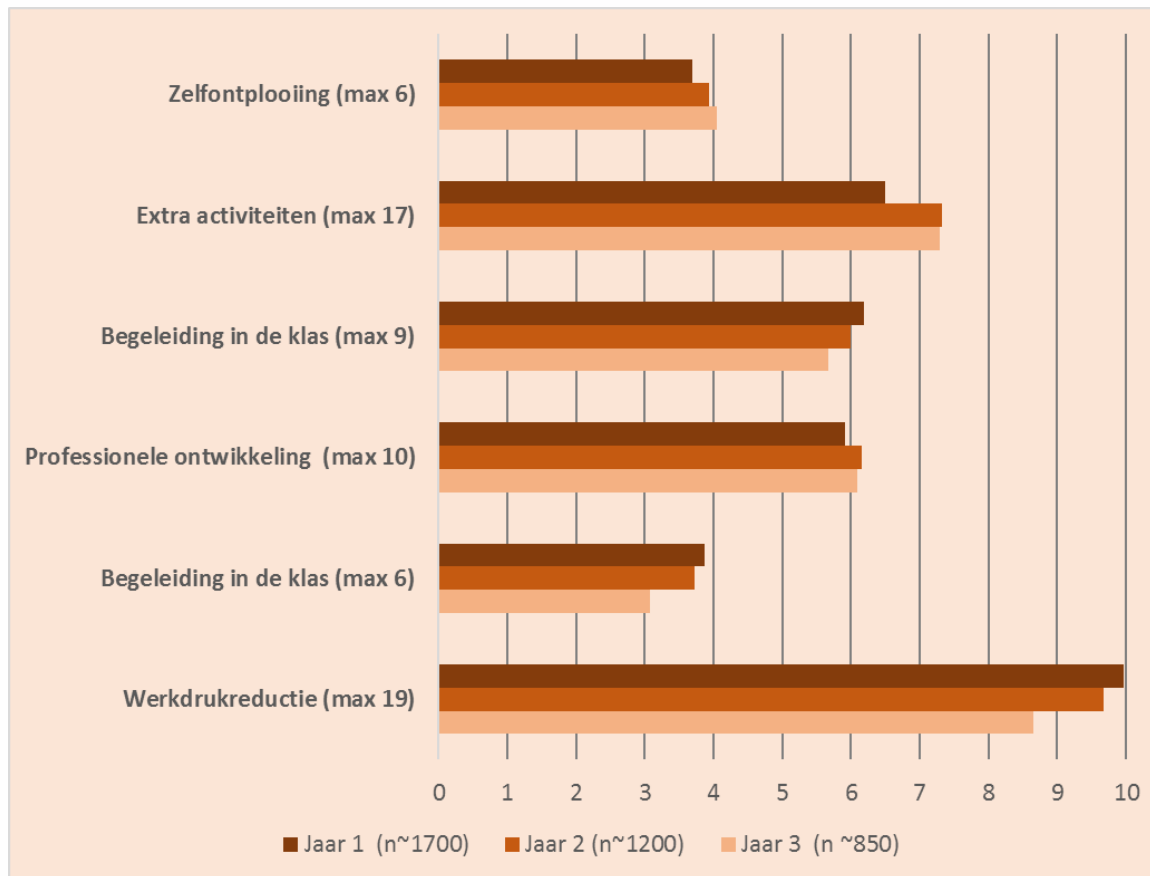
Ontwikkeling pedagogisch-didactisch handelen – stedelijkheid school



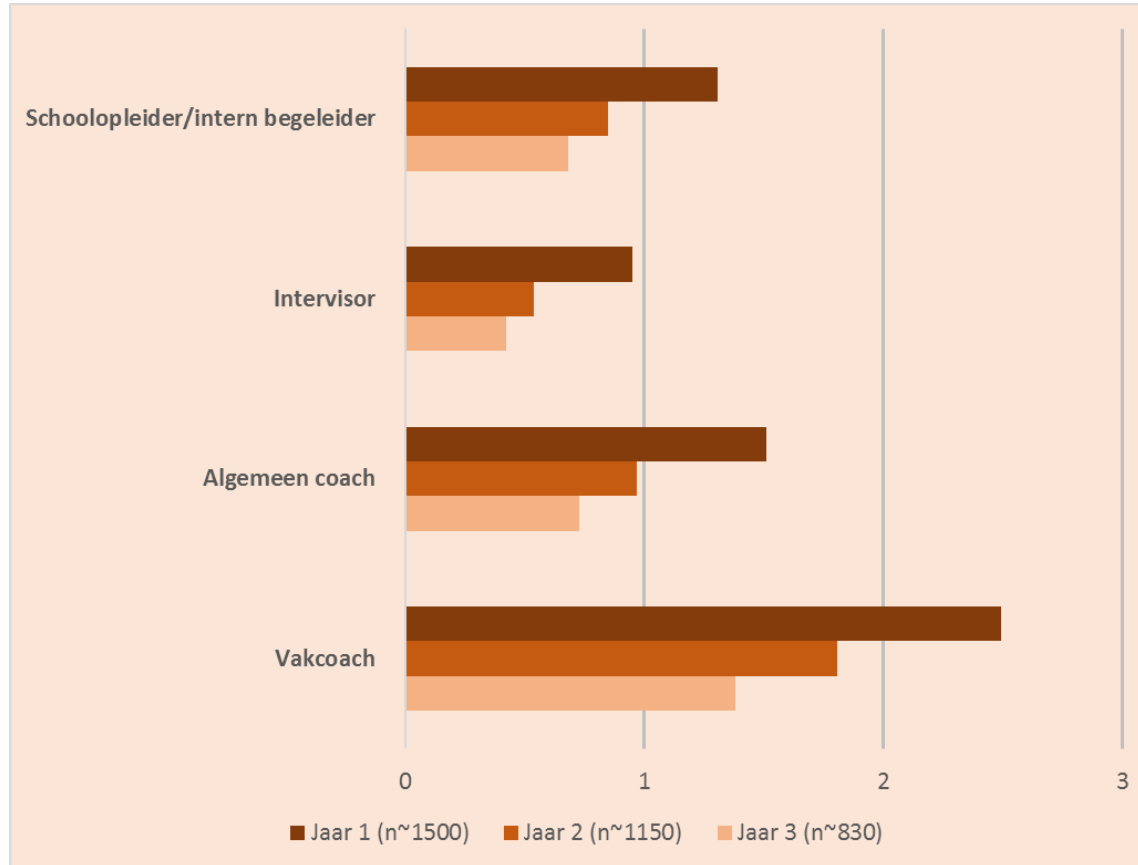
Ontwikkeling pedagogisch-didactisch handelen – OIDS vs NOIDS



Aangeboden begeleidingsactiviteiten jaar 1- jaar 3

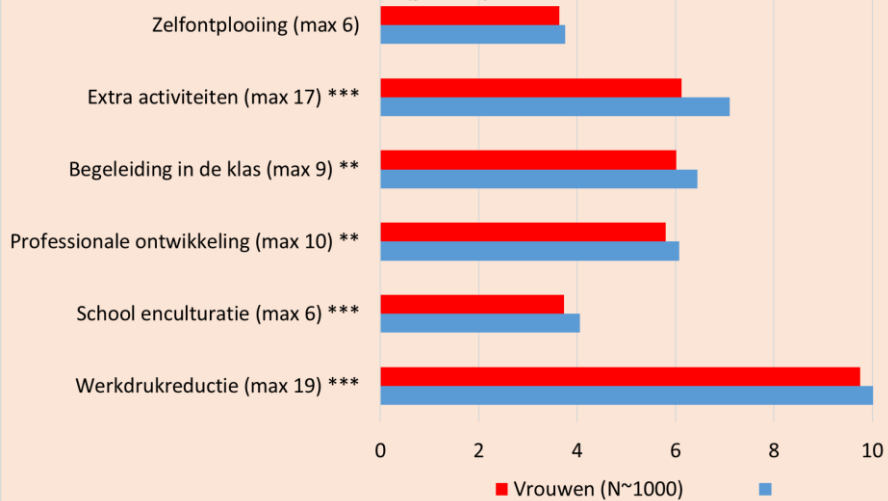


Aantal uren contact per maand jaar 1- jaar 3

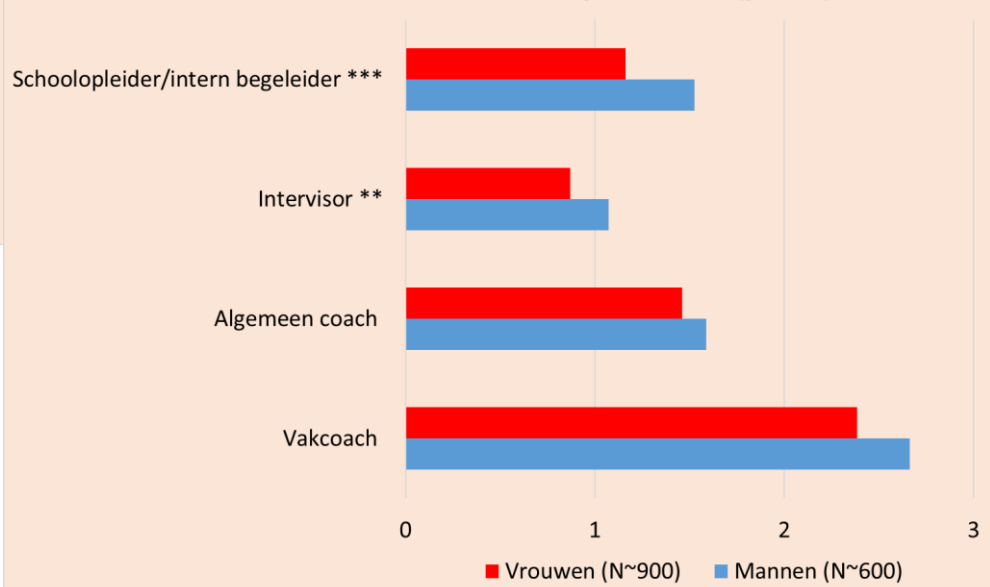


Begeleiding – Mannen vs Vrouwen jaar 1

Gemiddeld aantal aangeboden begeleidingsactiviteiten
(jaar 1)



Gemiddeld aantal contacturen per maand (jaar 1)



Begeleiding – Schoolcontext - schoolomvang

	Werkdrukreductie	School-enculturatie	Professionele ontwikkeling	Begeleiding in de klas
Meerdere locaties <2500 leerlingen	-1.040**	-0.237	-0.531*	-0.079
Meerdere locaties >=2500 leerlingen	-1.370**	-0.524**	-0.515*	-0.027

Referentie groep: school met 1 locatie

(also accounted for: average age male/female teaching staff, proportion female teaching staff, school denomination, SES student population, PDS)

Scholen met meerdere locaties bieden minder activiteiten aan vergeleken met scholen met één locatie.

Deze effecten zijn groter voor scholen met meer leerlingen.

Begeleiding – Schoolcontext – leeftijd staf

	Werkdrukreductie	School-enculturatie	Professionele ontwikkeling	Begeleiding in de klas
Toenemende leeftijd mannelijke docent-staf	-0.049	-0.094**	-0.132**	-0.056
Toenemende leeftijd vrouwelijke docent-staf	0.045	0.053	0.074*	0.086

(also accounted for: average age male/female teaching staff, proportion female teaching staff, school denomination, SES student population, PDS)

(N=195 scholen)

Toenemende leeftijd **mannelijke staf** heeft negatief effect op aangeboden hoeveelheid activiteiten mbt schoolenculturatie en professionele ontwikkeling

Toenemende leeftijd **vrouwelijke staf** heeft positief effect op aangeboden hoeveelheid activiteiten mbt professionele ontwikkeling

Average age: linear regression (N=195)

	Workload reduction	Enculturation	Professionalisation	Effective teaching
Increasing age male teaching staff	-0.049	-0.094**	-0.132**	-0.056
Increasing age female teaching staff	0.045	0.053	0.074*	0.086

(also accounted for: school size, proportion female teaching staff, school denomination, SES student population, PDS)

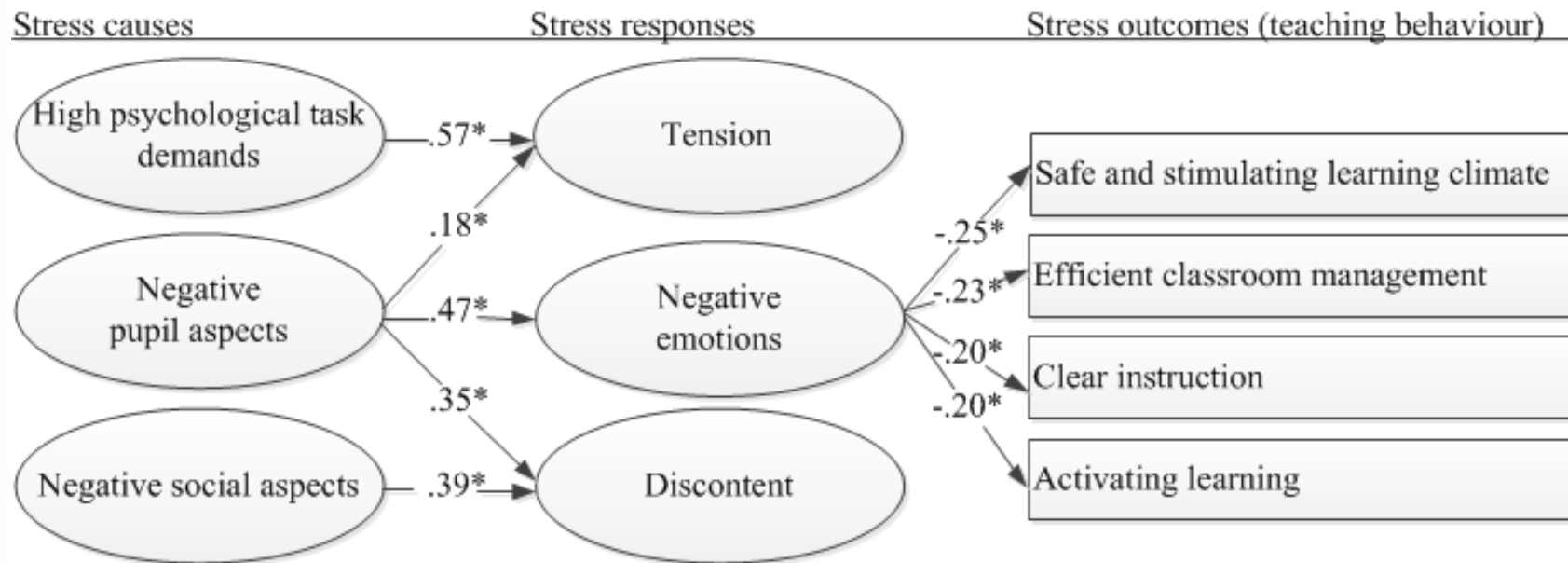
Increasing age of **male** teacher staff **negatively** affects the amount of **enculturation and professionalization activities**

Increasing age of **female** teacher staff **positively** affects the amount of **professionalization activities**

Agenda

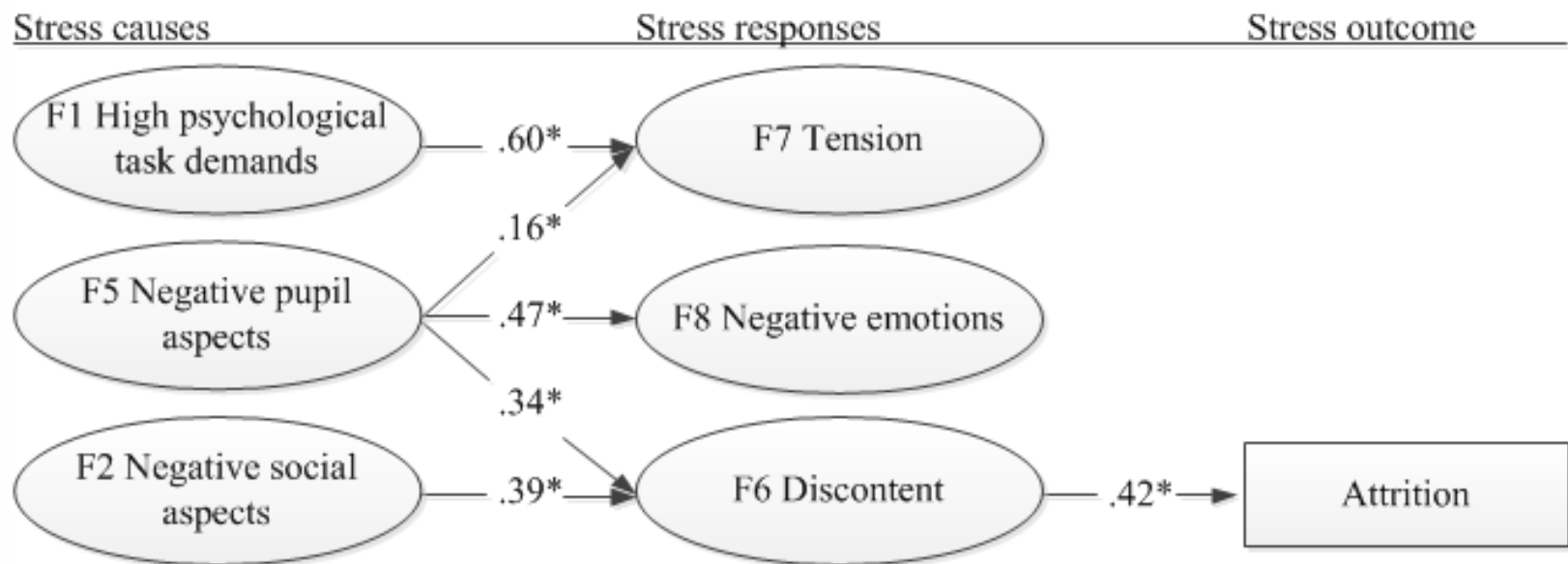
1. Ontwikkel- en professionaliseringsbehoeften van startende leraren, scholen en overheden
2. Welke ondersteuning is daarbij van belang?
3. Werkt de huidige ondersteuning voor de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen?
4. **Werkt de ondersteuning voor de bevordering van welbevinden?**
5. Wat kan beter?

Welbevinden



Model 1: fit indices: goodness-of-fit statistics: CFI = 0.97, TLI = 0.93, RMSEA = 0.07, SRMR = 0.07.

Vertrek



Model 2: fit indices: AIC = 1927.76, BIC = 1969.24.

Begeleiding en positieve veranderingen in welbevinden

- **Werkdrukreductie** verlaagt psychologische druk voortkomend uit taak eisen, negatieve sociale aspecten, en alle stress response: spanning en ontevredenheid en negatieve emoties
- **Begeleiding in de klas** verlaagt negatieve emoties
- **Begeleiding in de klas** reduceert ontevredenheid
- **School enculturatie** reduceert ontevredenheid

Agenda

1. Ontwikkel- en professionaliseringsbehoeften van startende leraren, scholen en overheden
2. Welke ondersteuning is daarbij van belang?
3. Werkt de huidige ondersteuning voor de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen?
4. Werkt de ondersteuning voor de bevordering van welbevinden?
5. Wat kan beter?

Mbt gedrag in de klas meer aandacht voor...

- Kennis mbt de invloed school context en persoonsfactoren
- Basale vaardigheden perfectioneren alvorens complexe vaardigheden verbeteren met de hulp van “modellen” en “Deliberate practice” (Ericson). 30 minuten per dag gericht oefenen
- Meer aandacht voor kennis, attitudes, overtuigingen en vakdidactiek
- Voor complexe vaardigheden is meer nodig...

Voor het aanleren van complexe vaardigheden...

- 4C/ID model van Van Merriënboer
- Eerst een gedegen taakanalyse (bijv differentiatievaardigheden)
- Ontwerpen van leertaken (van simpel naar complex)
- Just in time feedback

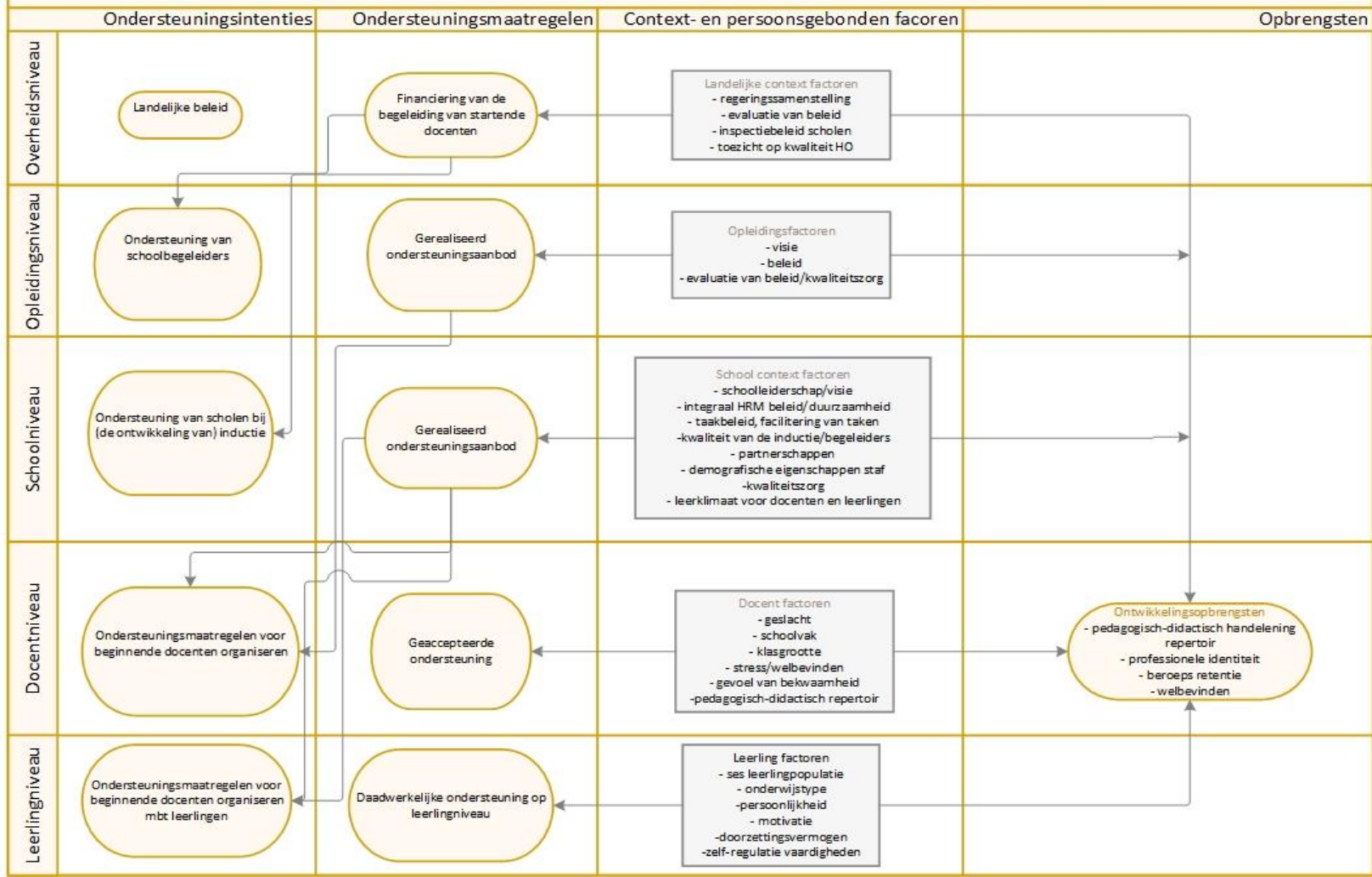
Voorbeeld universiteit Twente Match project

Mbt het verbeteren van welbevinden....

- Rekening houden met botsende belangen
- Meer aandacht voor de relatie met leerlingen en tussen collega's, negatieve emoties, opvattingen, interpretaties, mentor taken

Meer onderlinge afstemming....

Genest theoretisch model voor inductie



Gonny Schellings, Michelle Helms-Loreng en Piety Runhaar (red.)

Begeleiding startende leraren

Praktijk en theorie

Grafant

1. Digitaal lerarenplatform
2. Lesson Study
3. Start Wijzer!
4. Collegiaal leren in een videoclub
5. De borging van inductie arrangementen
6. Hoe leren ervaren lerarenopleiders in een regionale projectgroep?
7. De begeleider van startende leraren in een PLG
8. Training coaching met videofeedback.
9. Identiteitsworkshops.
- 10 . Een systeembenadering van inductie

Bronnen

Harmsen, R., Lorenz, M., Maulana, R., & van Veen, K. (2018). The relationship between beginning teachers' stress causes, stress responses, teaching behaviour and attrition. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 24(6), 626-643. <https://doi.org/10.1080/13540602.2018.1465404>

Harmsen, R., Lorenz, M., Maulana, R., & van Veen, K. (2019). The longitudinal effects of induction on beginning teachers' stress. *British journal of educational psychology*, 89(2), 259-287. <https://doi.org/10.1111/bjep.12238>

Helms-Lorenz, M., van der Pers, M., Maulana, R., van der Lans, R., Moorer, P., & Flens, P. (2019). Opschaling van inductie en het pedagogisch-didactisch handelen van beginnende docenten in het voortgezet onderwijs. *Pedagogische Studiën*, 96(1), 40-63.

van der Pers, M., & Lorenz, M. (2019). Regional school context and teacher characteristics explaining differences in effective teaching behaviour of beginning teachers in the Netherlands. *School Effectiveness and School Improvement*. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1592203>

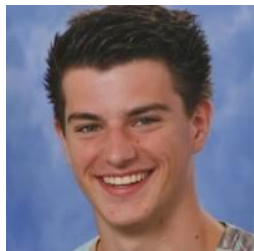
van der Pers, M., & Helms-Lorenz, M. (2019). The relationship between demographic school characteristics and the perception of provided support by beginning teachers. Manuscript submitted for publication.

Helms-Lorenz, M., Lugthart, E., Buitink, J., & Schuurman, G. (2019). De borging van inductie arrangementen. In *Begeleiding Startende Leraren: praktijk en theorie*. Garant.

Helms-Lorenz, M. (2019). Naar een genest theoretisch model: een systeembenadering van inductie. In *Begeleiding Startende Leraren: praktijk en theorie*. Garant.

Visscher, A. J., & Helms-Lorenz, M. (2019 nog niet gesubmit). The challenges of measuring-based improvement of teaching quality. *Tijdschrift nog onbekend*.

Van der Lans, R., & Helms-Lorenz, M. (2019 geaccepteerd). Het aanleren van pedagogisch-didactisch vaardigheden: Ericsson's hypothesen toegepast op de traineeship- en de reguliere routes tot eerstegraads leraar. *Pedagogische Studiën*



**Bedankt voor
uw komst!**