

Aspirant-opleidingschool Zutphen: focus op de onderzoeksagenda

Eind november werden zeven partnerschappen in het vo benoemd tot aspirant-opleidingschool.

Opleidingschool Zutphen is een van hen. Andries Mulder, rector-bestuurder van het Baudartius College in Zutphen, deelde taart uit op zijn school toen het nieuws bekend werd. "Door de benoeming kunnen de Zutphense scholen een nieuwe kwaliteitsslag maken in hun onderwijsontwikkeling en aandacht schenken aan de onderzoeksagenda."

Stevige opsteker

De benoeming tot aspirant-opleidingschool is voor de aangesloten scholen en de lerarenopleidingen een stevige opsteker voor een samenwerking die in feite al ruim vier jaar bestaat. Goed beschouwd is de erkenning de kroon op het werk van vele jaren hard werken. "Het is ongelooflijk belangrijk dat je als school een open verbinding hebt met de opleidingsinstituten", verklaart Andries de bestaande samenwerking. "Zij voeden ons met actuele kennis over bijvoorbeeld didactiek. Wij kunnen heel duidelijk aangeven welke kennis en kunde aankomende leraren nodig hebben, wat van belang is in het curriculum. Die wederzijdse uitwisseling komt het onderwijs ten goede. Alleen al de gesprekken tussen studenten van de opleidingsinstituten en onze onderwijsprofessionals, zijn een meerwaarde voor onze school."

Visie aangescherpt

De opleidingschool Zutphen diende twee keer eerder een aanvraag in bij het ministerie van OCW. Dat de erkenning nu wel is afgegeven, is volgens Andries vooral te danken aan de aangescherpte visie van de opleidingschool. In de afgelopen jaren hebben de aangesloten scholen en opleidingsinstituten met elkaar een heel proces doorlopen om de samenwerking vorm te geven. Die staat nu. Voor deze aanvraag hebben de directies van de scholen en de opleidingen, docenten en opleidingscoördinatoren gezamenlijk opnieuw de visie van de opleidingschool verwoord. "Die hebben we nu heel scherp", aldus Andries. "Onze opleidingschool maakt heel duidelijk de verbinding met de regio, ook fysiek. We zijn bijvoorbeeld in gesprek met de gemeente om de lessen op andere locaties te verzorgen. Voor het leergebied Mens en Natuur maken we inmiddels gebruik van een buitenlocatie. Dat geeft een heel andere dynamiek in de klas en verandert ook je didactische aanpak."





De opleidingsschool is ook aangehaakt op de ontwikkelingsrichting van de regio zelf. Zutphen en omgeving zetten de komende jaren in op zaken als ondernemerschap, creatieve denkkraft en innovatie. Binnen de opleidingsschool moeten deze begrippen concreet gestalte krijgen in de lesprogramma's van de aangesloten scholen en dus in het curriculum van de lerarenopleidingen.

Gevarieerd aanbod

Voor studenten biedt de opleidingsschool een zeer gevarieerd aanbod aan scholen waar ze kunnen leren en werken. Ook dat heeft de aanvraag bij OCW positief beïnvloed, meent Andries. "We bieden een compleet pakket aan opleidingsniveaus en denominaties. We stimuleren ook dat studenten bij de verschillende onderwijsrichtingen aan de slag gaan", vertelt Andries. "Het is voor hen zeer leerzaam om bijvoorbeeld ook eens te kijken hoe het Daltononderwijs in elkaar steekt of wat er gebeurt op een school met een sportaccent. Dat verrijkt de kennis van studenten."

Aantrekkingskracht regio verbeteren

Nu de opleidingsschool de subsidie heeft toegekend gekregen van het ministerie, is er de hoop dat dat ook een positief effect heeft op de aanwas van jonge leraren. In de regio vertrekken vooral de leerlingen uit havo en vwo na de middelbare school om een vervolgopleiding te gaan doen in de Randstad. "We zien natuurlijk heel graag dat de leerlingen uit onze regio weer terugkeren om hier aan de slag te gaan als docent", vertelt Andries. "Met de opleidingsschool bieden we de aankomende leraren veel meer mogelijkheden om zichzelf verder te ontwikkelen. We hopen dat dat een aanzuigende werking heeft."

Ontwikkeling onderzoeksagenda

Het belangrijkste aandachtspunt voor de komende periode is het opzetten van een onderzoeksagenda voor de opleidingsschool. Die was al min of meer aanwezig, maar nog niet echt ingebed in de deelnemende scholen. Met de financiële middelen die nu beschikbaar komen, is er ruimte om de onderzoeksagenda concreet in te vullen. "Dan gaat het niet alleen om vakdidactisch onderzoek", benadrukt Andries. "Ik wil bijvoorbeeld graag aan de slag met praktijkgericht onderzoek. Hoe kunnen wij bijvoorbeeld ons toetsbeleid verbeteren."

Enthousiasme verspreiden

Nu de opleidingsschool een feit is, is het zaak zo veel mogelijk mensen in de deelnemende scholen mee te nemen in de verdere ontwikkeling van de opleidingsschool. En dat gaat volgens Andries stap voor stap. "Je moet niet elke dag tegen iedereen gaan zeggen hoe goed het allemaal is. Dat roept weerstand op", waarschuwt hij. "Ik wil vooral laten zien wat deelname aan de opleidingsschool ons oplevert. Sommige docenten denken bijvoorbeeld dat het begeleiden van een stagiair alleen maar tijd kost. Maar het geeft je als onderwijsprofessional juist veel energie en inspiratie. En met de uitkomsten van onderzoek kun je je eigen onderwijs verbeteren. Dat wil ik heel graag laten zien."