

### Toetsing

Hoe wordt getoetst wat de starters hebben geleerd?

Aan de hand van het docentprofiel, waarin pedagogische tact/ pbs een belangrijke component is, beschrijft de starter zijn/ haar ontwikkeling en plaats. Wanneer dit voldoende bevonden wordt door zowel starter, begeleider (en/of afdelingsleider, coach) is deze module behaald.

(?)

Schriftelijk, mondeling, via een onderzoeks- of ontwerp opdracht, een practicumtoets, een presentatie?

Door starter zelf te kiezen.

### Leerdoelen

Wat moet er met de opdracht of les worden bereikt?

De starter wordt bewust van het verschil tussen macht en gezag en traint zich in moeilijke onderwijssituaties om positief constructief te kunnen handelen.

Wat kunnen starters na de opdracht of les wat hen nu niet nog niet (voldoende) lukt?

Zij kunnen een positieve groepsdynamiek creëren of anderzijds een negatieve dynamiek herkennen en keren

Wat kan of moet er aan het eind van de opdracht of les worden getoetst? oppeiling met landelijk competentieprofiel adef)

### Leerinhouden

Wat leren starters van de les(senreeks)?  
Ze krijgen een groter pedagogisch kader en kennen de wegen naar relevante sites/ boeken.

Gaat het om vakinhouden, om (vak)vaardigheden of attitudes?

Met name attitude, maar ook wat om vaardigheden.

### Plaats

Waar leren de starters gedurende de les(senreeks)?

De bijeenkomsten vinden plaats in een ruimte waar voldoende plaats is om met leerlingacteurs te kunnen werken.

Binnen of ook buiten de school?

Met name binnen school, maar bovenschools waar mogelijk.

### Visie

#### Passie voor Leren

- Wat is het motief voor deze les(senreeks)?  
Versterken van de bewustwording en ontwikkeling aangaande pedagogische tact en positieve groepsvorming (PBS).
- Vanuit welke ontwikkelingen of pedagogisch-didactische visie is de les(senreeks) opgezet?  
De ontwikkelingen binnen passend onderwijs vragen om een sterk pedagogisch competente docent en positieve leeromgeving.

### Leeractiviteiten

Hoe leren en werken de starters gedurende de opdracht of les?

Vooral door ervaren middels rollenspelen (met leerlingacteurs bijvoorbeeld), door observaties (a.d.h.v. film en lesbezoek) en door theorie eigen te maken.

Welk gedrag of welke activiteiten laten zij zien?

Doen, kijken, lezen en dialoog (met coach en peergroup).

### Tijd

Wanneer vindt de les(senreeks) plaats? 1<sup>e</sup> kwartaal

Hoeveel tijd beslaat de les(senreeks)?

1 a 2 bijeenkomsten, met daarnaast individueel dan wel peergroup- gebonden activiteiten.

Wat betekent dit voor de inroosting en de planning?

1<sup>e</sup> twee uur op dinsdag

### Groepering

Leren starters in groepjes?

In tweetallen, in kleine groepjes en plenair.

Hoe groot is de totale groep starters?  
Verschillend per locatie. We kunnen hierbij ook denken aan bovenschoolse groepjes.

Hoe en door wie is de groep samengesteld? En de groepjes?

Op ontwikkelingsniveau, op locatie, en bovenschools; door de schoolopleider in samenspraak met leidinggevende.

### Leermiddelen en bronnen

Welke middelen heb je nodig voor je les(senreeks) ?

Leerlingacteurs, pbs- of ander relevant observatieformulier, relevante literatuur ( bijv: Handboek positieve groepsvorming, Pedagogische tact, Teach like a champion), camera

-tip: gebruik maken van expertise Ellen Emons

### Rollen teamleiders en schoolopleider

Wat is de rol van de begeleider bij de les(senreeks)?

Expertfunctie, spiegelen, critical friend, adviseren (theorie bijv), bijeenkomsten organiseren en begeleiden.

En die van eventuele anderen (bijvoorbeeld afdelingsleiders, vakgroep)?

Hetzelfde als in eerste vier punten hierboven genoemd van de begeleiders. Afdelingsleiders zullen ook een beoordelende taak hebben.