

Curriculair Spinnenweb Module mentorvaardigheden

<b>Module mentorvaardigheden</b>	<b>Onderdeel van het inductieprogramma STOER leerjaar 2</b>
<b>basisvisie</b>	<p><b>1. Wat is het motief voor deze module?</b>  Het motief van deze cursus is het bieden van bewustwording en training aan mentoren op het gebied van</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Houding/attitude</li> <li>2. gesprekken met leerlingen</li> <li>3. gesprekken met ouders</li> <li>4. groepsprocessen.</li> <li>5. Interpersoonlijk leraarsgedrag en leren van elkaar</li> </ol> <p><b>2. Vanuit welke vakontwikkelingen of pedagogisch-didactische visie is de module opgezet?</b>  In het voortgezet onderwijs staat de vorming van de leerling tot zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid centraal. Om de leerlingen daarbij te ondersteunen is de rol van de mentor belangrijk. Elke leerling heeft recht op begeleiding, die hem helpt optimale resultaten te halen en uit te groeien tot een zelfstandige, zelfverantwoordelijke persoon. Begeleiden betekent niet verantwoordelijkheid overnemen, maar in staat stellen zelf verantwoordelijkheid te dragen.  De begeleiding heeft niet alleen met studie te maken. Een leerling is meer dan intellectuele vermogens. Ook wat de leerling wil en kiest, wat hij ervaart en meemaakt in zijn ontwikkeling als persoon, dat alles speelt een rol in de zelfstandigwording. De begeleiding is daarom gericht op zijn gehele en ondeelbare persoon en vindt altijd in de driehoek met ouders plaats.</p>
<b>leerdoelen</b>	<p><b>3. Wat moet er met de module worden bereikt?</b>  Na het doorlopen van deze module bezit de docent de vaardigheden om een goede mentor te zijn passend bij de visie van de school.</p> <p><b>4. Wat kunnen de docenten na deze module wat hun nu niet nog niet (voldoende) lukt?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ze weten wie ze zijn als mentor</li> <li>2. Ze hebben professionaliteit geoefend in het in gesprek zijn met de leerlingen</li> <li>3. Ze hebben geleerd hoe zelf te kunnen leren van een oudergesprek</li> <li>4. Ze weten hoe van een klas een groep te maken</li> <li>5. Ze hebben geoefend met en zicht op hun interpersoonlijk leraarsgedrag</li> </ol> <p><b>5. Wat kan of moet er aan het eind van de module worden getoetst?</b>  Aan het eind van deze module kan de leraar zichzelf als mentor presenteren in het portfolio a.d.h.v. bovengenoemde 5 onderdelen</p>
<b>leerinhouden</b>	<p><b>6. Wat leren docenten van de module?</b>  Docenten leren</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wat hun houding is als mentor</li> <li>2. Wat ze belangrijk vinden als mentor</li> <li>3. Wat hun valkuilen zijn als mentor</li> <li>4. Hoe gespreksinterventies te kunnen plegen</li> <li>5. De Roos van Leary gebruiken en aan de hand daarvan hun eigen mentorgedrag analyseren</li> <li>6. Verschillende soorten gesprekken voeren</li> <li>7. Over de verschillende ontwikkelingsfasen van een groep</li> <li>8. Hoe te kunnen leren van oudergesprekken</li> </ol>
<b>leeractiviteiten</b>	<p>De module omvat 3 werkbijeenkomsten van een klokuur, die geleid worden door een interne scholer a.d.h.v. de module mentoraat en gespreksvaardigheden. Daarnaast zijn er 4 werkbijeenkomsten van een klokuur, waarbij docenten zelfstandig (eventueel met elkaar ) werken aan opdrachten uit de module en aan hun portfolio.</p>
<b>docentrollen</b>	<p>De rol van de interne scholer tijdens de training is die van expert begeleider</p>
<b>leerbronnen en leermiddelen</b>	<p><u>De module mentoraat en gespreksvaardigheden te vinden binnen de ELO van de school.</u></p> <p><u>Verplichte literatuur</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handboek voor elke mentor, Maya Bakker-de Jong &amp; Ivo Mijland en site: <a href="http://www.voorelkementor.nl">www.voorelkementor.nl</a></li> <li>2. In gesprek met de leerling, Andre Konig</li> </ol> <p>Bijlage 1: Interventies in gesprekken  Bijlage 2: De roos van Leary</p>

Curriculair Spinnenweb Module mentorvaardigheden

	<p><i>Bijlage 3: Verschillende fasen in de ontwikkelingen van een groep</i></p> <p><u>Verdiepingsliteratuur</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ik heb ook wat te vertellen! Communiceren met pubers en adolescenten. Marthine F. Delfos</i></li> <li>2. <i>Begeleiden van de groep, KPC. König, Gieles en Lap.</i></li> <li>3. <i>Communicatie in de klas. Fiedelaars en Ruigrok.</i></li> <li>4. <i>Groepswerk in het onderwijs, Stanford.</i></li> <li>5. <i>Dennis de schrik van de school. Hoe pedagogisch werken de kwaliteit van onderwijs verbetert. Beate Lestichert-Grabbe.</i></li> </ol> <p><u>Informatie binnen de school</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Notitie mentortaken</i></li> <li>2. <i>Notitie oudergesprekken</i></li> <li>3. <i>Notitie leerlingbespreking</i></li> </ol>
<b>groeperingsvorm</b>	<i>De docenten leren van en met elkaar in een groep van 5 tot 15 personen</i>
<b>tijd</b>	<p><i>De training vindt plaats op dinsdagochtend gedurende 1 periode van 8 weken</i></p> <p><i>De wekelijkse bijeenkomsten duren een klokuur.</i></p> <p><i>Deelnemende docenten worden in die tijd vrij geroosterd van andere activiteiten</i></p>
<b>plaats</b>	<i>De module wordt op school gegeven</i>
<b>beoordeling</b>	<i>De beoordeling vindt schriftelijk plaats middels beoordeling van gemaakte opdrachten en uiteindelijk via een eindgesprek n.a.v. opgebouwd portfolio</i>