**Bijlage I Beoordelingsformulieren**

**Beoordelingsdossier voor het werkpleklerenAlmeerse Academische Opleidingsschool jaar 1**

De leermeester en werkmeester vullen deze zoveel mogelijk samen in: 2x per jaar: halverwege en aan het einde van de stage.

Let op! **Bij de beoordeling moeten alle competenties voldoende zijn.**

**I Voorwaarden beoordeling**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **datum** | |  | | |
| **naam student en studentnummer** | |  | | |
| **naam en handtekening leermeester** | |  | | |
| **naam en handtekening instituutsopleider (alleen bij beoordeling)** | |  | | |
|  | | **voldaan** | **niet voldaan** |
| De student is voldoende tijd op de leerwerkplek geweest:  1 dag per week (bij meer dan 3x absent = onvoldoende) | | 0 | 0 |
| De student houdt zich aan de gemaakte afspraken. | | 0 | 0 |
| De student heeft het afgesproken aantal lessen/begeleidingsuren voorbereid en uitgevoerd: minstens 6 lessen + een toets ontwikkeld | | 0 | 0 |
| De student heeft voorafgaand aan de lessen uitgewerkte lesplannen aangeleverd. | | 0 | 0 |
| De student heeft de reflectie op de ondernomen activiteiten en gegeven lessen vastgelegd in logboeken en die elke twee weken naar leer- en werkmeester gestuurd + daar met de werkmeester en leermeester overleg over gevoerd | | 0 | 0 |
| De student trekt waarneembaar lering uit de opgedane ervaringen en/of de ontvangen feedback | | 0 | 0 |
| Eventuele opmerkingen of toelichting: | |  |  |

**II** **Beoordeling portfolio:**

**O = onvoldoende, V= voldoende, G= goed**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beoordelingscriteria |  | **O** | **V** | **G** |
| * je leervragen/leeractiviteiten sluiten aan bij je eerdere ontwikkeling en dragen bij aan de verdere ontwikkeling van meerdere competenties en passen bij het niveau van het studiejaar |  |  |  |
| * je toont hierbij bewijsstukken die relevant zijn (logboek, reflecties, verslagen, produkten enz.) |  |  |  |
| * je beschrijft wat je m.b.t. je leervragen en ongeplande leermomenten hebt geleerd: kennis, inzichten en vaardigheden |  |  |  |
| * je trekt een conclusie m.b.t. je actuele competentieniveau: hoe heb je je ontwikkeld, waar sta je nu, waar wil je in nabije toekomst verder in ontwikkelen |  |  |  |
|  | * het schriftelijk taalgebruik in je leerwerkverslag is van een goed niveau |  |  |  |
| Toelichting |  | | | |

**III Beoordeling werkplekleren**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beoordeling werkplekleren jaar 1** | **ingevuld door:** | **handtekening:** |
| naam student ................................................................................ | HvA/HU/Windesheim (vak) : .................................... | vt / dt |
| naam leermeester: ................................................................... | naam & plaats school: .......................................... | .................................................... |
| naam instituutsopleider: ............................................................... | datum beoordeling: ............................................... | uitslag/cijfer: ............................. |

**Berekening van het cijfer voor jaar 1 per competentie:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| competentie nr. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | totaal | **eindcijfer** |
| cijfer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Bij de beoordeling moeten alle competenties voldoende zijn.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. de docent als (sociaal vaardig) persoon: *interpersoonlijk competent*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| **De student spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en beloont gewenst gedrag, bv.**  - observeert docenten in het omgaan met leerlingen  - is vriendelijk tegen leerlingen  - benadert leerlingen positief |  |  |
| **De student bouwt een band op met individuele en met groepen leerlingen, bv.**  - heeft een belangstellende houding  - gebruikt deze belangstelling bij het ontwikkelen van een relatie met leerlingen. |
| **De student is een voorbeeld in sociaal gedrag voor leerlingen, bv.**  - houdt zich aan afspraken  - is respectvol  - houdt zich aan regels van de school |
| **2. de docent als opvoeder: *pedagogisch competent*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| **De student sluit aan bij leefwereld van leerlingen, bv.**  - vraagt leerlingen naar hun interesses en thuiswereld  - toont deze belangstelling bij het ontwikkelen van een relatie met leerlingen.  - observeert kenmerken van de leerling-populatie op de school  - vormt zich een beeld van hun sociale en culturele achtergrond  - kan de rol van de school in het leven van de jongeren beschrijven |  |  |
| **De student waardeert de inbreng van leerlingen en is nieuwsgierig naar hun ideeën, bv.**  - complimenteert leerlingen |
| **De student brengt eigen opvattingen in verband met de pedagogische opdracht van de school, bv.**  - verkent en onderzoekt het pedagogische klimaat in de school  - toont aan hoe dit onderzoek een rol speelt in zich ontwikkelende eigen opvattingen  - houdt in het contact met leerlingen rekening met de regels van de school |
| **De student stimuleert leerlingen kritisch na te denken over eigen gedrag en het groepsgedrag en daarover in de klas te communiceren, bv.**  - stelt leerlingen vragen over hun gedrag |  |  |
| **3. de docent als vakdocent/didacticus en ontwikkelaar: *vakinhoudelijk en didactisch competent*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| |  | | --- | | **De student gebruikt een repertoire aan didactische strategieën en werkvormen, zoals**  **pgo, natuurlijk leren, klassikaal leren, sociaal en samenwerkend leren, bv.**  - kan verschillende didactische strategieën op de school beschrijven  - assisteert in lessen van één of meer docenten op school  - geeft zelf 4 of 5 lessen  - toont waardering voor coöperatief gedrag  - toont interesse in vormen van samenwerkend leren  - betoont zich coöperatief door steun aan te bieden. | |  |  |
| **De student maakt gebruik van moderne audiovisuele en ict-leermiddelen, bv.**  - onderzoekt de mogelijkheden van de school om deze middelen te gebruiken  - assisteert en stimuleert leerlingen bij het gebruik van moderne middelen |
| **De student helpt leerlingen vak-, leer- en beroepsvaardigheden te ontwikkelen, bv,**  - assisteert de docent bij het aanleren van eenvoudige vaardigheden  - begeleidt leerlingen bij hun huiswerk en reflecteert daarbij op leervaardigheden |  |  |
| **De student houdt rekening met verschillen, bv.**  - onderzoekt verschillen tussen leerlingen  - en de wijze waarop docenten op school omgaan met deze verschillen |  |  |
| **De student gebruikt verschillende manieren van toetsen, assessment en evaluatie, bv.**  - kijkt toetsen na en/of ontwikkelt zelf een toets  - surveilleert |
| **4. de docent als organisator: *organisatorisch competent*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* | |
| **De student bevordert taakgericht werken, bv.**  - helpt leerlingen opdrachten en instructies uit te voeren  - heeft eigen spullen op orde: opdrachten op tijd en bij de hand |  |  | |
| **De student kan prioriteiten stellen en de beschikbare tijd efficiënt over taken verdelen, bv.**  - komt afspraken na  - observeert docenten wat betreft planning en organisatie van verschillende werkvormen  - start en eindigt de eigen les volgens de lesplanning  - maakt opdrachten op tijd |  |  | |
| **De student draagt bij aan schoolactiviteiten, bv.**  - neemt initiatieven om deel te nemen aan activiteiten  - assisteert bij begeleiden van activiteiten |
| **5. de docent als teamlid: *competent in samenwerken*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* | |
| |  | | --- | | **De student deelt kennis met het team en leert van collega’s, bv.**  - observeert bij medestudenten en bij docenten en reflecteert op en bespreekt datgene dat is waargenomen  - geeft feedback aan en ontvangt feedback van collega’s op de school  - geeft feedback aan en ontvangt feedback van medestudenten | |  |  | |
| **De student levert een bijdrage aan samenwerkingsprojecten in het team: zowel binnen het vak en leergebieden als vakoverstijgend, bv.**  - onderzoekt welke projecten er zijn op de school  - assisteert bij de uitvoering van projecten  - neemt deel aan projecten op de opleiding en experimenteert met rollen en taken |  |  | |
| **De student draagt bij aan het denken over onderwijsinnovatie, bv.**  - onderzoekt op de school activiteiten wat betreft onderwijsvernieuwing  - stelt zich op de hoogte van landelijke innovaties |  |  | |
| **De student participeert in algemene onderwijstaken, bv.**  - surveilleert  - kijkt toetsen na  - neemt initiatief en helpt bij projectactiviteiten |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. de docent in contact met de omgeving: *competent in samenwerken met de omgeving*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| |  | | --- | | **De student gebruikt de omgeving van de school als kennisbron en als toepassingsmogelijkheid van kennis en vaardigheden, bv.**  - onderzoekt hoe de school werkt aan omgevingsonderwijs  - doet een voorstel voor een eenvoudig project met het eigen vak in en omgeving van de school | |  | |  |  |
| |  | | --- | | **De student onderhoudt contacten met ouders en verzorgers van leerlingen, bv.**  - onderzoekt op welke wijze de school contact onderhoudt met ouders | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7. de docent als zelfsturend professional: *competent in reflectie en ontwikkeling*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| **De student maakt een eigen persoonlijk ontwikkelingsplan, bv.**  - reflecteert op eigen sterke en zwakke kanten  - beschrijft leerdoelen voor de hoofdfase van zijn studie |  |  |
| **De student vindt een evenwicht tussen betrokkenheid en professionele distantie, bv.**  - analyseert situaties vanuit docentperspectief en niet meer vanuit leerling-perspectief  - is zich bewust van deze perspectiefwisseling  - handelt vanuit de docentrol in een groep leerlingen |
| **De student bouwt aan en onderhoudt een relevant netwerk van collega’s, bv.**  - onderhoudt contacten met eigen jaargroep en medestagiaires |
| **De student kijkt kritisch naar zijn werk en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen, bv.**  - geeft en ontvangt feedback |