

ONDERZOEK: LEREN SAMENWERKEN IN GROEP 5

ONDERWERP

Onderzoeker:

Evelien Vollenbroek (LIO-student AOS de Regenboog)

Onderzoekservaring:

Uitvoeren schoolontwikkelingsthema (SOT)

1. Onderwerp onderzoek: Leren samenwerken.
2. Aanleiding onderzoek: Kleine conflicten tijdens samenwerkingsopdrachten.
3. Doel van het onderzoek: Kinderen kunnen samenwerken zonder conflicten.

1. Keuze onderwerp: Voor de herfstvakantie is een gesprek gevoerd door de teacher leader (Jutta), de leerkracht in opleiding (Evelien) en de mentor (Anne) n.a.v. de **onderzoeksagenda**. Een van de onderwerpen op de onderzoeksagenda is coöperatief leren. Jutta is initiatiefnemer geweest van dit eerste gesprek.
2. Onderzoeker: Dit onderwerp sluit aan bij het probleem dat de onderzoeker (Evelien) in de klas heeft gezien; kinderen hebben moeite met samenwerken.
3. School: Het onderwerp past binnen de onderzoeksagenda die onder leiding van de teacher leader en in samenspraak met het hele team tot stand is gekomen. In de onderzoeksagenda zijn de actuele schoolontwikkelingen (die onderzoek vragen) opgenomen.

UITVOERING

1. Stappen in het onderzoeksproces:
 - ❖ Probleemanalyse
 - ❖ Behoeftanalyse
 - ❖ Contextanalyse
 - ❖ Literatuuronderzoek
 - ❖ Ontwerp
 - ❖ Evaluatie
2. Onderzoeksmethode:
 - ❖ Instrumenten: enquête, interviews, literatuurstudie & het (be)zoeken van inspirerende voorbeelden.
 - ❖ Respondenten: leerkrachten en leerlingen van groep 5.
 - ❖ Duur van het onderzoek: anderhalf jaar.
3. Resultaten: Ontwerp wordt op dit moment ingezet.

1. Samenwerking: gedurende het hele onderzoek heb ik samengewerkt met de teacher leader, mijn mentor & instituutsopleider.
2. Meedenken: In alle fases is meegedacht door het team en alle bovenstaande personen.
3. Ondersteuning uitvoering: Tijdens de inzet krijg ik feedback van mijn mentor en de leerlingen.
4. Wat goed ging tijdens de uitvoering: n.v.t.
5. Knelpunten: Tijd & studie-achterstand ten tijde van de start van mijn LIO.
6. Opgeleverd aan onderzoeker: 'onderzoekende houding' en inzicht in het proces van leren samenwerken bij kinderen.
7. Opgeleverd aan school: Inzicht in de opbouw van de samenwerkingsvaardigheden. School gaat verder met deze vaardigheden in andere groepen zodat een doorgaande lijn ontstaat.

KENNISDELING

1. Resultaatdeling: Na iedere onderzoeksfase is er een terugkoppeling geweest in de vorm van een presentatie.
2. Met wie: voltallige schoolteam.

1. Organisatie resultaatdeling: De TL heeft initiatief genomen na iedere fase, dit was altijd in samenspraak met mij. Ik gaf presentaties binnen reguliere vergaderingen.
2. Kennis van de resultaten: Alle collega's.

IMPLEMENTATIE

1. Concrete producten: Er is een aanzet voor een doorgaande lijn samenwerken, er is kennis over de verschillende samenwerkingsvaardigheden er is een wijzer met samenwerkingsvaardigheden en daarbij passende coöperatieve werkvormen (in ontwikkeling).
2. Wat is er gedaan met de resultaten/opbrengsten: Het ontwerp wordt op dit moment nog getest.
3. Veranderingen in eigen denken/gedrag: het bewust aanleren en oefenen van samenwerkingsvaardigheden bij kinderen.
4. Veranderingen op school: Er is een bewustwording gekomen dat kinderen niet hebben leren samenwerken en dat ze het daardoor in de bovenbouw niet 'kunnen'.

1. Gebruik van opbrengsten onderzoek: School (en mogelijk meerdere scholen binnen de stichting).
2. Voorwaarden voor echte verandering: De aanwezige onderzoeksagenda, terugkoppelingen team met feedback en de begeleiding door de TL.
3. Verbeterpunten: een manier vinden om meer van elkaars expertise (scholen binnen de stichting) gebruik te maken.