

School-ontwikkeling	Onderzoeksgebied en beginsituatie	Need to know	Need to do (implementatie)	Need to do (borging)
Talentontwikkeling	<u>Ontwikkelen van alle talenten:</u> Na een teamscholing talentontwikkeling in 2014-2015 is talentontwikkeling meer en meer geïntegreerd in ons onderwijs en onderdeel geworden van onze visie op onderwijs. Nog niet ieder talent krijgt evenveel aandacht binnen de lessen die worden gegeven.	<i>Kritisch denken & ICT</i> ICT en social media hebben een steeds groter aandeel in onze huidige samenleving. Hoe kunnen we kinderen kritisch leren omgaan met de informatie die er op hen afkomt? Welke vaardigheden hebben zij nodig om te kunnen beoordelen welke 'waarde' informatie heeft?		
			<i>Ontwikkelen van alle talenten</i> De talenten die wij bij kinderen willen ontwikkelen staan in de talentencirkel. In hoeverre zijn kinderen bekend met deze talenten en het waarom ervan; is ieder kind duidelijk waarom zij deze talenten zouden moeten ontwikkelen, hoe maken we hen eigenaar van hun eigen talentontwikkeling?	
	<u>Rapporten:</u> Na een teamscholing talentontwikkeling in 2014-2015 is talentontwikkeling meer en meer geïntegreerd in ons onderwijs. Ook de rapporten worden hieraan aangepast.	<i>Kindgesprekken</i> Hoe kunnen de nieuwe inzichten rond talentontwikkeling bij kinderen zichtbaar worden gemaakt in een rapport? Hiermee houdt een groep leerkrachten zich bezig samen met Tim Post die zijn promotieonderzoek hierop richt. Aan de hand van deze nieuwe rapporten willen we gaan werken met ontwikkelgesprekken geleid door de leerling. Welke vorm van gesprekken past bij deze rapporten en welke vaardigheden moeten kinderen worden aangeleerd om deze gesprekken te kunnen leiden?		<i>Nieuwe leerkrachten</i> Talentontwikkeling vormt een wezenlijk deel van onze visie op onderwijs en daarmee het door ons gegeven onderwijs. Wat moet er worden overgedragen (en hoe) aan nieuwe leerkrachten die beginnen op de Rank?
Dalton	<u>Samenwerken:</u> Tien jaar geleden (2006) is de Rank officieel Daltonschool geworden. Er is toen een lijn voor samenwerken opgesteld door de schooljaren heen. De laatste jaren was er minder aandacht voor het leren samenwerken en werd er vanuit gegaan dat leerlingen 'dit wel kunnen'. In de praktijk blijkt dit echter niet het geval te zijn. Dit willen we graag verbeteren.	<i>Doorgaande lijn samenwerken</i> Kinderen kunnen niet 'vanzelf' samenwerken, welke samenwerkingsvaardigheden passen bij welke leeftijdsgroep en welke opdrachten nodigen uit tot echt samenwerken. Hier zouden we graag een opzet voor willen hebben die werkt. <i>Buitenspel kleuters</i> De basis voor respectvol samen (buiten) spelen wordt gelegd in de onderbouw. Wat moet er veranderd worden aan het spelen op het plein zodat kinderen beter leren samen spelen en er minder conflictsituaties (kunnen) ontstaan? Er is geëxperimenteerd met spelen in de bosjes naast de school; we zien dat kinderen hier langer geconcentreerd (samen)spelen laten zien.		
	<u>Keuzevrijheid:</u> Kinderen mogen gedurende dag vaak kiezen waar ze aan gaan werken, in welke volgorde ze willen werken en op welke plek. In de pauzes was er geen keuze. Hier hebben we verandering in gebracht door het opstellen van een daltonpauzeplan. Dit schooljaar moet dit verder worden uitgewerkt en geïmplementeerd.		<i>Daltonpauzeplan</i> De middagpauze die de kinderen van de Rank hadden, sloot niet aan bij ons dalton- en talentontwikkelingsgerichte onderwijs. In het schooljaar 2015-2016 is daarom gestart met een nieuw concept voor de pauze; kinderen mogen kiezen of ze buiten of binnen willen spelen en daar binnen hebben zij de keuze voor sporten op het veld, het themaplein (met wisselende thema's), hand- en spandiensten bij de kleuters en lezen/tekenen of computeren binnen. Graag willen we dit concept verder uitwerken, uitbreiden/verdiepen en zo verankeren in ons onderwijssysteem.	
Begrijpend luisteren en lezen	<u>Begrijpend luisteren in de onderbouw</u> In de groepen 1, 2 en 3 merken we dat kinderen moeite hebben met het beantwoorden van gerichte vragen n.a.v. een verteld of voorgelezen verhaal. Om die reden zijn we in het schooljaar 2015-2016 gestart met een voorzichtige inzet van mindmaps begrijpend luisteren en een methodiek voor begrijpend luisteren. Hier is nog weinig kennis over en het is nog niet verankerd in het onderwijs.	<i>Mindmappen</i> In het schooljaar 2016-2017 wordt een nascholing mindmappen met kleuters verzorgd door onderzoekers van de Vrije Universiteit. Doel hiervan is om het begrijpend luisteren van kinderen te verbeteren. Op deze manier hopen we dat het begrijpend luisteren van de kinderen verbetert. (extern onderzoek)		
			<i>Inzet methodiek begrijpend luisteren in de groepen 1-3</i> Om het begrijpend lezen in de midden- en bovenbouw te vergemakkelijken en om de luisterhouding van kinderen te verbeteren, is in het schooljaar 2014-2015 een methodiek voor begrijpend luisteren aangeschaft. De lessen uit deze methodiek zijn verdeeld over de leerjaren 1-3, er wordt echter nog niet of nauwelijks mee gewerkt. Wat zou er gedaan moeten worden om deze methodiek in het onderwijs van de groepen 1-3 te verweven?	
	<u>Begrijpend lezen in de midden- en bovenbouw</u> In de midden- en bovenbouw is in het schooljaar 2014-2015 overgegaan van de methode Nieuwsbegrip in combinatie met Goed gelezen, naar Leeslink. Deze methode wordt in alle groepen ingezet.		<i>Leeslink</i> In het schooljaar 2014-2015 is de methode Nieuwsbegrip in combinatie met Goed Gelezen, vervangen door de begrijpend leesmethode Leeslink. Het doel hiervan was om het begrijpend leesniveau van kinderen te verbeteren en daarmee de begrijpend leesresultaten te vergroten. Heeft dit de resultaten ten opzichte van enkele jaren geleden verbeterd en zo ja; komt dit door de methode of liggen hier andere zaken aan ten grondslag? Wat moeten we doen om dit te behouden? Zo nee; wat moet er in het begrijpend leesonderwijs veranderen om de resultaten te verbeteren?	