

## Onderzoeksagenda Het Prisma, basisonderwijs schooljaar 2016/2017



Op Het Prisma stimuleren we kinderen actief om hun eigen kwaliteiten en die van hun medeleerlingen te ontdekken, te benoemen en te gebruiken. In de omgang met elkaar vergroten veiligheid, vertrouwen, openheid, reflectie en levensoriëntatie onze onderlinge verbondenheid en bieden ruimte voor groei. Door als school samen met ouders en kinderen positief en gericht feedback te geven, helpen we ze hun zelfvertrouwen te vergroten. Het werken vanuit kernreflectie geeft ons de kans het unieke talent in elk kind te herkennen, te waarderen en verder te vormen. Daarnaast dagen we ze uit zich verder te ontwikkelen zowel in cognitieve als in sociaal emotionele zin. We prikkelen de nieuwsgierigheid door in ons onderwijs vraagstukken uit de leefwereld van kinderen en de bredere samenleving te verbinden. We stimuleren elke leerling om met zelfvertrouwen een helder zelfbeeld en een open en onderzoekende houding te ontwikkelen in een constant veranderende wereld.

De onderzoeksagenda bestaat uit drie thema's: talentontwikkeling, pedagogisch klimaat en taal.

**Talentontwikkeling** is voor ons: Talenten komen pas tot bloei wanneer je vaardigheden en competenties gaat ontwikkelen om je talenten optimaal te gebruiken.

**Pedagogisch klimaat** is voor ons: het totaal aan aanwezige en bewust gecreëerde omgevingsfactoren dat inspeelt op het welbevinden van het kind waardoor het zich in meer of mindere mate kan ontwikkelen

**Taal** is voor ons: voorbereidend lezen, aanvankelijk lezen, technisch lezen, begrijpend lezen en taalonderwijs zoals o.a.: grammatica, spelling, woordenschat, interpunctie, stellen.

In de kolommen wordt het volgende omschrijven:

- **Thema**
- **Onderzoeksgebied:** een korte probleembeschrijving en zo nodig een korte beschrijving van de context
- **Need to know:** Wat willen we weten, waar moet de komende jaren (meer) nieuwe kennis over worden opgedaan?
- **Need to do:** (implementatie) Welke kennis moet worden geïmplementeerd, door wie en hoe? Welk (verder) onderzoek is hiervoor nodig? Wat is er nodig om het bij ons passend te maken?
- **Need to do:** (borging) Welke onderzoeken zijn geïmplementeerd en op welke wijze kunnen deze worden verduurzaamd? Hoe worden de onderzoeken minder persoonsafhankelijk?

**Onderzoeksagenda Het Prisma, basisonderwijs 2016-2017**

Thema	Onderzoeksgebied	Need to know <i>Wat willen we weten, waar moet de komende jaren (meer) nieuwe kennis over worden opgedaan?</i>	Need to do (implementatie) <i>Welke kennis moet worden geïmplementeerd, door wie en hoe? Welk (verder) onderzoek is hiervoor nodig? Wat is er nodig om het bij ons passend te maken?</i>	Need to do (borging) <i>Welke onderzoeken zijn geïmplementeerd en op welke wijze kunnen deze worden verduurzaamd? Hoe worden de onderzoeken minder persoonsafhankelijk?</i>
<b>Talentontwikkeling</b>	<b>Verbinding samenleving en onderwijs</b> Sinds augustus 2015 nemen we (groep7/8) deel aan het onderzoek 'Samenwerken aan Beta Burgerschap' van drs. Laurence Guérin. Scholen voor basis- en voorgezet onderwijs, bedrijven en overheidsinstanties en Saxion vormen een samenwerkingsverband, met als doel het verbeteren van het bèta en techniek onderwijs. Op deze manier kunnen de deelnemende leerkrachten een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het ontdekkend- en onderzoekend leren op Het Prisma. Het team heeft de cursus KWTO in 2015/2016 gevolgd.	Hoe kan er een programma ontwikkeld worden van leeractiviteiten in samenwerking tussen leraren, bedrijven en onderzoekers, dat beoogt de leerlingen toe te rusten voor bèta-geletterd burgerschap. En waardoor de motivatie en attitude van leerlingen t.o.v. bèta en techniek verhoogd wordt.		
	<b>Leren Samenwerken</b> We hebben geen doorgaande lijn op het gebied van leren samenwerken. In het schooljaar 2015/2016 is er door Evelien Vollenbroek (LI O student) onderzoek gedaan naar het 'het leren samenwerken in groep 5'. Hieruit is een product gekomen, een map met coöperatieve werkvormen waarmee samenwerkingsvaardigheden geoefend kunnen worden, dat inzetbaar is in de groepen 4 en 5.			Op welke wijze kan het product van het genoemde onderzoek een wezenlijke plek krijgen in het onderwijs aan groep 4 en 5?
	<b>Passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen.</b> In 2014 heeft Anne Broekhuis (LIO student) onderzoek gedaan naar een passend aanbod bij taal in groep 4 voor hoogbegaafde leerlingen dat in de klassensituatie uitgevoerd kan worden. Er is een format ontwikkeld voor de leerkrachten dat de leerkrachten ondersteunt bij het inrichten van dit passende aanbod en een stappenplan voor de leerlingen. In het schooljaar 2015/2016 is er een SOT uitgevoerd door tweedejaarsstudenten, waarbij zij activiteiten ontwikkeld hebben voor leerlingen in de groepen 1 en 2 met een ontwikkelingsvoorsprong.		Op welke manier kunnen we kinderen in de onderbouw leren samenwerken, gebruik makend van de resultaten van het genoemde onderzoek?  Op welke manier kunnen we kinderen in de bovenbouw leren samenwerken, gebruik makend van de resultaten van het genoemde onderzoek?	Op welke wijze kan het product dat Anne Broekhuis ontwikkeld heeft, ingezet worden in de groepen 3 t/m 8 en bij welke vakken, naast taal?  Op welke wijze kan het product van het genoemde SOT een wezenlijke plek krijgen in het onderwijs aan groep 1 en 2?
	<b>Engels</b> We starten dit schooljaar in alle groepen met de methode 'Groove me'.	Op welke manier willen en kunnen we Engels geven in alle groepen?		
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>Rapport</b> Sinds het schooljaar 2014/2015 maken we 2 keer een rapport. Ook is het rapport aangepast. Er is nu meer plek om het proces te beschrijven.		Voldoet het aangepaste rapport aan de verwachtingen en komende deze nog overeen met onze huidige visie?	
	<b>Kernreflectie</b> Door Jutta Spijkers (masteronderzoek) is een leerlijn 'werken met kernkwaliteiten' ontwikkeld. Deze heeft als doel de leerlingen bewust te laten worden van hun eigen (en die van hun medeleerlingen) kernkwaliteiten, zodat ze deze kunnen inzetten.		Op welke manier kan kernreflectie geïntegreerd worden in de dagelijkse routines en hoe kunnen gemaakte afspraken geëvalueerd en geborgd worden?	
<b>Taal</b>	<b>Spelling bij de zaakvakken</b> In 2014 heeft Nienke Grobbe (LIO student) onderzoek gedaan op welke wijze de leerkrachten het spellingonderwijs in de groepen 6/7/8 kunnen optimaliseren door expliciet aandacht te gaan besteden aan het functioneel spellen. Er is stappenplannen gemaakt dat leerlingen gebruiken bij het schrijven en controleren van teksten.		Is het nodig dat het stappenplan geschikt gemaakt gaat worden voor de groepen 4 en 5. Zo ja, op welke wijze moet het stappenplan dan aangepast worden?	