**Bijlage C** [(terug)](#Verwijzing_C)

## Formulier Persoonlijk Activiteitenplan (PAP)

Jouw PAP kan verschillende vormen aannemen. Soms zijn er combinaties mogelijk zoals in de voorbeelden staan in bijlage B ‘**startdocument, ontwikkelcyclus en ontwikkelinstrumenten’.**

Hieronder staat een expliciet model voor een PAP.

**De student levert het PAP volgens de gemaakte afspraken in bij de werkmeester en schoolopleider.**

***naam student*** …………. ***opleiding*** ………….

***naam school*** …………. ***datum*** ………….

|  |
| --- |
| **Leerwerkactiviteiten voor de komende week:*** Met welke leerdoelen of leervragen wil ik komende week op de school aan de slag?
* Bij welke competentie(s) passen deze leerdoelen?
* Welke leerwerkactiviteiten ga ik uitvoeren ? Hoe en wanneer precies?
* Hoe ga ik deze activiteiten voorbereiden? Wie of wat heb ik daarbij nodig?
* Wat voor portfoliomateriaal (producten, feedback, bewijzen) kan ik daarbij verzamelen?
 |
| * **Reflectie op de leerwerkactiviteiten van de vorige week:**

Wat deed ik, wat wilde ik, wat dacht ik, wat voelde ik? Wat gaat er goed en wat moet anders? Waar moet ik verder nog rekening mee houden? |

**Suggesties voor activiteiten eerstejaars**

Hieronder staat een lijst met voorbeelden van activiteiten die studenten kunnen doen. Ook staat op de volgende bladzijde een voorbeeld van hoe het programma voor het gehele leerwerktraject *zou kunnen* zijn. De invulling op uw school *kan* er heel anders uitzien!.

***mogelijke oriënterende activiteiten:***

* + observeren (doelgericht!) van lessen, leerlingen en docenten
	+ een dag met een klas meelopen
	+ interviews/gesprekken met leerlingen en docenten
	+ kennismaken en meeloopactiviteiten met ondersteunende medewerkers
	+ kennismaken met het werk van school-/teamleider, decaan, mentor, enz.
	+ zich verdiepen in diverse beleidsterreinen van de school

***mogelijke ondersteunende activiteiten:***

* + Het (onder toezicht) begeleiden van kleine groepjes leerlingen, bijv. in een open leercentrum, in de mediatheek, bij ICT-activiteiten, in lessen, bij huiswerkklassen, steunlessen, opvanguren
	+ Hand- en spandiensten, bijv. helpen bij projecten en evenementen (open dag, excursie, sportdag onderwijsproject enz.), surveillance in de pauzes.
	+ In overleg met een vakdocent/sectie/team: helpen toetsen samen te stellen, nakijken, beoordelen, nabespreken met de leerlingen; assisteren bij praktijklessen; lesmateriaal verzamelen, bewerken.
	+ Een onderzoek doen in opdracht van docent/sectie/team/school.

***Waar kun je je in verdiepen?***

* *Schoolidentiteit:* Onderzoek naar de identiteit (of een aspect daarvan) van de school. Hoe wordt deze beleefd door leerlingen en docenten? Wat wil de school uitstralen, intern en extern? Enz.
* *Na de basisvorming:* Hoe gaat de school om met vernieuwing van het onderwijs in de onderbouw? Welk van de voorgestelde scenario's kiest de school? Hoe pakt men dat aan?
* *Tweede fase:* Wat zijn inmiddels de ervaringen met de tweede fase in deze school? Hoe sluit het onderwijs in de onderbouw daar op aan?
* *Intercultureel onderwijs:* Inventariseer op welke wijze interculturele aspecten in de school een rol spelen: in de omgang met elkaar, in het pedagogische beleid van de school, in de lesstof zelf enz.
* *Schoolbeleving:* Onderzoek hoe leerlingen de school ervaren. Zich thuis voelen, veiligheid, sociale contacten, leerklimaat, houding t.o.v. leraren, schoolactiviteiten enz.
* *Leer- en gedragsproblemen*: Inventariseer de eventuele maatregelen die de school neemt om leerlingen met bijv. faalangst, dyslexie, ADHD enz. te begeleiden.
* *Waardenontwikkeling en attitudevorming:* Probeer in gesprekken met leraren er achter te komen hoe men denkt over waarden- en attitudevorming als onderwijsdoel op deze school.
* *Spijbelen:* Onderzoek het probleem "spijbelen", de omvang ervan, de houding van leerlingen hier tegenover en het beleid van de school.
* *Leerlingzorg:* Sommige scholen investeren veel in zorg voor hun leerlingen in verband met leerproblemen en leerachterstanden, gedragsproblemen, sociale problematiek enz. en werken daarbij intensief samen met instanties buiten de school. Onderzoek hoe de school dit aanpakt en welke knelpunten men daarbij tegenkomt.
* *Onderwijs en ICT:* Onderzoeksmogelijkheden: hoe wordt ICT in de lessen gebruikt, bij welke vakken, welke voorzieningen zijn er, wat vinden leerlingen van ICT-gebruik, hoe blijven de docenten bij op ICT-gebied?
* enz.

**Mogelijkheden voor leerwerktaken**

**Hulp aan leerlingen:**

* Help mee bij je werkmeester in klassen met hulp aan leerlingen
* Neem een leerling/enkele leerlingen apart op de gang en geef ze bijles
* Observeer (op verzoek van je leermeester) het gedrag, motivatie, aanpak etc. van een bepaalde leerlingen of een groepje leerlingen
* Volg bepaalde leerlingen gedurende een aantal lessen bij verschillende vakken van verschillende docenten en voer een gerichte observatie uit als ondersteuning van het werk van de werkmeester (mentor)
* Ontwikkel een programmaatje remedial teaching voor bepaalde leerlingen met achterstand of die onderdelen niet snappen
* Voer een onderzoekje uit naar het leergedrag van leerlingen: hoe leren ze? Is dat efficiënt en rendementsvol etc.?
* Onderzoek de leerstijlen van leerlingen voor je werkmeester

**Hulp aan leermeesters**

* Observeer op verzoek van de leermeester docenten in hun lessen
* Help een leermeester bij het maken van filmopnamen in lessen van docenten

**Hulp aan medestudenten**

* Observeer op verzoek bij een medestudent (kan ook andere vak zijn!), gerichte observatie op leerpunten
* Help medestudent bij het maken van filmopnamen in de klas

**Hulp aan de school**

* Zet je in bij open dagen, ouderavonden, schoolfeesten, klassenfeesten, toneel, schoolkampen etc.
* Neem deel aan de surveillance in de aula, de gangen, schoolplein
* Verzorg KOV, IKP, Daltonuren
* Ontwikkel materiaal voor jouw vak dat ingezet kan worden bij lesuitval (een docent die moet invallen maar van een ander vak is, kan de leerlingen met dat materiaal aan het werk zetten
* Doe suggesties voor het verbeteren van de site van school
* Haal van de site van school voor jou vak de ‘oude rommel’ en vernieuw de site met nieuw materiaal, interessante links etc.
* Volg allerlei vormen van overleg: sectie, mentoraat, afdeling etc.
* Interview de rector van de school m.b.t. zijn visie op onderwijs en schrijf daar een artikel over voor het schoolblad
* Help bij de ontwikkeling van de schoolkrant

**Lesmateriaal**

* Ontwerp en ontwikkel een aantal IKP- of KOV-lessen
* Ontwikkel een lesprogramma naast de methode om bepaalde leerstof te verbereden of te verdiepen
* Zoek naar geschikte filmpjes op Youtube die in een les bij de methode gebruikt kunnen worden, maak er kijkopdrachten bij
* Zoek naar internetsites (bijvoorbeeld met animaties) die een docent kan gebruiken als ondersteuning bij zijn uitleg
* Zoek naar lesmateriaal
* Ga in de mediatheek op zoek naar bronnen die gebruikt kunnen worden bij het geven van lessen
* Zoek naar ict programma’s die leerlingen kunnen gaan uitvoeren als ze al klaar zijn
* Ontwikkel extra materiaal dat tegemoet komt aan tempo-, of interesse-, of niveau differentiatie
* Ontwikkel een project waarbij leerlingen onderzoek moeten doen binnen de school of buiten de school
* Ontwikkel een excursie met een specifiek leerdoel, met opdrachten organisatie etc.
* Zoek de docentenhandleiding bij de methode op (vaak is die zoek of wordt nooit gebruikt). Haal daar suggesties voor lesopzetten uit en bundel die ter ondersteuning van je werkmeester.
* Maak antwoordbladen bij opgaven in het werkboek of zoek die op in de docentenhandleiding en orden en bundel ze, zodat ze door leraar en leerlingen gebruikt kunnen worden
* Zoek op de site van de uitgever bij de methode wat er allemaal aan digitale ondersteuning is, probeer het uit en verzorg enkele scholingsmiddagen aan de sectie om hen te inspireren vaker van deze spullen gebruik te maken
* Geef een smartboard cursus aan docenten die angst hebben voor dit medium

**Toetsen**

* Zoek naar opgaven uit oude examens (CITO) die een docent kan gebruiken ijn zijn schoolexamens
* Ontwikkel een schoolexamen voor jouw vak aansluitend bij het
* Ontwikkel toetsvragen pf een complete toets bij een bepaald leerstof onderdeel
* Maak een analyse van toetsen op basis van cognitieve gedragsniveaus (en vervang te veel reproductiegerichte vragen, door inzichts- en toepassingsvragen
* Kijk een toets voor een docent na en maak een analyse van de vragen door de p-waarde te berekenen. Verbeter op basis daarvan de toets
* Maak een correctiemodel en normering bij een toets en waardeer moeilijker vragen met meer punten dan makkelijke
* Ontwikkel een serie diagnostische toetsen (met correctiemodel) die leerlingen op diverse momenten in het leerproces kunnen gebruiken om te kijken of ze de leerstof beheersen