

## Tien succesfactoren voor het beter samenwerken met ouders<sup>1</sup>, de daarvan afgeleide indicatoren voor (aanstaande) leraren<sup>2</sup> en daarop gebaseerde ouderactiviteiten voor scholen<sup>3</sup>

Succesfactoren		Indicatoren	Ouderactiviteiten die de leraar hanteert zijn minimaal:
de school:		de (aanstaande) leraar:	
<i>Het leggen van CONTACT tussen school en ouders</i>			
1	<i>zorgt dat ouders zich welkom voelen</i>	toont een open, sensitieve, proactieve en professionele houding naar ouders	de informatiekaart het kennismakingsgesprek
2	<i>maakt vroegtijdig kennis met alle ouders</i>	kent de omstandigheden van het gezin van de leerling en verbindt de leefwereld thuis en op school	
3	<i>heeft contact met een ouder en zo nodig ook een andere begeleider van elk kind</i>	is toegankelijk voor ouders, ongeacht hun opvoedstijl en opleidingsniveau en kent van alle leerlingen een ouder of andere begeleider	
<i>De SAMENWERKING tussen school, ouders en leerlingen</i>			
4	<i>nodigt de leerling standaard uit bij regulier, individueel contact met ouders</i>	voert een driegesprek met ouder en leerling	het voortgangsgesprek het adviesgesprek
5	<i>zorgt voor interactie, dialoog en uitwisseling van informatie met ouders</i>	hanteert een dialoog gestuurde (wederkerige) gespreksvoering	een interactieve informatieavond
6	<i>voedt het gesprek tussen ouder en kind thuis</i>	verbindt het leren op school en thuis en faciliteert het onderwijsondersteunend gedrag van ouders	een inloopactiviteit interactief huiswerk
7	<i>besteedt (ook) aandacht aan wat goed gaat</i>	is in contact met ouders positief over de leerling en heeft aandacht voor diens kwaliteiten	
<i>Met school, ouders en leerlingen samenwerken aan TOEKOMSTPERSPECTIEF</i>			
8	<i>neemt de schoolloopbaanontwikkeling van de leerling als leidraad voor het contact met ouders</i>	(h)erkent de bijdrage van ouders aan de schoolloopbaan van hun kind en faciliteert ouders om hun rol hierin te nemen	
9	<i>initieert op ontwikkelpunten van de leerling een concreet plan waarin de rol van leerling, ouder en school duidelijk is</i>	stemt bij ontwikkelpunten de bijdrage van leerling, ouder en leraar op elkaar af en zorgt dat school en ouders elkaar informeren over de voortgang	
10	<i>bespreekt teleurstellingen in de schoolloopbaan met ouder en kind</i>	signaleert en bespreekt verwachtingen en teleurstellingen en zoekt waar nodig met leerling en ouder naar nieuw perspectief	

<sup>1</sup> Voortkomend uit het promotieonderzoek van Lusse, zie: Lusse, M. (2013). *Een kwestie van vertrouwen. Een ontwerpgericht onderzoek naar het verbeteren van het contact met ouders in het 'grootstedelijke' vmbo als bijdrage aan preventie van schooluitval*. Rotterdam: Rotterdam University Press.

<sup>2</sup> Behorend bij competentie 6: samenwerken met de omgeving (Stichting Beroepskwaliteit Leraren), uitgewerkt voor samenwerken met ouders. Zie: Lusse, M. (2015, in voorbereiding). *Van je ouders moet je het hebben. Met ouders samenwerken aan trots en perspectief voor de jeugd in Rotterdam Zuid. Openbare les*. Rotterdam: Rotterdam University Press.

<sup>3</sup> Deels voortgekomen uit het promotieonderzoek van Lusse en opgenomen in: Lusse, M. & Diender, A. (2014). *Samenwerken aan schoolsucces. School en ouders in het vo en mbo*. Bussum: Coutinho.

Het adviesgesprek is uitgewerkt door Rosa Rodrigues en de inloopactiviteit door Martine van der Pluijm, beide in het kader van hun promotieonderzoeken in uitvoering bij Hogeschool Rotterdam. Als voorbeeld van interactief huiswerk voor het MBO heeft TNO Toetszethuis uitgewerkt (Van Genugten & Diender, 2014).

