



Samen de kwaliteit ontwikkelen, monitoren en borgen van Samen (academisch) Opleiden!

**Congres Steunpunt Opleidingscholen PO-VO 'Samen sterker'**  
Doorn, di 2 juni 2015

Jeannette Geldens, lector Kempelonderzoekscentrum  
Herman Popeijus, erelector Kempelonderzoekscentrum

**Samenwerkingpartners**

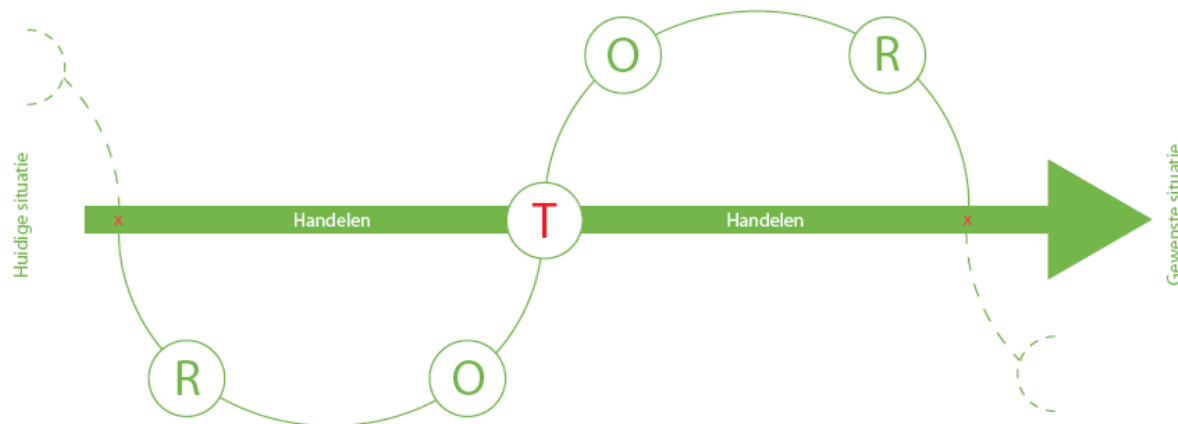
Peter Ruit, PhD student, senior opleidingsdocent MLI, hogeschool De Driestar  
Lennart Visser, PhD student, studieleider MLI, hogeschool De Driestar  
Ruud van der Herberg, senior adviseur en partner bij Hobeon  
Rianne Versluis, senior adviseur bij Hobeon

# Inleiding



- Presentatie aan de hand van de ROTOR

<http://www.kempel.nl/Onderzoek/BLO/aanpak/Paginas/default.aspx>



- ‘Samen opleiden’ is samen verantwoordelijk zijn

# Retrospectie

---



- Om samen verantwoordelijk te kunnen zijn, is het nodig
  - a) elkaars taal te spreken en
  - b) te weten waar je verantwoordelijk voor bent
- Beide aspecten blijken in de praktijk nogal eens knelpunten te kennen



# Ontwerp + Toepassing



- Om die knelpunten te voorkomen, ontwikkelden Geldens, Popeijus, Ruit en Visser (2012) in samenspraak met een aantal scholen een instrument voor 'Samen opleiden': het Zelfevaluatiekader (ZEK)
- Bijstelling in 2014-2015 i.s.m. Ruud van der Herberg en Rianne Versluis, Hobéon
- De NVAO-standaarden voor Samen (academisch) opleiden zijn ingebed!



# Ontwerp + Toepassing



- Op basis van gemeenschappelijk gedeelde indicatoren de kwaliteit 'Samen (academisch) opleiden' ontwikkelen, monitoren en borgen

- Samenwerking van



Jeannette Geldens  
Herman Popeijus



Peter Ruit  
Lennart Visser

- En later bij het reviseren en bijstellen



Ruud van der Herberg  
Rianne Versluis



# Zelfevaluatiekader



[Hyperlink](#) naar volledige en quickscan

gebaseerd op conceptueel kader van Geldens, J. (2007)





# Werkwijzen

---



## Wie?

- bestaand(e) (ac.) opleidingsschool / samenwerkingsverband
- toetredende opleidingsschool

## Waarom?

- creëren van draagvlak binnen (ac.)opleidingsschool / samenwerkingsverband
- uitwerken van een visie en doelstellingen op het gebied van Opleiden in de School
- externe validatie van de kwaliteit van een opleidingsschool



**ALTIJD ontwikkelingsagenda!**

# Werkwijzen

---



## Wat? Hoe?

- A. audit die lijkt op de audit die bij de accreditatie van de pabo's gebruikelijk was voor de (ac.)opleidingsschool
- B. nulmeting op basis van ZEK als ontwikkelinstrument
- C. andere werkwijzen, vraaggestuurd .....





# Werkwijzen

---



## A. Audit vergelijkbaar met accreditatie pabo's

Aan de hand van de 5 standaarden en ZEK als ontwikkel- of toetsinstrument

1. Beoogde eindkwalificaties
2. Onderwijsleeromgeving
3. Toetsing en gerealiseerd eindniveau
4. Kwaliteitszorg
5. Kennisdeling



# Werkwijzen

---



## B. Nulmeting op basis van ZEK als ontwikkel- of toetsinstrument

- nulmeting = een begeleide zelfevaluatie m.b.v. ‘consensus gespreksmethode’
- gezamenlijk gesprek met de adviseur(s): welke ambitie is er en hoe deze te verwezenlijken
- deelnemers met elkaar in gesprek en o.b.v. argumenten, voorbeelden, ervaringen, enz.  
met elkaar nagaan waar de school staat t.o.v. streefbeeld en/of toetredingseisen
- indien gewenst na bepaalde periode opnieuw een meting



# Dialogoog 1

---



1. Deel met elkaar een geslaagd praktijkvoorbeeld waaruit blijkt dat er sprake is van Samen opleiden.
2. Ga met elkaar na welke factoren bijgedragen hebben tot dit succes.
3. Zijn deze succesfactoren terug te vinden in het ZEK?  
Waar?



# Dialogoog 2

---



1. Hoe ziet de huidige situatie er in uw praktijk uit wat betreft de professionalisering van mentor(en) en schoolopleider(s)?
2. Wat zou de gewenste situatie zijn wat betreft de professionalisering van mentor(en) en schoolopleider(s)?
3. Welke items / indicatoren zouden met de gewenste situatie uit het ZEK gerealiseerd worden?



# Dialogoog 3

---



1. Hoe ziet de huidige situatie er in uw praktijk uit wat betreft het doen van onderzoek in de (ac.) opleidingsschool?
2. Wat zou de gewenste situatie zijn wat betreft het doen van onderzoek in de (ac.) opleidingsschool?
3. Welke items / indicatoren zouden met de gewenste situatie uit het ZEK gerealiseerd worden?



# Plenaire uitwisseling

---



Elke groep geeft kort de bespreking weer

Dialogo 1: geslaagd praktijkvoorbeeld

Dialogo 2: professionalisering van mentor(en) en schoolopleider(s)

Dialogo 3: het doen van onderzoek



# Opbrengst

---



- Wat heeft deze bijeenkomst u opgeleverd?
- Wat wilt u 'morgen' aanpakken in uw eigen organisatie?
- Schrijf dit op een briefkaartje die u dan vervolgens van ons over enkele weken krijgt toegestuurd
- Vragen, opmerkingen?





## Meer informatie

Samen (academisch) opleiden <http://www.kempel.nl/Onderzoek/BLO/Projecten/Paginas/Samen-%28academisch%29-opleiden.aspx>

ROTOR denk-, handelings- en onderzoeksmodel <http://www.kempel.nl/Onderzoek/BLO/aanpak/Paginas/default.aspx>

Geldens, J. (2007). *Leren onderwijzen in een werkplekleeromgeving. Een meervoudige casestudy naar kenmerken van krachtige werkplekleeromgevingen voor aanstaande leraren basisonderwijs (Proefschrift Radbouduniversiteit Nijmegen)*. Helmond: Kempellectoraat, Hogeschool de Kempel.

Geldens, J. & Popeijus, H. L. (2009). *Van leverancier van stageplaatsen naar partners in leren*. Helmond: Kempellectoraat, Hogeschool de Kempel.

Geldens, J., Popeijus, H. L., Ruit, P., & Visser, L. (2012). Samen verantwoordelijk voor 'Samen opleiden'? De ontwikkeling van een zelfevaluatiekader om met elkaar de kwaliteit van die gedeelde verantwoordelijkheid te borgen. *Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 33(2), 18-24.

Driestarwebsiteverwijzing: <http://www.driestar-educatief.nl/kennisontwikkeling/promotieonderzoeken/leren-met-kernkwaliteiten>

Hobéonwebverwijzing: [http://www.hobeon.nl/advisering/ontwikkeling\\_kwaliteit/audits](http://www.hobeon.nl/advisering/ontwikkeling_kwaliteit/audits)