

PROFESIONELE LEERGEMEENSCHAPPEN

De rol van de schoolleider



E. Verbiest

Rollen van de leiding



in een professionele leergemeenschap



DE ROL VAN EDUCATOR

>>> THEORIEEN OVER LEIDERSCHAP

>>> THEORIEEN OVER LEREN VAN PROFESSIONALS



PROFESIONELE LEERGEMEENSCHAPPEN

De rol van de schoolleider



E. Verbiest

PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP

**Een gemeenschap van voortdurend
onderzoek en verbetering** (Hord)

**Als de onderwijsprofessionals in de school
duurzaam individueel en samen leren om
het onderwijs aan en de resultaten van de
studenten te verbeteren**

(Verbiest)

PROFESSIONALITEIT

- belangen leerlingen
- verbetering
- kennisbasis

LEREN

- van leerlingen
- van professionals
- individueel, collectief

GEMEENSCHAP

- gedeelde visie
- gedeelde verantwoordelijkheid
- wederzijdse erkenning

WOONVERSTELLEN

U wordt verzocht de woonverstellen te maken op basis van de afgegeven puntenverdeling.

De woonverstellen worden gebruikt voor de toelating tot de opleiding.

De woonverstellen worden gebruikt voor de toelating tot de opleiding.

De woonverstellen worden gebruikt voor de toelating tot de opleiding.

De woonverstellen worden gebruikt voor de toelating tot de opleiding.

De woonverstellen worden gebruikt voor de toelating tot de opleiding.

De woonverstellen worden gebruikt voor de toelating tot de opleiding.

De woonverstellen worden gebruikt voor de toelating tot de opleiding.

De woonverstellen worden gebruikt voor de toelating tot de opleiding.

De woonverstellen worden gebruikt voor de toelating tot de opleiding.

VOORONDERSTELLINGEN

- Onderwijzen is een complexe, niet-routineuze activiteit en vraagt permanente professionele ontwikkeling van leerkrachten
- Leerkrachten kunnen zichzelf ontwikkelen
- De uitdagingen waar leerkrachten voor staan zijn in belangrijke mate in de school zelf gelokaliseerd en dienen daar vooral te worden aangepakt
- Professionele ontwikkeling kan plaatsvinden door met collega's het eigen handelen te onderzoeken, te evalueren en te verbeteren.
- Er is veel niet gebruikte kennis in scholen

wat de teamleden met elkaar doen buiten de klas is even belangrijk als wat ze individueel in de klas doen.

PERSOONLIJKE CAPACITEIT

- actief, reflectief en kritisch kennis (re)construeren
- actuele inzichten uit wetenschap en praktijk gebruiken



ORGANISATORISCHE CAPACITEIT

- gedeeld leiderschap
- Ondersteunend, stimulerend en systemen
- Ondersteunende condities: bronnen, structuren en
- Ondersteunde condities: cultuur

INTERPERSOONLIJKE CAPACITEIT

- de rol van de leraar
- gedeelde waarden en visie op leren en op
- collectief leren en gedeelde praktijken

Rollen van de leiding



in een professionele leergemeenschap

leiderschaps- rollen



CULTUURBOUWER

Het uitdragen en versterken van bepaalde waarden, opvattingen en normen ten dienste van een gemeenschappelijk gedragen professionele leercultuur

visie, professionele waarden,



tijd, ruimte; vormen van samen
leren, ...

Bouwen aan bronnen, structuren en
interpersoonlijke capaciteitsontwikkeling
en bevorderen



ARCHITECT



EDUCATOR

Bevorderen van de intensiteit en kwaliteit
van de individuele en collectieve
diepgaand leren

DE ROL VAN EDUCATOR

>>> THEORIEEN OVER LEIDERSCHAP

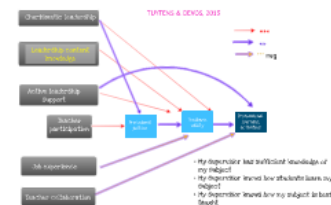


>>> THEORIEEN OVER LEREN VAN PROFESSIONALS

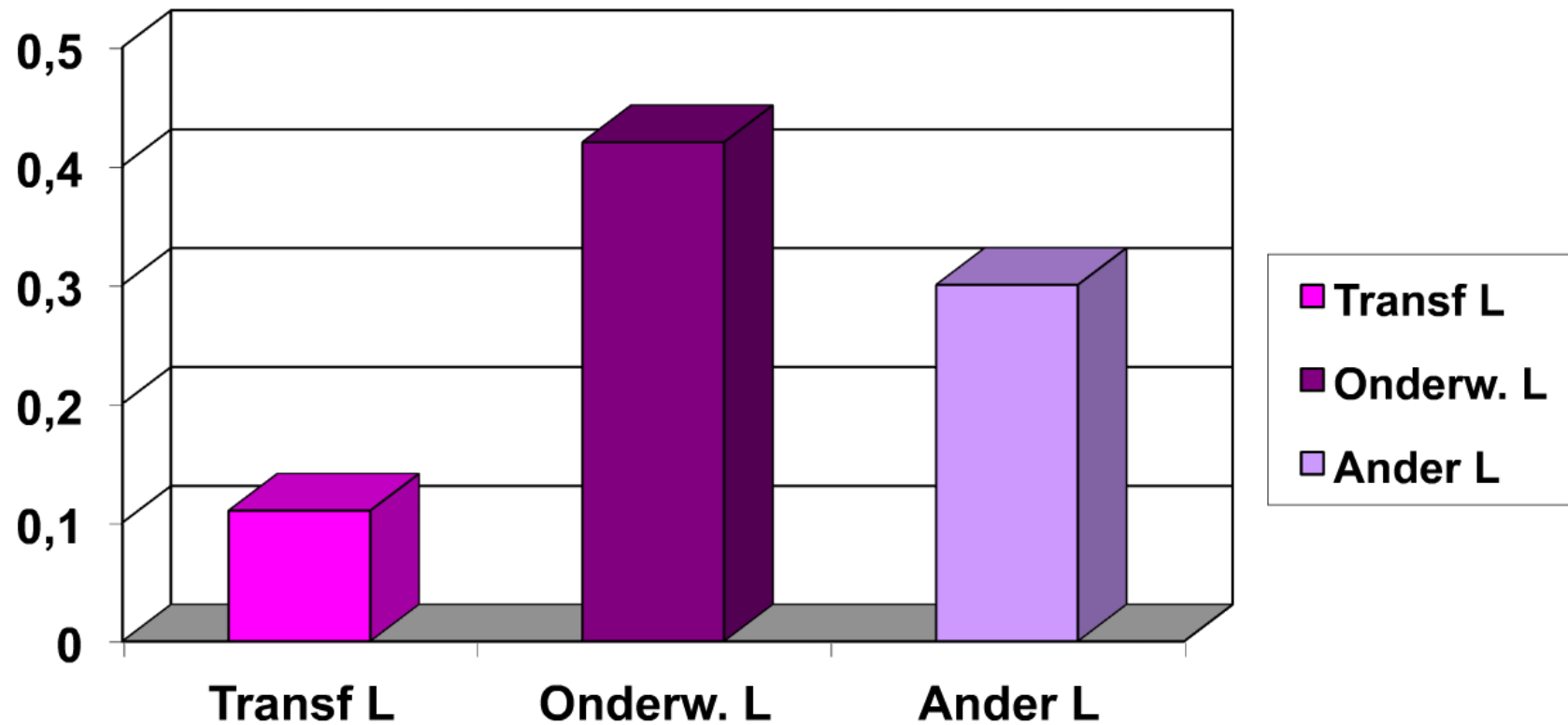


THEORIE LEIDERSCHAP
LEIDERSCHAP EN LEERPROCESSEN
LEIDERSCHAP EN LEERPROCESSEN
LEIDERSCHAP EN LEERPROCESSEN
LEIDERSCHAP EN LEERPROCESSEN

LEERPROCESSEN
LEERPROCESSEN
LEERPROCESSEN
LEERPROCESSEN
LEERPROCESSEN

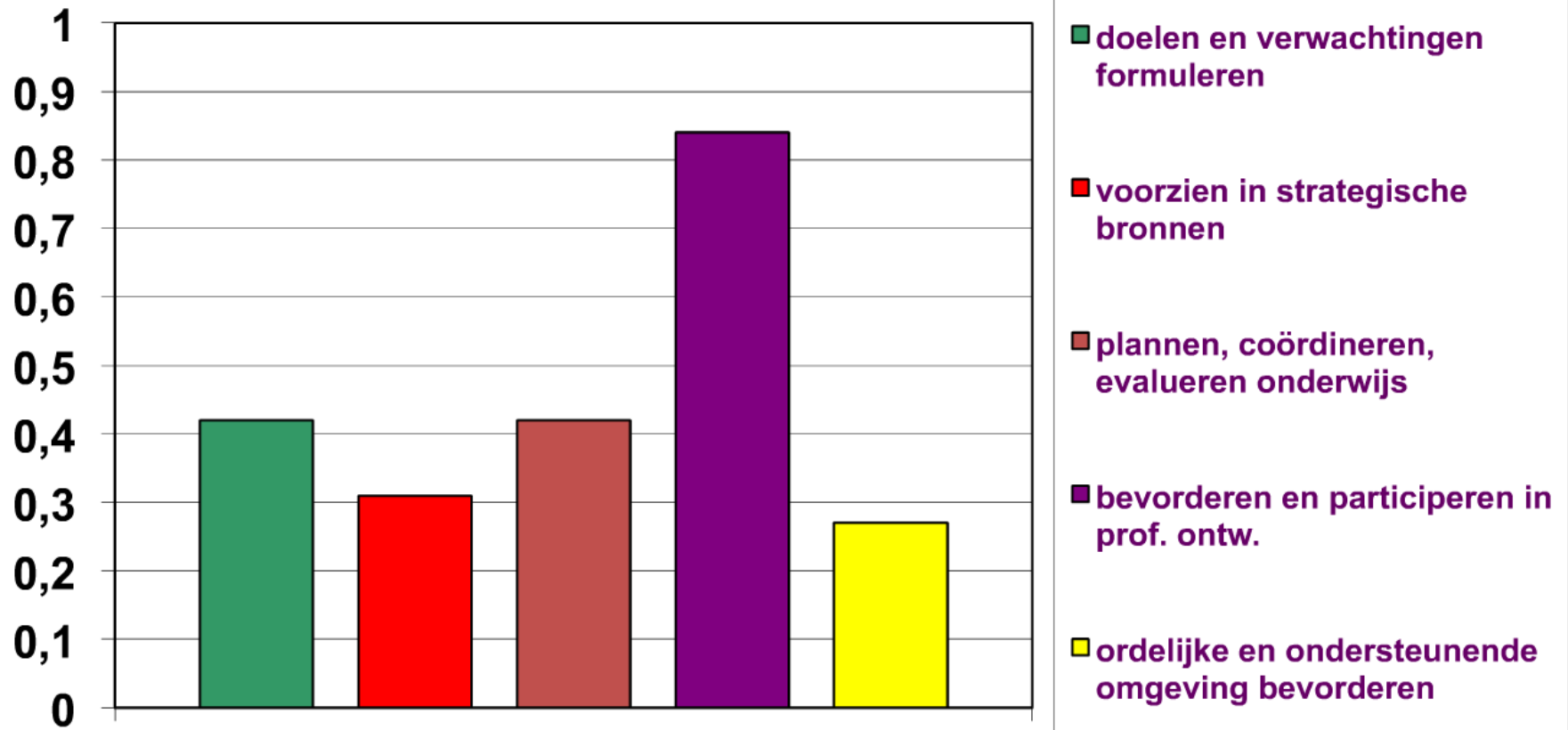


Effecten van transformatief, onderwijskundig en ander leiderschap



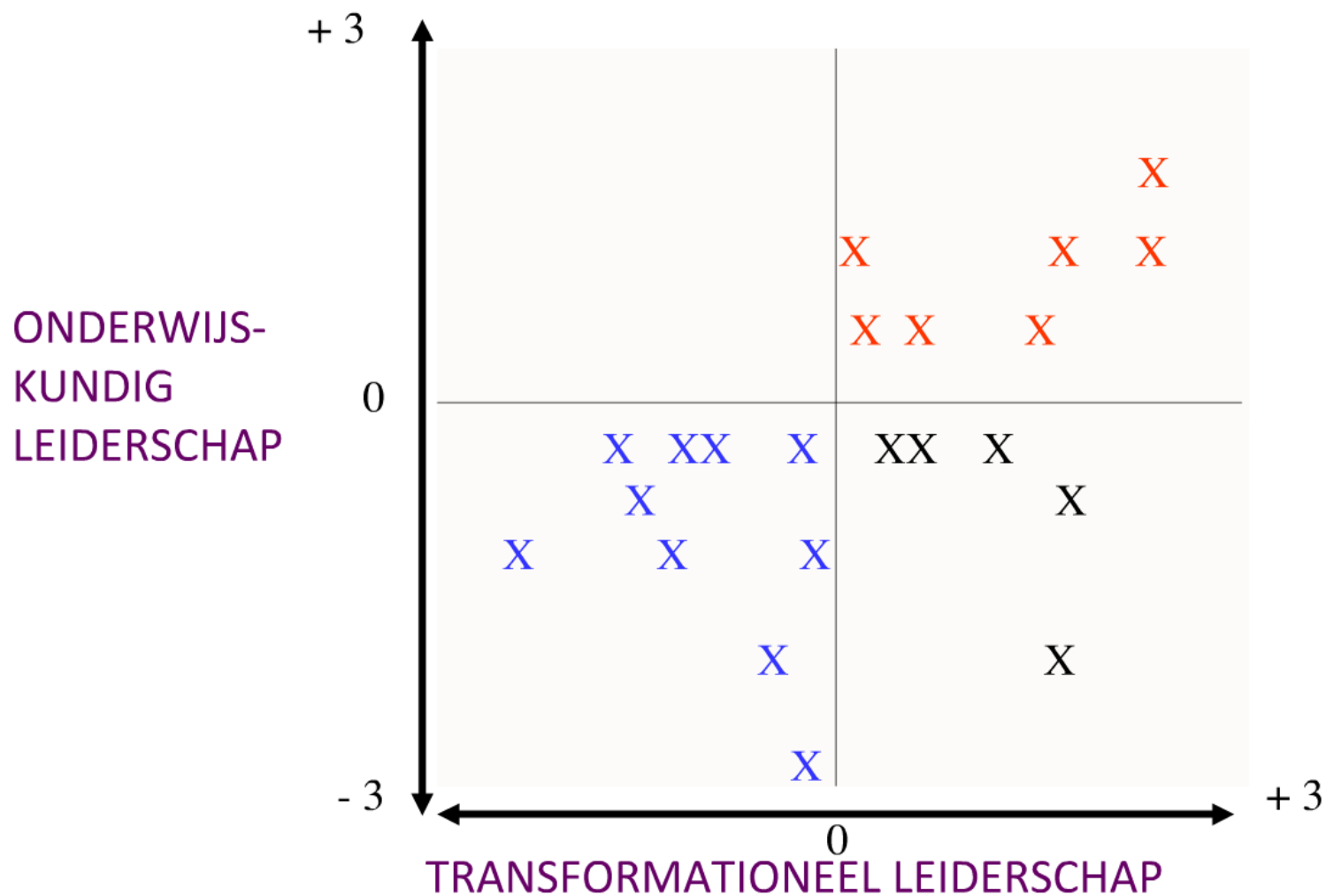
Mean effect size - sd

Effecten van “ander leiderschap”



TRANSFORMATIONEEL EN ONDERWIJSKUNDIG LEIDERSCHAP

Marks & Printy, 2003



BETEKENISGEVING



REACTIES VAN LEERKRACHTEN

**Nieuwe inzichten verwerpen of ontkennen.
Geloven dat men het nieuwe (al langer) doet.**

**Selecteren van delen van nieuwe inzichten
en toepassen in bestaande praktijk, zonder
veel inzicht in achterliggende theorie**

**Zich actief engageren met nieuwe praktijk en
de bestaande praktijk substantieel
veranderen, op basis van kennis**

LEERPROCESSEN IN PROFESSIONEEL LEREN

Het kritisch expliciteren van de bestaande positie.

Verwerven van nieuwe informatie/vaardigheden

Bewust worden en oplossen van eventuele dissonantie met huidige positie

Toepassen en verfijnen, o.m. door feedback van anderen

Stein & Nelson, 2003; Stein & Sassi, 2005; Prestine & Nelson, 2005; Robinson, 2010;

Leadership Content Knowledge

"that knowledge of subjects and how students learn them that is used by administrators when they function as instructional leaders"

Implicaties voor functioneren van Schoolleider bij klasseobservatie

Schoolleider 1:
Behavioristisch

Richt zich op observeerbare kenmerken van de les (vb.: *begint leerkracht met een korte herhaling; geeft leerkracht gedetailleerde instructie?*).

Schoolleider 2:
Constructivistisch
oppervlakkige kennis
van vak(didactiek)

Geeft leerkracht feedback op observeerbare aspecten van constructivistische aanpak (vb. *Stelt leerkracht open vragen? Moedigt hij een variëteit van antwoorden aan?*)

Schoolleider 3:
Constructivistisch
Diepergaande kennis
van vak(didactiek)

Evalueert in welke mate de leerkracht het mathematisch denken van de leerling vergroot. Dat vraagt aandacht voor de hele interactie tussen leerkracht en leerling om te beoordelen of de vragen van de leerkracht verbonden zijn met het denken van de leerling. Dat vereist dat de schoolleider de relevante (vak)didactische principes van mathematica kent.

TUYTENS & DEVOS, 2013

