Operationalisering beoordelingskader opleidingsscholen NVAO 2013

November 2013 – Myrte Legemaate
Dit instrument wordt gebruikt in de academische opleidingsscholen in de regio Nijmegen e.o.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Beoogde eindkwalificaties* | Criteria | Procedure/vorm | Inhoud/kwaliteit | Tevredenheid |
| Beoogde eindkwalificaties*De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.* | *Er is een geëxpliciteerde visie op samen opleiden.* *De visie is vertaald in een opleidingsplan.**De opleidingsschool waarborgt dat studenten de gelegenheid hebben de verbinding tussen theorie en praktijk te leggen. Het opleidingstraject in de school kent voldoende diepgang door verbindingen met de theorie.* *Het opleidingstraject in de lerarenopleiding sluit aan bij de praktijkervaringen in de school.* *De opleidingsschool waarborgt dat studenten de gelegenheid hebben ervaring op te doen in gevarieerde onderwijssituaties.**De opleidingsschool met een academische kop beschikt over een gezamenlijke visie, door alle partners gedragen op het concept ‘academische opleidingsschool’.**De opleidingsschool met academische kop verbindt het opleiden van leraren met het verrichten van praktijkgericht onderzoek en schoolontwikkeling.* |  |  |  |
| *Onderwijsleeromgeving* |  | Procedure/vorm | Inhoud/kwaliteit | Tevredenheid |
| Programma*Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.* | *Het programma dat door de opleidingsschool is uitgewerkt stelt de studenten in staat om de eindkwalificaties te bereiken.**De opleidingsschool heeft een samenhangend programma waarbinnen het gedeelte van het curriculum dat in de school wordt verworven en het gedeelte van het curriculum dat in de**lerarenopleiding wordt verworven een geïntegreerd geheel vormen.**De afstemming tussen de instroomkwalificaties van de studenten en het te volgen programma is transparant. Verleende vrijstellingen moeten inhoudelijk worden verantwoord. De rol van EVC wordt hierbij beschreven.**De scholen en de lerarenopleiding hanteren in functie van het traject in de opleidingsschool een didactisch concept waarmee alle partners instemmen.* *De opleidingsschool met academische kop beschikt over een onderzoeksprogramma.**Het programma is dusdanig vormgegeven dat de student in staat wordt gesteld het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek naar schoolontwikkeling op het juiste niveau te ontwikkelen.* |  |  |  |
| Personeel | *De opleidingsschool zet voldoende personeel in om studenten op te leiden, te begeleiden en te beoordelen. Bij de algemene gegevens wordt aangegeven wat het percentage master en hbo geschoolde docenten is.* *Het personeel dat wordt ingezet voor de opleidingsschool is deskundig in het opleiden, begeleiden en beoordelen van studenten.**De opleidingsschool heeft een visie op professionalisering uitgeschreven en borgt op systematische wijze de kwaliteit van het personeel dat betrokken is bij de opleidingsschool.* |  |  |  |
| Studiebegeleiding | *De opleidingsschool zorgt ervoor dat de begeleiding vanuit de school en vanuit de lerarenopleiding op elkaar is afgestemd, transparant is voor studenten en andere betrokkenen en aansluit bij de specifieke behoeften van de student binnen dit traject.**De opleidingsschool met academische kop beschikt over voldoende en hoogwaardige begeleiding van studenten en een goede ondersteuning van docenten bij hun onderzoeks- en begeleidingstaken.* |  |  |  |
| *Toetsing* |  |  |  |  |
| *De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.* | *De opleidingsschool hanteert duidelijke afspraken over de rol, de taken en de verantwoordelijkheden van elk van de partners bij beoordeling en toetsing. Iedere student heeft volstrekte helderheid over wat die afspraken in de praktijk van de opleiding betekenen.* *De examencommissie van de betreffende instituten heeft expliciet een rol bij de beoordeling en toetsing.* |  |  |  |
| *Kwaliteitszorg* |  | Procedure/vorm | Inhoud/kwaliteit | Tevredenheid |
| *De opleidingsschool wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan de realisatie van streefdoelen. Bij de interne kwaliteitszorg zijn medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief.* | *De opleidingsschool hanteert een kwaliteitszorgplan dat waarborgt dat de streefdoelen van de opleiding gerealiseerd worden en op regelmatige tijdstippen geëvalueerd.**De opleidingsschool geeft aantoonbaar opvolging aan de resultaten van de regelmatige evaluaties.**De medewerkers en studenten van de opleidingsschool alsook van het beroepenveld zijn actief betrokken bij de interne kwaliteitszorg van de opleidingsschool.**De opleidingsschool met academische kop zorgt voor de kennisdeling tussen de partners en met de andere opleidingsscholen met academische kop.* |  |  |  |
| Lusten en lasten voor de leerlingen |  | Procedure/vorm | Inhoud/kwaliteit | Tevredenheid |
|  |  |  |  |  |
| Communicatie |  | Procedure/vorm | Inhoud/kwaliteit | Tevredenheid |
| Over-all |  | Liggen de procedures vast?Waar liggen ze vast?Wie zijn er bij betrokken?Is iedereen ervan op de hoogte? |  | Hoe tevreden zijn betrokkenen over de communicatie omtrent samen opleiden?Hoe tevreden zijn betrokkenen over de communicatie over verbeteracties?Hoe tevreden zijn betrokkenen over de communicatie tussen school en instituut? |
| Plaatsing en matching |  | Procedure/vorm | Inhoud/kwaliteit | Tevredenheid |
|  |  |  |  |  |