

Steunpunt Opleidingsscholen PO

Gea Spaans (06 – 51 87 22 23)

Jos van der Pluijm (06 – 51 08 94 77)

steunpuntopleidingsscholen@poraad.nl

www.steunpuntopleidingsscholen.nl

Opzet

- Achtergrond van het steunpunt
- Kerntaken en inhoud
- Gedachtenwisseling over de vorm en inhoud steunpunt: wat heeft meerwaarde voor opleidingsscholen en besturen

Achtergrond

- Gezamenlijk steunpunt PO-Raad en VO-raad
- Versterken van opleidingsscholen
- Gerelateerd aan strategisch beleid PO-Raad:
 - Combineren onderzoek, opleiden en onderwijs
 - Professionaliseren van nieuwe, beginnende en zittende leraren

Drie kerntaken

- 1 Informeren
- 2 Kennisdeling (tussen opleidingsscholen via (thema)activiteiten)
- 3 Faciliteren en stimuleren van kennisontwikkeling

Gericht op a) visie & strategie, b) inrichting, organisatie en bekostiging, c) samenwerking, d) kwaliteitszorg, e) praktijkonderzoek, f) HRM en g) inhoudelijke thema's

Doelen Opleidingsscholen

- Bredere en intensievere samenwerking van scholen/besturen, lerarenopleidingen en onderzoekers
- Betere opleiding, die competentere starters aflevert
- Schoolontwikkeling door onderzoek en opleiding

Meerwaarde steunpunt gericht op deze drie doelen

Bredere en intensievere samenwerking (1)

- 1 Scholen en pabo's dichter bij elkaar, afstemming is makkelijker. Samenwerking vaak afhankelijk van beperkte groep enthousiaste mensen
- 2 Mentoren en schoolopleiders zijn getraind, begeleiding op school is geïntensiveerd, stap van begeleiden naar opleiden nog niet gezet
- 3 Pabo's zijn meer betrokken bij de praktijk, wel grote variatie in contact met school en studenten
- 4 Studenten stappen eerder in rol leraar, voelen zich meer collega

Bredere en intensievere samenwerking (2)

- 1 Kennisdeling met andere opleidingsscholen gebeurt nog onvoldoende
- 2 Laat 1000 bloemen bloeien, veel diversiteit
- 3 Overhead en organisatie slokken veel tijd en energie op

Brainstorm: Bredere en intensievere samenwerking

Aandachtspunten opleiding, bestuurs- en schoolniveau?

- Bestuur/schoolleiding en opleidingsscholen – Wat zegt dat over HR-beleid, professionaliseringsbeleid?
- Context van de school meer centraal stellen voor werkplekcurriculum/doelen om van begeleiden naar opleiden te komen?
- Wat betekent intensievere samenwerking voor de opleiding t.a.v. curriculum, personeel, etc.
- Leidt kennisuitwisseling tot meer kwaliteit en minder diversiteit?
- ..

Betere opleiding die competentere starters aflevert

- Nog niet gevonden in Nederlands onderzoek
- Wel in internationaal onderzoek; afhankelijk van de kwaliteit van het leren op de werkplek
- Grote verschillen in uitwerking en kwaliteit
- Begeleiden op de werkplek verbeteren; professionele feedback effectief middel

Brainstorm: Opleidingsscholen – competentere starters

- Meer evenwicht in aanbod op de werkplek gericht op activiteiten leerling/in de groep, omgaan met (hulp)bronnen, schoolactiviteiten, professionaliseringsactiviteiten?
- Is het zo dat opleidingsscholen competentere starters zouden kunnen opleveren. Zo ja, wat maakt het verschil?

Schoolontwikkeling door onderzoek en opleiding

- Blijkt weerbarstig
- Veel initiatieven met wisselend succes
- Onderzoek vaak gericht op eigen les of school; daardoor minder generaliseerbaar
- Niet altijd een samenhangende onderzoeksagenda gekoppeld aan schoolontwikkeling
- Aandachtspunten: gezamenlijke agenda, vertaling naar praktijk, versterken onderzoekende houding, inrichten PLG/verbreden, generaliseerbaarheid

Brainstorm: Schoolontwikkeling door onderzoek en opleiding

- Onderzoek van waarde voor alle opleidingscholen?
- Wat is de rol van schoolbestuur/directeur van scholen t.a.v. onderzoek en schoolontwikkeling? Wat zegt dat over de samenwerking met de opleiding/lectoren etc.
- Voor wie is onderzoek interessant in de school? Hoe vergroot je betrokkenheid binnen de school en van de opleiding
- ..