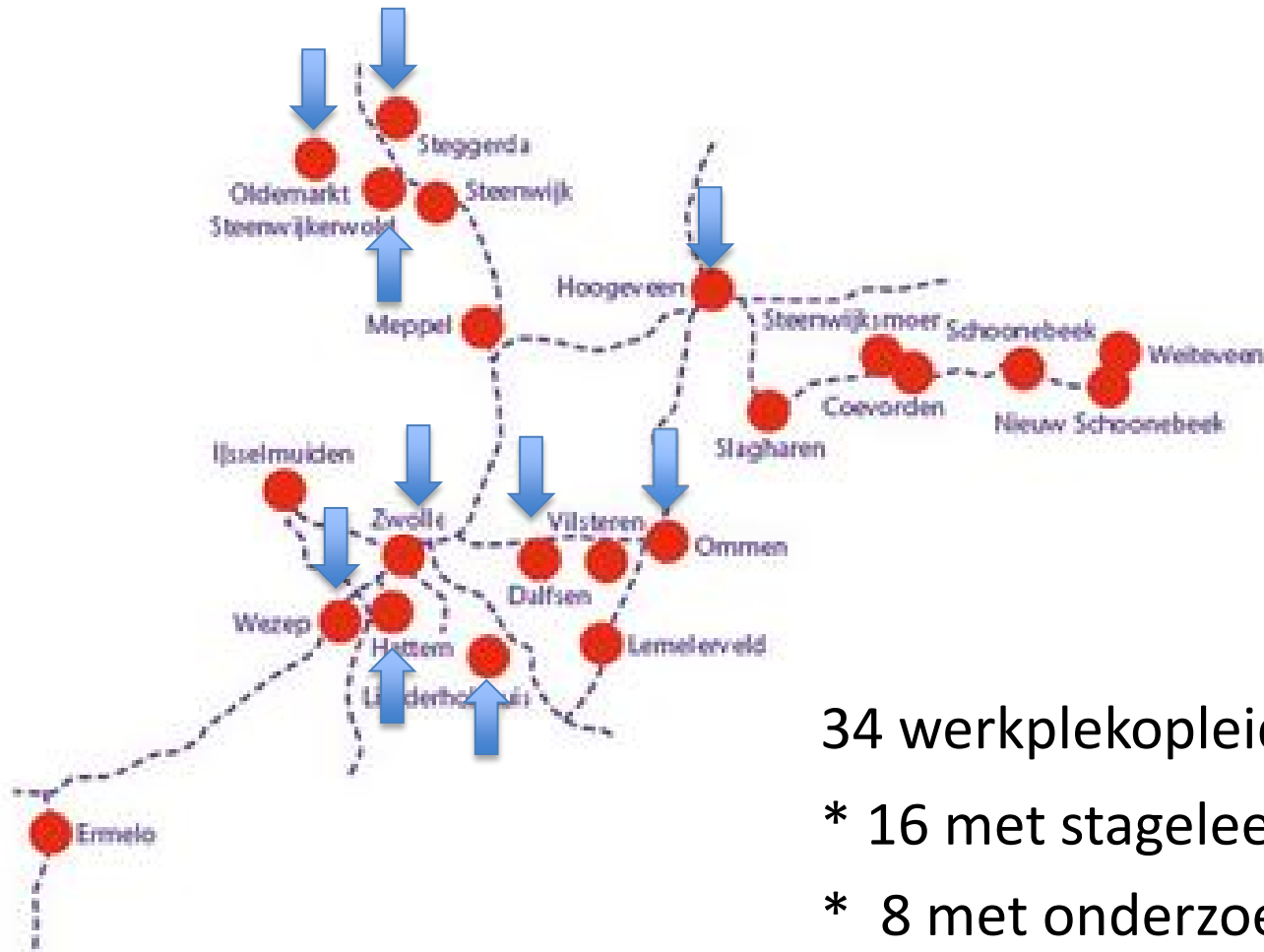


# Opleiden in de school Catent/KPZ

Startbijeenkomst Steunpunt (Academische)  
Opleidingsscholen PO-VO  
10 juni 2014

“Samen sparren, samen bedenken, samen doen”

- 1. Toelichting op Opleiden in de School: vormgeving en randvoorwaarden**
- 2. Kwaliteitsstandaarden (academische) opleidingsscholen: ontstaansgeschiedenis, belang voor werkveld en opleiding**
- 3. Opbouw onderzoek: bachelorthesis als slotstuk**



34 werkplekopleidingscholen (WPO)

\* 16 met stageleergroep (OS)

\* 8 met onderzoeksgroep (AOS)



**Mentor:** scholing o.g.v. begeleiding en beoordeling

**BOA:** begeleidt de vierdejaars student

**Opleider in School (OIS):** begeleidt stageleergroep en vierdejaars student

**Onderzoekscoördinator (OZCO):** begeleidt vierdejaars student bij ontwerpgericht praktijkonderzoek en stuurt de onderzoeksgroep van de school aan.

**Directeur AOS:** organisatorische inhoud en intervisie: van project naar profiel Academische Opleidingschool

**Rayondocent:** begeleidt studenten op het gebied van functioneren in stage(leergroep)

**Onderzoeks- en procesbegeleidende rayondocent:** begeleidt vierdejaars AOS-student en academische opleidingschool bij het proces en het doen van onderzoek



Mentorentraining (2)

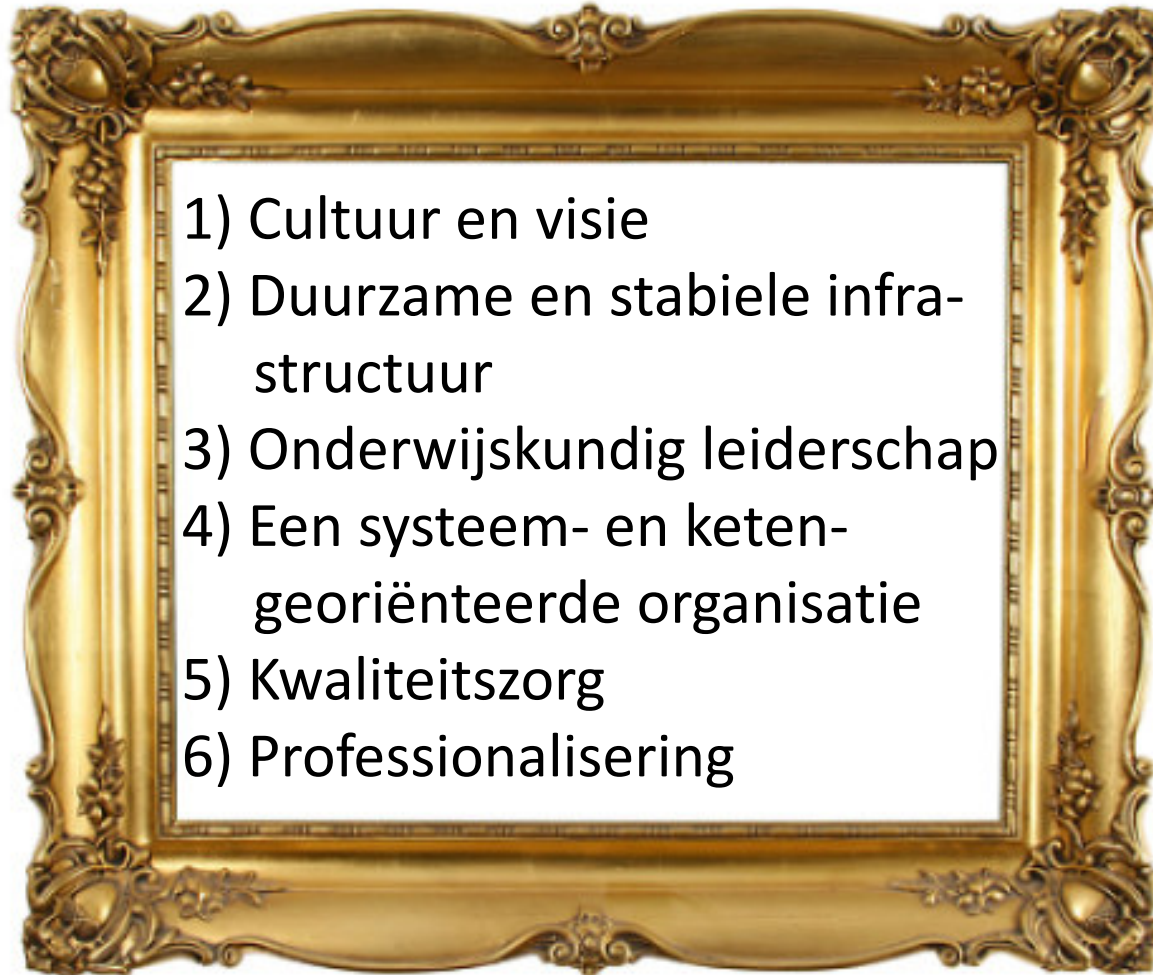
BOA-cursus: 1-jarige cursus (6) met 'APK' (2)

Opleider in School: 3-jarige opleiding (8-4-4) + 'APK'

Onderzoekscoördinator: 3-jarige opleiding (8-4-4) + 'APK'

AOS-directeuren: Academisch Schoolberaad (6)

- Academische Opleidingschool als profiel
- Kennisdeling tussen 3 samenwerkingsverbanden  
Opleiden in School vanuit de KPZ
- Aansluiten bij kenniscentra
- Contextoverstijgende kennisontwikkeling op  
verschillende domeinen



- a. Opleiden in de School is gericht op professionalisering van de aankomende leraar binnen een rijke context, met een infrastructuur er om heen
  - b. Opleiden in de School leidt ook tot kwaliteitsverbetering van de basisschool
- Wat is jouw ervaring (meer a of b) tot dusver?
  - Wat vind jij zelf?
  - Vind jij je opvattingen terug in de door het SAC en de PO-raad aanvaarde standaarden?



# Het beroep van leraar

Wat voor type beroep is het beroep van leraar?

1. Verzorgend beroep



2. Intellectueel beroep



# Het beroep van leraar is een intellectueel beroep



## Cognitieve switch:

- Hernieuwde aandacht voor een goede beheersing van taal- en rekenvaardigheden
- en meer algemeen voor inhoud en kennis.
- Aandacht voor onderzoeksmatige kwaliteiten. (Kaldeway & Bulterman-Bos, 2013)

## De leraar moet zijn onderwijs verantwoorden

- De leraar moet oplossingen kunnen bedenken op basis van literatuur en ervaring (= beredeneerde interventies);
- De leraar moet zich en zijn werk(wijze) kunnen verantwoorden tegenover leerlingen, ouders, collega's, directie en inspectie;
- De leraar moet zijn vak bijhouden (Wet BIO).

*Waarom moet ik onderzoek doen? Ik geef toch gewoon lekker mijn lessen!*

- Bekwaamheidsdossier
- Onderzoek is een vorm van leren
- Opleiden in de school
- Kwaliteit onderwijs verhogen
- Lerende organisatie vraagt onderzoekende houding
- Empowerment van leraren

Verschil onderzoek universiteit en hbo:

Fundamenteel onderzoek - wo

Praktijkgericht onderzoek - hbo

Overeenkomst:

- > Systematisch
- > Valide
- > Betrouwbaar

*Praktijkonderzoek in de school is:*

- *onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding,*
- *waarbij op een **systematische wijze***
- *in **interactie met de omgeving***
- *antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de **eigen onderwijspraktijk***
- *en die gericht zijn op **verbetering** van deze praktijk (Van der Donk & Van Lanen, 2012)*



**Figuur 1** ■ Kernactiviteiten voor praktijkonderzoek

Van schoolontwikkelingsvraag naar  
onderzoeksvraag:

(Voorbeelden zijn niet gerelateerd aan elkaar)

- iets met ouders
- De rol van leerkrachten bij  
woordenschatontwikkeling
- Hoe kunnen we de slechte resultaten bij  
begrijpend lezen verbeteren



Aan de slag!

Zet de onderzoeksvragen in de juiste volgorde;  
eindig met de correcte vraag.

Welke deelvragen passen bij deze  
onderzoeksvraag?

## Wat is belangrijk?

- Schoolontwikkelingsvraag gezamenlijk opstellen voor (tenminste) drie jaar;
- Duidelijke relatie tussen schoolontwikkelingsvraag en onderzoeksvraag;
- Onderzoeksteam o.l.v. onderzoekscoördinator;
- Maandelijks rapportage over onderzoek in teamvergadering;
- Voortbouwen op resultaten van vorig jaar;
- Leesklimaat creëren

- Wat voor lezer ben jij? Welke vakliteratuur heb je gelezen? Welke vakbladen bekijk je regelmatig?
- Op welke digitale nieuwsbrieven ben je geabonneerd? (PO-Raad; School aan zet; Onderwijsinspectie; Ministerie OCW; Kennisnet; Leraar24.nl)
- Websites? Blogs?
- Hoe waardeer je je leesprofiel?
- Hoe waardeer je het leesprofiel van je team?

## Zijn er nog vragen?

Ciska Doeleman - [c.doeleman@catent.nl](mailto:c.doeleman@catent.nl)

Edith ten Berge - [e.berge@kpz.nl](mailto:e.berge@kpz.nl)

Ietje Pauw - [i.pauw@kpz.nl](mailto:i.pauw@kpz.nl)

Henk Swart - [h.swart@kpz.nl](mailto:h.swart@kpz.nl)